



Приложение №2 к образовательной
программе дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад №3 «Родничок»

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
Детского сада №3 «Родничок»
(протокол от 30.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
Детского сада №3 «Родничок»
от 30.08.2024 № 90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

тьютора

по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),
детьми-инвалидами, родителями (законными представителями)
срок реализации 1 год (2024 – 2025 учебный год)

Составитель:
Мартошенко Екатерина Юрьевна
тьютор

Арамилъ
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3-15
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4 Основные направления тьюторского сопровождения	5
1.5 Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5-14
1.6 Планируемые результаты	14-15
2. Содержательный раздел	15-20
2.1 Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми	15
2.2 Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в ДООУ	15-16
2.3 Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками с Ограниченными Возможностями Здоровья.....	16-18
2.4 Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДООУ и роль тьютора в этом процессе	18
2.5 Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников	18-20
3. Организационный раздел	20-31
3.1 Психолого-педагогические условия для реализации программы	20
3.2 Планирование основных видов деятельности по программе	21-22
3.3 Календарно-тематическое планирование деятельности тьютора по основным направлениям	22-23
3.4 График работы и циклограмма работы тьютора	24-25
3.5 Календарное планирование	25-28
3.6 Перспективно-тематическое планирование НОД	28-29
3.7 Список использованной литературы	29-30
.... Расписание индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий на 2024 – 2025 учебный год	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа тьюторского сопровождения дошкольного образования разработана для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Адаптированными основными общеобразовательными программами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих воспитанников с учетом их психофизических особенностей с НОДА.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с ТНР.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с РАС.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с косоглазием амблиопией.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с учетом их психофизических особенностей с УО.

Данная программа создает условия взаимодействия педагога и воспитанника, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением воспитанника в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания ребенком возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов ДОУ и других образовательных учреждения для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории.

Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого воспитанника, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с воспитанником по его поддержке в становлении личностного роста, социальной адаптации, в организованной образовательной деятельности.

Содержание и организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения имеет статус услуги, которая оказывается воспитаннику ежедневно в течение всего учебного года. График оказания услуги педагога-тьютора предполагает время в режиме образовательной деятельности воспитанника (в соответствии с расписанием).

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием и с учетом посещаемости воспитанниками ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Задачи тьюторского сопровождения детей с ОВЗ:

1. Создание комфортных условий для нахождения воспитанника в группе Дошкольного Образовательного Учреждения (далее ДОУ): организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.

2. Социализация – включение воспитанника в среду сверстников, в жизнь группы, ДОУ, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности ребёнка.

4. Организация сопровождения другими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, тьютор, дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обеспечение преемственности и последовательности в работе специалистов с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ:

— включение родителей в процесс обучения и воспитания;

— формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;

— содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.

7. Оказывать содействие в освоении ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности, в том числе – образовательной.

8. Способствовать формированию доступной самостоятельности и ответственности с преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности.

9. Охрана жизни и здоровья ребенка, коррекция физического развития;

10. Формирование коммуникативных умений и установление и поддержание социальных контактов с окружающими людьми, адекватное поведение в социальной среде;

11. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

12. Формирование элементарных практических знаний об окружающем мире, способствующих социальной абилитации и адаптации;

13. Обучение доступным творческим видам деятельности.

14. Создание комфортной обстановки и специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;

15. Развитие навыков самообслуживания;

16. Адекватное восприятие детского коллектива;

17. Развитие умения сотрудничать с детьми и взрослыми (на начальном этапе это следующие умения: что-то попросить, попроситься в туалет, спокойно засыпать, не мешая детям и т. п.

18. Последним этапом, если это возможно, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности, с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов: — признание объективности существования индивидуальных целей воспитанников в образовательном процессе;

- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих).

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее игр тьюторство:

- подбор игр, доступных по возрасту и развитию ребенка;
- выявление интересов и наклонностей ребенка;
- взаимодействие с родителями и педагогами, с целью планирования наиболее эффективной

для ребенка, образовательной стратегии;

1. Предметное тьюторство:

- сопровождение ребенка в том направлении, которое было выявлено при изучении интересов, наклонностей и потенциальных возможностей.

2. Адаптационное тьюторство:

- помощь ребенку на начальном этапе вхождения в коллектив группы ДОУ;
- изучение информации о ребенке (в т.ч. его интересов);
- включение ребенка в образовательный процесс.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне организации специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики нарушения и особенностей здоровья каждого ребенка. Но в условиях инклюзивного образования мы должны помнить, что дети с ОВЗ, и дети с нормой развития находятся в равных условиях, должны получать равное воспитание и обучение, но все же специфика работы с определенным нарушением у ребенка с ОВЗ должна быть. Она проявляется в применении специальных приемов и методов в соответствии с возможностями и способностями ребенка.

Коррекционная работа – это деятельность, направленная на исправление определенных особенностей психического или познавательного, не соответствующих возрастным нормам, и которая осуществляется с помощью использования специальных приёмов обучения и специальной организацией процесса обучения.

Содержанием коррекционной работы является фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс.

К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Нарушения слуха.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

Нарушения речи.

К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РДА и др.

Нарушения зрения.

Невидящие дети. К ним относятся дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучшем видящем глазу с коррекцией очками, дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10 – 15 градусов или до точки фиксации. Слепые дети практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности. Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучшем видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучшем видящем глазу с коррекцией.

Нарушения опорно-двигательного аппарата.

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Задержка психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Умственная отсталость.

Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС.

Множественные нарушения.

К множественным нарушениям детского развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабовидения, сочетание умственной отсталости и слепоты, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи. В качестве синонимов в литературе используются и другие термины: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения и, все более утверждающееся в последнее время, - сложная структура дефекта, сложная структура нарушения или множественное нарушение.

Детский аутизм.

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных категорий:

Общие особенности для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- замедление темпа возрастного развития;
- нарушение работы с информацией – снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудности словесного обозначения предметов, явлений, понятий и др.;
- замедление процесса формирования понятий;
- деформация социальной ситуации развития, системы отношений с ближайшим окружением;

Есть целый ряд общих закономерностей, которые проявляются у большинства детей с ОВЗ: дети с ОВЗ – очень уязвимые дети, особо нуждающиеся в спокойной, доброжелательной, ритмичной обстановке.

Им требуются особые методики преподавания и адаптация учебного материала, особая организация учебного процесса в связи с учетом особенностей развития:

- специфика восприятия (позднее включение, рассеянность внимания, проблемы с запоминанием и т.п.)
- снижение памяти и внимания, нарушение волевой регуляции;
- нарушение работоспособности (астенические проявления, неравномерность, перепады), истощаемость психических процессов;
- недостаточность знаний и представлений об окружающем мире;
- отсутствие бытовых навыков (неумение манипулировать школьными инструментами, неопрятность и др.);
- физические особенности (дефекты зрения, слуха, невозможность долго находится в сидячем положении, пониженный/повышенный мышечный тонус и т.п.);
- особенности поведения, эмоциональная неустойчивость заниженная самооценка;
- иждивенческие установки;
- повышенная эмоциональная привязанность к родителям (значимому взрослому).

В целом у всех детей с ОВЗ снижены характеристики по скорости, точности и полноте восприятия, им нужно больше времени на то, чтобы понять инструкции и выполнить их.

Для всех детей с ОВЗ особенно, крайне важна похвала, положительная оценка достижений и успехов, прорисовка положительной перспективы, повышение самооценки.

Дети с нарушениями слуха

1. Воспитанник во время проведения занятий должен находиться на максимально близком расстоянии от учителя. При этом ребенок должен иметь возможность видеть всех детей для того, чтобы при их устных ответах поворачиваться и видеть лицо говорящего, считывать речь у него с губ.

2. Воспитатель должен контролировать состояние индивидуальных слуховых аппаратов ребенка (чтобы аппарат работал, был включён).

3. При проведении занятий, в процессе общения с ребенком воспитатель всё время должен стоять ближе к ребенку, повернувшись к ним лицом. Нельзя поворачиваться боком или спиной при объяснении материала, в этом случае ребенок не воспримет речь учителя и не поймет, о чём он говорит.

Речь воспитателя должна быть нормальной разговорной громкости, в нормальном темпе, но не быстрой.

5. При выполнении самостоятельных заданий воспитатель должен дополнительно уточнить, правильно ли ребенок понял смысл предъявляемого задания, при затруднении объяснить в более лёгкой и доступной форме (например, можно использовать прием «повтори, что ты будешь делать», «расскажи ребятам что надо сделать»).

6. Максимально стимулировать устные ответы, даже если в них есть ошибки при словесном оформлении. Это стимулирует детей с нарушениями слуха к устному общению, вырабатывает положительное отношение к речи.

7. Максимально привлекать детей с нарушениями слуха к доступному для них участию в мероприятиях группы и детского сада. Это способствует накоплению социального опыта.

8. Проявлять к детям с нарушениями слуха толерантное отношение, оказывать им всяческую поддержку, чтобы ребёнок чувствовал себя уверенно в коллективе детей.

9. Вести активное взаимодействие с семьёй в процессе воспитания и обучения ребёнка.

10. В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями слуха замедлен, давать больше времени для выполнения заданий.

11. По возможности не допускать повышенного уровня шума в группе, особенно во время проведения занятий. Включать в учебный процесс «минуты молчания», которые являются своеобразным отдыхом для слуха.

12. Задавать вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не стоит торопить ребенка с ответом, давать время на обдумывание.

13. Ребенку с нарушением слуха легче один раз увидеть, чем сто раз услышать. Используйте как можно шире иллюстративный материал.

Дети с нарушениями зрения

1. На занятиях следует рассаживать детей в соответствии с окклюзией: со сходящимся косоглазием – в сторону заклеенного глаза, с расходящимся косоглазием – в сторону, противоположную заклеенному глазу.

2. Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.

3. Детей следует сажать так, чтобы свет падал слева. Для ребенка левши рекомендуется иметь индивидуальное освещение с правой стороны при работе на столе.

4. Детей с расходящимся косоглазием и низкой остротой зрения посадить ближе к демонстрируемому материалу, со сходящимся косоглазием – дальше.

5. Дети с низкой остротой зрения могут подходить к рассматриваемой картине, предмету, чтобы иметь возможность лучше рассмотреть их.

6. На занятиях максимально использовать наглядный материал:

- реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни;
- игрушки – с четко выраженными характерными признаками предмета;
- изображения простые, без лишних деталей, с четким контуром, контрастные по отношению к фону, без бликов;
- демонстрационный материал красного, желтого, оранжевого и зеленого цвета, плоскостной и объемный;
- размер демонстрационного материала, игрушек, предметов – 15-20 см.;
- размер раздаточного материала – 5 см., 3 см., 2 см. – в зависимости от остроты зрения.

7. Демонстрационный материал предъявлять для рассматривания неподвижно, чтобы дети могли сосредоточить взор, для детей со сходящимся косоглазием – на подставке, с расходящимся – на столе.

8. Занятие строить так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов.

9. На занятии необходима физкультурная минутка и пауза для проведения гимнастики для глаз. В начале занятия по изо деятельности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.

Требования к материалам и пособиям для слабовидящих детей:

- Материалы и пособия должны состоять из подлинных объектов, муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов и объектов.
- Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету. В основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета.
- Материалы и пособия должны иметь матовую не бликующую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира.
- Не допускается наложение одного предмета на другой (кроме специальных заданий).
- Основные признаки, имеющие наиболее важное информационное значение, следует выделять и подчеркивать.
- Фон изображения должен быть разгружен, без лишних деталей, затрудняющих восприятие предмета (объекта) и его качества.
- Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребенка желание играть и заниматься с ними.
- В изображении должна соблюдаться пропорциональность соотношений по величине в соответствии с соотношениями по величине реальных объектов (кроме специальных заданий). Обязательно выделение ближнего, среднего, дальнего планов (четкая перспектива).
- Материалы и пособия должны быть определенных размеров – более крупные для фронтальных демонстраций (15-25 см) и строго дифференцированные для индивидуальных (1-5 см в соответствии показателями зрительных возможностей ребенка).

Правила охраны зрения ребенка:

1. Уменьшать нагрузку на глаза. Недопустимым считается рассматривание иллюстрация, чтение книг, выполнения графических заданий при плохом освещении, а также в позе лежа. Во время занятий расстояние от книги должно быть не менее 30-35 см.
2. Дома для занятий следует отводить осветленное место у окна.
3. В вечернее время суток следует пользоваться лампой мощностью 60 Вт с непрозрачным колпаком. Ставить его следует так, чтобы свет падал с левой стороны только на рабочую поверхность, а глаза, чтобы оставались в тени.
4. Телевизор следует смотреть не более 2-3 часов в неделю в дни наименьшей зрительной нагрузки. Продолжительность просмотра должна не превышать 60 минут в старшем дошкольном возрасте. Экран телевизора должен находиться на расстоянии 2-3 метра.
5. Дети должны иметь четкое представление о том, что длительное зрительное напряжение может привести к переутомлению зрения, к снижению умственной работоспособности.
6. Нельзя допускать прямого попадания солнечных лучей и света яркой лампы в глаза, поскольку это может привести к снижению остроты зрения.
7. Следует соблюдать правильную позу при выполнении графических работ, упражнений, рассмотрении картинок, чтении книг сидя за столом.
8. Обязательно следует соблюдать режим чередования зрительной работы с расслаблением зрения.

Дети с нарушениями речи

Задачи, стоящие при работе с детьми с нарушением речи:

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков.
3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
5. Расширение кругозора детей.

6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.

7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).

8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.

9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.

11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.

12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.

13. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.

14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.п.

Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого педагог привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

1. Коррекционную работу нужно начинать как можно раньше, так как вследствие нарушения некоторых психических функций могут вторично нарушаться другие психические процессы. Коррекционные мероприятия, должны осуществляться посредством разнообразных игр, т. к. ведущей деятельностью в этом возрасте является игра. Игра способствует благоприятному развитию психики ребенка и его речи, приобретению им различных умений и навыков.

2. На занятия важно объединять детей с различными двигательными возможностями, т.к. это способствует выработке стремления к совершенствованию своих двигательных навыков, подражанию тем детям, у которых они более развиты.

3. Важно грамотно организовать двигательный режим в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Необходимо подбирать наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом, игр, сна.

4. Во время коррекционного занятия важно своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут).

5. Длительности коррекционных занятий, усложнение заданий, увеличение амплитуды действий должно происходить постепенно с учетом индивидуальных возможности ребенка.

6. В течение занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать, а использование музыки, танцев благоприятно влияет на развитие моторики у таких детей.

7. В процессе обучения и воспитания педагогу важно уделять внимание одобрению при неудачах, поощрение за малейший успех такого ребенка.

8. Педагогу необходимо знать положительные черты характера, на которые можно будет опереться в процессе учебной деятельности, а также негативные, требующие особого внимания со стороны педагога.

9. Развивать двигательный навык, а так же воспитывать правильное представление о нём через ощущение движений: формирование навыка самообслуживания; развитие практической деятельности и подготовка руки к письму. Важно помнить, что овладение двигательными навыками происходит поэтапно и требует много времени и большого терпения со стороны взрослого. Развитие двигательных навыков целесообразно использовать в виде интересных и понятных для детей игр, которые соответствуют его двигательным возможностям.

10. Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов.
11. Для коррекции нарушений кинестезии проводить игры, помогающие детям на ощупь определять предмет.
12. Ручные навыки необходимо развивать поэтапно: научить произвольно брать, опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать в определённое место, выбирать предметы.
13. Развивать конструктивные способности в различных видах продуктивной творческой деятельности, при этом педагог работает с ребёнком «рука в руке», постепенно приучая его к самостоятельному выполнению.
14. Перед тем как перейти к процессу обучения грамоте и письму, важно научить ребёнка конструировать асимметричные буквы из палочек и обведению букв с помощью карандаша.
15. Учить детей пространственной ориентировке в различных направлениях и при удалённости предмета через игры, в том числе и подвижные.
16. Также необходимо включать в занятия упражнения с опорой на зрительный или зрительно – осязательный анализатор. Например, при освоении математических действий, требующих от ребёнка пересчёта использовать наглядные предметы и манипуляцию с ними.
17. Необходимо стимулировать речевую активность ребёнка, с помощью описанию предметов, действий, загадыванию и отгадыванию загадок. Использовать игры и упражнения на формирование правильного речевого дыхания, сильной воздушной струи.
18. Использовать игры по звукоподражанию способствующие правильному звукопроизношению речи.
19. Необходимо воспитывать в ребёнке с детским церебральным параличом полноценного члена общества, ничем не хуже остальных и относиться к нему соответствующе.

Дети с задержкой психического развития

1. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.
2. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.
3. Воспитатель должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.
4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
5. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.
6. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.
7. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.
8. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам и т.д.
9. Вся коррекционно–развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.
10. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

11. В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

Методические рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми с задержкой психического развития:

1. Рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных коррекционно-развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах группы.

2. Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.

3. В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.

4. При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов ребенка с ЗПР.

5. Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.

6. Зная особенности детей с ЗПР, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного).

7. Должно соблюдаться правильное соотношение между игрой и трудом дошкольника.

8. Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп. В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.

9. Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.

10. В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

11. Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.

12. Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

Дети с расстройствами аутистического спектра

1. Установление контакта с ребенком. Без определения доступного для ребенка с РДА уровня взаимодействия с окружением невозможно правильно построить методику и содержание комплексного коррекционно-развивающего воздействия.

2. Первоначально в контактах с ребенком не должно быть не только давления, нажима, но даже просто прямого обращения. Ребенок, имеющий отрицательный опыт в контактах, не должен понять, что его снова вовлекают в привычно неприятную для него ситуацию. 3. Первые контакты организуются на адекватном для ребенка уровне в рамках тех активностей, которыми он занимается сам.

3. Необходимо по возможности включать элементы контакта в привычные моменты аутостимуляции ребенка приятными впечатлениями и тем создавать и поддерживать собственную положительную валентность.

4. Необходимо постепенно разнообразить привычные удовольствия ребенка, усилить их аффективным заражением собственной радости — доказать ребенку, что с человеком лучше, чем без него.

5. Работа по восстановлению потребности ребенка в аффективном контакте может быть очень длительной, но ее нельзя форсировать. Только после закрепления у ребенка потребности в контакте, когда взрослый становится для него положительным аффективным центром ситуации, когда появляется спонтанное явное обращение ребенка к другому, можно начинать пробовать усложнять формы контактов.

6. Усложнение форм контактов должно идти постепенно, с опорой на сложившийся стереотип взаимодействия. Ребенок должен быть уверен, что усвоенные им формы не будут разрушены, и он не останется «безоружным» в общении.

7. Усложнение форм контакта идет по пути не столько предложения его новых вариантов, сколько осторожного введения новых деталей в структуру существующих форм.

8. Необходимо строго дозировать аффективные контакты с ребенком. Продолжение взаимодействия в условиях психического пресыщения, когда даже приятная ситуация становится для ребенка дискомфортной, может вновь погасить его аффективное внимание к взрослому, разрушить уже достигнутое.

9. Необходимо помнить, что при достижении аффективной связи с ребенком, смягчении его аутистических установок он становится более раним в контактах и его надо особенно беречь от ситуаций конфликта с близкими.

10. При установлении аффективного контакта необходимо учитывать, что это не является самоцелью всей коррекционной работы. Задачей является установление аффективного взаимодействия для совместного овладения окружающим миром. Поэтому по мере установления контакта с ребенком его аффективное внимание начинает постепенно направляться на процесс и результат совместного контакта со средой.

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (далее СДВГ)

1. Гиперактивный ребенок физически не может длительное время внимательно слушать воспитателя, спокойно сидеть и сдерживать свои импульсы. Сначала желательно обеспечить тренировку только одной функции. Например, если вы хотите, чтобы он был внимательным, выполняя какое-либо задание, постарайтесь не замечать, что он ерзает и вскакивает с места. Получив замечание, ребенок постарается какое-то время вести себя «хорошо», но уже не сможет сосредоточиться на задании. В другой раз, в подходящей ситуации, вы сможете тренировать навык усидчивости и поощрять ребенка только за спокойное поведение, не требуя от него в тот момент активного внимания.

2. Если у ребенка высока потребность в двигательной активности, нет смысла подавлять ее. Лучше попытаться научить его выплескивать энергию приемлемыми способами: занимаясь плаванием, легкой атлетикой, танцами, футболом.

3. Гиперактивному ребенку легче работать в начале дня, чем вечером, а также в начале занятия, а не в конце.

4. Работая один на один со взрослым, ребенок может не проявлять признаков гиперактивности и гораздо успешнее справляться с работой.

5. Гиперактивный ребенок работает продуктивно лишь 10 минут, не надо заставлять его продолжать занятие дольше. Разумнее переключить его на другой род деятельности: попросить полить цветы, накрыть на стол, поднять «случайно» оброненный карандаш и так далее. А если ребенок в состоянии будет продолжить занятие, можно разрешить вернуться к нему.

6. Необычность, экспрессивность поведения педагога меняет психологический настрой ребенка, помогает переключить его внимание на нужный предмет.

7. Гиперактивным детям сложнее переключаться с одного вида деятельности на другой, даже если этого требует воспитатель. Поэтому взрослому необходимо договариваться с ребенком заранее, подготавливая его к смене рода занятий. Взрослый за несколько минут до окончания времени выполнения какого-либо задания может предупредить: «Осталось 3 минуты». Помимо этого, в группе детского сада на специальном стенде можно отметить основные моменты распорядка дня, очередность выполнения заданий, правила поведения.

8. Для того чтобы у ребенка не возникали отрицательные эмоции по отношению к взрослому, который отрывает его от интересного и понятного дела, можно использовать не словесные сигналы, а, к примеру, сигнал таймера, заведенного на определенный отрезок времени. О том, на какое время завести таймер и что необходимо будет сделать после его сигнала, с ребенком тоже договариваются заранее. В этом случае у него не возникает агрессии по отношению к педагогу, и он готов к перемене вида деятельности.

9. Система поощрений и наказаний должна быть достаточно гибкой, но обязательно последовательной. И тут приходится учитывать особенности гиперактивного ребенка: он не умеет долго ждать, поэтому и поощрения должны носить моментальный характер и повторяться примерно через 15—20 минут. Один из вариантов поощрения — выдача жетонов, которые в течение дня можно обменять на награды.

10. Поскольку гиперактивный ребенок очень импульсивен, его неожиданное действие, которое иногда носит даже провокационный характер, может вызвать слишком эмоциональную реакцию взрослого. В любой ситуации оставайтесь спокойными. Прежде чем реагировать на неприятную ситуацию, остановитесь на несколько секунд (например, сосчитайте до десяти).

1.6. Планируемые результаты

Основным результатом работы тьютора на дошкольной ступени образования является становление субъектной позиции ребенка (согласно возрастным особенностям). Эта позиция строится из трех составляющих: рефлексии, самоопределения и умения пользоваться ресурсами. Рефлексия в детском саду состоит из понимания ребенком своих умений («я умею вырезать», «я знаю игры и умею в них играть с другими детьми»), осознании того, что он может делать сам, а что — с взрослыми, когда ребенок может адекватно оценить свои возможности. Самоопределение — из умения осознанно выбирать себе занятие, а также умения предоставить (на уровне ребёнка – дошкольника) результат работы (понимание «а что должно получиться в итоге?»). Умение пользоваться ресурсами включает в себя общение с субъектами пространства: сверстниками и взрослыми. Здесь ребенку очень важно уметь просить о помощи и предлагать свою, задавать и отвечать на вопросы.

Целевые ориентиры:

1. Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности);
2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;
3. Социализация, успешность (участие в досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах и т.п.)
4. Развитие у воспитанника навыков образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми.

Программа предусматривает овладение самостоятельной образовательной деятельностью, развитие творческих способностей, самоопределение воспитанника.

Виды технологий:

1. Диагностическая:

Формы работы:

- сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении;
- отслеживание положительной динамики в развитии ребёнка с ОВЗ.

2. Прогностическая:

Формы работы:

- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребёнка психолого-педагогических проблем;
- разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе;
- разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ.

3. Регулятивная:

Формы работы:

- оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОУ ребёнка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем;

4. Аналитическая:

Формы работы:

- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ;
- включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов дошкольного образовательного учреждения;
- консультирование родителей.

5. Оздоровительная:

Формы работы:

- отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ;
- оценивание успешности воспитанницы с ОВЗ в освоении АОП, в случае необходимости внесение необходимых коррективов
- артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и релаксационные паузы, физ-минутки.

2.2. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в ДОУ:

Тьютор и воспитанник :

- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;

- следит за состоянием ребенка эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физически (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из группы);

- следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);

- координирует общую деятельность воспитанника, дозирует образовательную нагрузку;

- создает условия для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

Тьютор и воспитатель группы :

Обсуждает с воспитателем:

- цели и задачи работы;

- возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы из группы и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;

- каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок-воспитатель-тьютор.

Тьютор и другие дети:

-следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;

- объясняет детям, как общаться со сверстником;

- если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы; - не подчеркивать особенность детей, а показывать сильные стороны, вызывая к нему симпатию сверстников личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие

Тьютор и родители:

- установление контакта с родителями, определение задач и составление плана совместной работы;

- формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку, установку на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;

- рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;

- дает родителям необходимую информацию об особенностях развития своего ребенка; - формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации;

- оказывает эмоциональную поддержку;

- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы;

- отвечает на вопросы родителей других детей, часто это делается через воспитателя

Тьютор и другие специалисты: (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

- вносит предложения по оптимизации работы с подопечным;

- помогает в составлении индивидуальных программ;

- осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для воспитанника, помощь воспитаннику в ориентировании в задании и др.)

2.3. Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками с ОВЗ

Наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Игровые методы, применение игровых ситуаций – обучение через игру – эти дети плохо сидят за столом, неусидчивые, невнимательные, поэтому, если тема «СЧЕТ», то мы считаем игрушки, тарелки, одну убрали, сколько стало и т.п. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

2. Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми – игра, помощь других детей в одевании/раздевании, помыть руки, привести ребенка с коридора или спальни (уходят, уединяются, когда устают). Например, когда мальчики играют в футбол, дать пасс Роме, игра в семью с девочками, Рома моет посуду, то есть выполняет то, что ему посильно;

3. Методы расслабления – физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа – позволяют снять мышечные спазмы и зажимы особенно в области лица – артикуляционные упражнения - «улыбка, часики, гримасы и в области кистей рук –пальчиковая гимнастика, массажные мячи.

4. Дидактические игры – игры на развитие познавательной деятельности – сначала этот ребенок может другим детям подавать карточки, затем уже и сам включаться в деятельность – это настольные игры, пазлы, конструирование.

В процессе любого вида деятельности необходимо постоянно применять одни и те же приемы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребенка, но со временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий.

Для активизации деятельности воспитанников с тьютором используются следующие активные приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом – идем в туалет – картинка с туалетом, моем руки –картинка с умывальником и ребенком (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус). Можно использовать карточки для того, чтобы ребенок с ОВЗ понимал, когда начинается занятие и его окончание, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на коврик.

2. Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы.

3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. То есть долго речь взрослого ребенок с ОВЗ воспринимать не может, ему нужен наглядный материал.

4. Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где- то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т.п..

5. Активные приемы рефлексии – самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает воспитатель: у Кати сегодня хорошо получилось то- то, и использовать похвалу или поощрение (жетончики);

6. Приемы релаксации – элементы пальчиковой гимнастики, массажа, просто полежать или походить, элементы психо-гимнастики, то есть смена деятельности;

7. Привлечения других детей – выбираем ответственного смотреть за ребенком с ОВЗ после прогулки до обеда, привести его за руку из коридора, спальни, если долго находится в туалете, проверить и объяснить, что нужно выходить.

Методы и приемы, способствующие достижению выбранных задач при реализации АОП:

1. Создание ситуаций
2. Индивидуальное научение
3. Работа по показу, образцу
4. Работа совместно со взрослым
5. Обучение в паре со здоровым ребенком
6. Научение через «рутины» - ежедневно повторяющиеся действия
7. Обучение в паре с ребенком с таким же нарушением
8. Обучение в паре с родителями
9. Обучение через создание препятствий («не слышу, когда кричишь»)
10. Научение через ресоциализацию – устранение ранее сложившихся моделей поведения и одновременное приобретение новых (игнорирование и положительное подкрепление)
11. Работа по схемам

12. Выделение/создание образцов для подражания (др. дети)
13. Материальное подкрепление («конфетка»)
14. Научение средой (др. дети одобряют/не одобряют поведение)
15. Обучение художественным словом
16. «Заразительность» - как другие: похвала или порицание действий др. детей
17. Использование родительского авторитета (как «+», так и «-»)
18. «Попустительство» - возможность ребенку самому решать, выбирать следующее действия и ощущать их последствия
19. Порицание путем нежелательной для ребенка деятельности («Не занимался, теперь все отдыхают, а ты доделываешь»).

2.4. Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДОУ и роль тьютора в этом процессе.

Ребенок с ОВЗ и воспитатель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает воспитателя и выполняет его инструкции	- привлекает внимание ребенка к воспитателю: «Смотри на (имя воспитателя), слушай»; - «Смотри на мольберт, на альбом» - «Возьми карандаш (кисть), пиши (рисуй); - «Возьми листок, открывай альбом...»
Ребенок ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	- следит за организацией рабочего пространства воспитанника; - соотносит задания воспитателя с возможностями воспитанника; - если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; - если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию
Ребенок с ОВЗ и другие дети	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других детей к нему	- наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед заходом в группу прощается с родителями, в конце дня – встречает родителей и прощается с тьютором	- помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях сада – помогает рассказать, что было в саду, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обмениваться несколькими фразами и с родителями других детей

2.5. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников

Родители воспитанников с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе тьютора с их ребенком в ДОУ. У родителей и ребенка появляется важная тема для разговоров – жизнь в детском саду. Так как тьютор находится в близком общении с ребенком (как в процессе образовательной деятельности, так и в режиме дня), он может представить полную картину жизни своего подопечного. Тьютор информирует родителей об успехах ребенка, рассказывает о трудностях, о том, каким образом их удалось преодолеть. Тьютор также интересуется у родителей о том, как ребенок

справляется, с различного рода заданиями, дома и возникают ли проблемы в этой связи, дать рекомендации, ответить на вопросы родителей.

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи.
- Оказание родителям эмоциональной поддержки:
- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
- Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога-психолога.

Задачи работы с семьей:

1. Совместная деятельность
2. Обучение
3. Консультирование
4. Просвещение
5. Информирование

Этапы работы с семьей.

1-й этап. Динамика позиционирования семьи и ДОО (выявление уровня готовности родителей к построению партнерских отношений учреждением):

- участие в образовательном процессе;
- стремление посещать обязательные мероприятия для родителей;
- заинтересованность в делах детей, группы, ДОО;
- понимание своей роли в событийном пространстве ДОО (группы);
- выявление степени готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением.

2-й этап. Развитие социального партнерства:

- знакомство. На этом этапе проводится мониторинг родительских запросов и ресурсов. Выявляются общие ценности, определяются взаимная полезность участников.
- совместная деятельность. На общем собрании происходит обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса, проектирование образовательного процесса.
- партнерство (реализация образовательного процесса). Помощь в организации и участие в праздниках, досугах, спортивных соревнованиях, проектной деятельности.

Организация работы с родителями с тьюторских позиций будирует социальную активность, стремление понимать и разрешать проблемы дошкольного сообщества. Значительно меняются межличностные отношения в семьях. Родители воспитанников участвуют в формировании принципиально новой модели сотрудничества с ДОО, в реализации образовательных интересов детей.

Формы работы с родителями:

- консультации;
- индивидуальные беседы;

- памятки, буклеты;
- информационные листовки для уголка;
- родительские собрания;
- семинары.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия для реализации программы

1. Организация образовательной среды для дошкольников

- это, в первую очередь, проектирование открытой, вариативной образовательной среды;
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;
- проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью;
- координация взаимодействия субъектов образования.

2. Организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника:

- подбор методических средств для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

3. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников;
- вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- сопровождение детей в реализации маршрутов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации;
- педагогическая поддержка рефлексии дошкольников;
- организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка.

3.2 Планирование основных видов деятельности по программе:

1. Информационное обеспечение.

2. Организационная деятельность.
3. Учебно-методическая работа.
4. Диагностику – аналитическая деятельность.

№ п/п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1	Информационное обеспечение		
1.1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в ИДО воспитанников с ОВЗ.	В течение года	Тьютор
1.2	Формирование банка данных современных образовательных технологий (тьюторского сопровождения): игровые, здоровье-зберегающие, лично-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и другие.	В течение года	Тьютор
1.3	Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала: -изготовление методического и практического материала для ООД с ребёнком с особыми образовательными потребностями, для родителей по развитию и воспитанию ребёнка с ОВЗ; - оформление методических и практических рекомендаций для специалистов инклюзивного обучения по организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ; -оказание помощи специалистам при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях, праздниках и др., проводимых в ИДО; -участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ИДО.	В течение года	Тьютор
2	Организационная деятельность		
2.1	Оказание помощи ребёнку с ОВЗ по успешному включению в процесс ООД группы	Ежедневно	Тьютор
2.2	Участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ДОУ с учетом возможностей и интересов ребёнка	В течение года В соответствии с планом работы ИДО	Тьютор
3	Учебно-методическое направление		
3.1	Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ	Сентябрь	Тьютор
3.2	Оформление и ведение дневника наблюдений за ребёнком с ОВЗ	В течение года	Тьютор
3.3	Консультирование родителей, специалистов инклюзивного обучения	В течение года	Тьютор
3.4	Участие в педагогических советах ИДО, на совещаниях специалистов инклюзивного обучения, на заседаниях ППк, ММО	По плану работы ИДО, графику	Тьютор

		работу ПШк, ММО	
4	Диагностико-аналитическая деятельность		
4.1	Анкетирование родителей	По мере необходимост и	Тьютор
4.2	Диагностика	В течение года	Тьютор
4.3	Обновление банка данных на ребенка с ОВЗ	В течение года	Тьютор, педагог- психолог
4.4	Анализ медицинской карты, беседы с родителями о здоровье ребёнка, его питании, соблюдении им режимных моментов дома	Февраль- Апрель	Тьютор Воспитатель Мед.работник
4.5	Анализ работы тьютора по итогам учебного года, задачи на новый учебный год.	Май	Тьютор

3.3 Календарно-тематическое планирование деятельности тьютора по основным направлениям

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
1	Информационное обеспечение		
1.1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	Тьютор
1.2	Консультации для педагогов	В течение года	Тьютор
1.2.1	«Индивидуальный образовательный маршрут воспитатель (ИОМ)»	По запросу	Тьютор
1.2.2	Методы реализации ИОМ		Тьютор
1.3	Консультации для родителей воспитанников по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	В течение года	Тьютор
1.4	Формирование базы данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	Тьютор
1.5	Оформление наглядного и печатного материала, выставок	В течение года	Тьютор
1.6	Создание информационной базы данных по организации тьюторского сопровождения в работе с воспитанниками	В течение года	Тьютор
1.7	Работа в консультативном пункте	3-й вторник месяца	Тьютор
2	Организационная деятельность		
2.1	Разработка документов «личное дело тьютора»	В течение года	Тьютор
2.2	Оказание помощи воспитаннику в процессе образовательной, коррекционно-развивающей деятельности, по успешному включению в детский коллектив	Ежедневно	Тьютор
2.3	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения	Ежедневно	Тьютор
2.4	Содействие участию каждого воспитанника в дополнительной творческой деятельности с учетом интересов. В соответствии с планом работы ДОУ	В течение года	Тьютор
2.5	Организация, проведение, участие детей с ОВЗ и детей – инвалидов в творческих конкурсах,	В течение года	Тьютор

	олимпиадах , мероприятиях		
3	Учебно-методическое направление		
3.1	Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, участие в разработке адаптированных программ	Сентябрь, май	Тьютор Специалисты Воспитатели
3.2	Подготовка и организация работы тьюторской группы: «Коррекция поведения», «Развитие психических процессов, психомоторики, сенсорное развитие» и т.д.	1 раз в 2 недели	Тьютор
3.3	Подготовка и организация индивидуальных (групповых, подгрупповых) образовательных и коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Тьютор
3.4	Самообразование: участие в вебинарах, семинарах, конференциях, круглых столах, переподготовка, повышение квалификации	Согласно расписанию	Тьютор
3.5	Организация и проведение совместного досуга с родителями (законными представителями) и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами «Радуга желаний»	1 раз в три месяца	Тьютор Специалисты
3.6	Представление тьюторантов на ППк	По плану работы ППк ДОУ / при необходимости	Тьютор
3.7	Участие в педагогических советах, работе ППк ДОУ, семинарах, конференциях , заседания ММО	В течение года	Тьютор
4	Диагностико-аналитическая деятельность		
4.1	Обновление базы данных воспитанников	В течение года	Тьютор
4.2	Анализ личных дел воспитанников	В течение года	Тьютор
4.3	Анкетирование родителей	Сентябрь, Май	
4.4	Непрерывная диагностика	В течение года	Тьютор
4.5	Анализ и отчет тьютора о проделанной работе за учебный год	Май	Тьютор
4.6	Составление (утверждение) плана работы на следующий учебный год	Май, Июнь-Сентябрь	Тьютор

3.4 График работы и циклограмма работы тьютора

3.4.1 График работы тьютора на 2024-2025 учебный год

День недели	Интервал рабочего времени
Понедельник	08.00-17.30
Вторник	08.00-12.30
Среда	08.00-17.45
Четверг	08.00-11.15
Пятница	08.00-17.00

3.4.2 Циклограмма работы тьютора на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Вид работы
Понедельник	08.00-08.30	Консультации родителей; Подготовка к НОД;
	08.30-09.00	Обход групп; Наблюдение за воспитанниками с ОВЗ;

	09.00-12.00	Сопровождение детей (НОД, в различных видах деятельности, в разных режимных моментах);
	12.00-12.30	Обед;
	12.30-13.00	Оформление документации (Заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов);
	13.00-15.00	ШНП;
	15.00-16.00	Сопровождение детей с ОВЗ;
	16.00-16.30	Методическая работа; Работа с документацией; Организационная деятельность;
	16.30-17.30	Консультации родителей;
Вторник	08.00-08.30	Консультации родителей; Подготовка к НОД;
	08.30-09.00	Обход групп; Наблюдение за воспитанниками с ОВЗ;
	09.00-11.15	Сопровождение детей (НОД, в различных видах деятельности, в разных режимных моментах);
	*10.00-11.00 (3-й вторник месяца)	Работа в консультативном пункте: консультации для родителей, законных представителей (индивидуальная и подгрупповая); Совместная деятельность с детьми (индивидуальная и подгрупповая);
	11.00-12.00	Оформление документации (Заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов),
Среда	08.00-08.30	Консультации родителей; Подготовка к НОД;
	08.30-09.00	Обход групп; Наблюдение за воспитанниками с ОВЗ;
	09.00-12.00	Сопровождение детей (НОД, в различных видах деятельности, в разных режимных моментах);
	12.00-12.30	Обед;
	12.30-15.00	Оформление документации (Заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов);
	15.00-16.00	Сопровождение детей (НОД, в различных видах деятельности, в разных режимных моментах);
	16.00-16.30	Методическая работа; Работа с документацией; Организационная деятельность;
	16.30-17.45	Консультации родителей;
Четверг	08.00-08.30	Консультации родителей; Подготовка к НОД;
	08.30-09.00	Сопровождение детей (НОД, в различных видах деятельности, в разных режимных моментах);
	09.00-11.00	Сопровождение детей (НОД, в различных видах деятельности, в разных режимных моментах);
	*10.00-11.00 (3-й вторник месяца)	Работа в консультативном пункте: консультации для родителей, законных представителей (индивидуальная и подгрупповая); Совместная деятельность с детьми (индивидуальная и подгрупповая);

	11.00-11.15	Оформление документации (Заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов),
Пятница	08.00-08.30	Консультации родителей; Подготовка к НОД;
	08.30-09.00	Сопровождение детей (НОД, в различных видах деятельности, в разных режимных моментах);
	09.00-12.00	Сопровождение детей (НОД, в различных видах деятельности, в разных режимных моментах);
	12.00-12.30	Обед;
	12.30-15.00	Оформление документации (Заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов);
	15.00-16.00	Сопровождение детей (НОД, в различных видах деятельности, в разных режимных моментах);
	16.00-16.30	Методическая работа; Работа с документацией; Организационная деятельность;
	16.30-17.00	Консультации родителей;

3.5 Календарное планирование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН тьютора на 2024-2025 учебный год

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с воспитанниками с ОВЗ и их родителями; • Составление банка данных воспитанников с ОВЗ, охваченных тьюторским сопровождением; • Проведение диагностики; • Наблюдение; • Составление ИОМ детей с ОВЗ, охваченных тьюторским сопровождением; • Консультации с воспитателями и др. специалистами; • Консультации с родителями; • Участие в родительских собраниях; • Подготовка и организация индивидуальных (групповых, подгрупповых) образовательных и коррекционно-развивающих занятий; • Организация, проведение, участие детей с ОВЗ и детей – инвалидов в творческих конкурсах, олимпиадах, мероприятиях; • Самообразование: участие в вебинарах, семинарах, конференциях, круглых столах, переподготовка, повышение квалификации;
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (НОД, в различных видах деятельности, подготовка и участие в утренниках, в разных режимных моментах); • Наблюдение за воспитанниками с ОВЗ; • Консультации с воспитателями и др. специалистами (по запросу); • Консультации с родителями (по запросу); • Работа консультационного пункта: <ul style="list-style-type: none"> • «Ранняя диагностика отклонений в развитии» • Подготовка и организация индивидуальных (групповых, подгрупповых) образовательных и коррекционно-развивающих занятий

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация, проведение, участие детей с ОВЗ и детей – инвалидов в творческих конкурсах, олимпиадах , мероприятиях; • Самообразование: участие в вебинарах, семинарах, конференциях, круглых столах, переподготовка, повышение квалификации;
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Работа консультационного пункта: <ul style="list-style-type: none"> • «Рекомендации по развитию и воспитанию ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида» • Подготовка и организация индивидуальных (групповых, подгрупповых) образовательных и коррекционно-развивающих занятий • Наблюдение за воспитанниками с ОВЗ; • Организация, проведение, участие детей с ОВЗ и детей – инвалидов в творческих конкурсах, олимпиадах , мероприятиях; • Организация и проведение совместного досуга с родителями (законными представителями) и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами «Радуга желаний» • Самообразование: участие в вебинарах, семинарах, конференциях, круглых столах, переподготовка, повышение квалификации;
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (НОД, в различных видах деятельности, подготовка и участие в утренниках, в разных режимных моментах); • Наблюдение за воспитанниками с ОВЗ; • Консультации с воспитателями и др. специалистами (по запросу); • Консультации с родителями (по запросу); • Подготовка и организация индивидуальных (групповых, подгрупповых) образовательных и коррекционно-развивающих занятий • Организация, проведение, участие детей с ОВЗ и детей – инвалидов в творческих конкурсах, олимпиадах , мероприятиях; • Самообразование: участие в вебинарах, семинарах, конференциях, круглых столах, переподготовка, повышение квалификации;
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и организация индивидуальных (групповых, подгрупповых) образовательных и коррекционно-развивающих занятий • Организация, проведение, участие детей с ОВЗ и детей – инвалидов в творческих конкурсах, олимпиадах , мероприятиях; • Самообразование: участие в вебинарах, семинарах, конференциях, круглых столах, переподготовка, повышение квалификации
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (НОД, в различных видах деятельности, подготовка и участие в утренниках, в разных режимных моментах); • Наблюдение за воспитанниками с ОВЗ; • Консультации с воспитателями и др. специалистами (по запросу); • Консультации с родителями (по запросу); • Подготовка и организация индивидуальных (групповых, подгрупповых) образовательных и коррекционно-развивающих занятий • Организация, проведение, участие детей с ОВЗ и детей – инвалидов в творческих конкурсах, олимпиадах , мероприятиях; • Организация и проведение совместного досуга с родителями (законными представителями) и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами «Радуга желаний»; • Самообразование: участие в вебинарах, семинарах, конференциях, круглых столах, переподготовка, повышение квалификации;
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (НОД, в различных видах

	<p>деятельности, подготовка и участие в утренниках, в разных режимных моментах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за воспитанниками с ОВЗ; • Консультации с воспитателями и др. специалистами (по запросу); • Консультации с родителями (по запросу); • Работа консультационного пункта: • «Метод стимулирования, общения и взаимодействия» • «Применение игровых ситуаций» • Подготовка и организация индивидуальных (групповых, подгрупповых) образовательных и коррекционно-развивающих занятий • Организация, проведение, участие детей с ОВЗ и детей – инвалидов в творческих конкурсах, олимпиадах, мероприятиях; • Самообразование: участие в вебинарах, семинарах, конференциях, круглых столах, переподготовка, повышение квалификации;
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и организация индивидуальных (групповых, подгрупповых) образовательных и коррекционно-развивающих занятий • Организация, проведение, участие детей с ОВЗ и детей – инвалидов в творческих конкурсах, олимпиадах, мероприятиях; • Самообразование: участие в вебинарах, семинарах, конференциях, круглых столах, переподготовка, повышение квалификации;
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (НОД, в различных видах деятельности, подготовка и участие в утренниках, в разных режимных моментах); • Наблюдение за воспитанниками с ОВЗ; • Консультации с воспитателями и др. специалистами (по запросу); • Консультации с родителями (по запросу); • Анализ и отчет тьютора о проделанной работе за учебный год; • Подготовка и организация индивидуальных (групповых, подгрупповых) образовательных и коррекционно-развивающих занятий • Составление (утверждение) плана работы на следующий учебный год • Организация, проведение, участие детей с ОВЗ и детей – инвалидов в творческих конкурсах, олимпиадах, мероприятиях; • Организация и проведение совместного досуга с родителями (законными представителями) и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами «Радуга желаний»; • Самообразование: участие в вебинарах, семинарах, конференциях, круглых столах, переподготовка, повышение квалификации

3.6 Перспективно-тематическое планирование НОД

Перспективное планирование тематических недель на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1 неделя	До свидания, наше лето!
	2 неделя	Здравствуй детский сад!/Наша группа/Игрушки
	3 неделя	Золотая осень/Краски осени/Приметы осени/Ходит осень по дорожкам
	4 неделя	Моя семья/Семейные традиции
Октябрь	1 неделя	Дары осени/Огород/Урожай/Овощи-фрукты/Поле-люди/Грибы

	2 неделя	Деревья/Кустарники/Лес
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши
	4 неделя	У природы нет плохой погоды/Явления природы/Осадки
Ноябрь	1 неделя	Страна/Город/Край/Моя улица/С чего начинается Родина
	2 неделя	Дикие животные и их детеныши
	3 неделя	Птицы/Перелетные и зимующие
	4 неделя	Мама милая моя/Мама-первое слово
	5 неделя	Неделя вежливости/Дружба/Все мы делим пополам/Наши добрые дела
Декабрь	1 неделя	Здравствуй зимушка-зима!
	2 неделя	Я-человек/Я-личность/Эмоции
	3 неделя	Мастерская Деда Мороза
	4 неделя	Новогодняя сказка
Январь	1 неделя	Русские традиции/Мы живем в России
	2 неделя	Зимние забавы и развлечения
	3 неделя	Неделя театра
Февраль	1 неделя	Дом/Квартира/Мебель/По реке времени; путешествие из прошлого в будущее
	2 неделя	Транспорт
	3 неделя	Профессии
	4 неделя	Наши защитники/Ай, да папы
Март	1 неделя	Женский день/Моя мама лучше всех/День рождение детского сада
	2 неделя	Весна/Приметы весны
	3 неделя	Посуда/Наша пища
	4 неделя	Помощники в доме/Бытовые приборы
Апрель	1 неделя	Неделя смеха
	2 неделя	Планета/Земля/Космос/Солнечная система
	3 неделя	Детская безопасность
	4 неделя	Одежда/Обувь/Головные уборы/Из истории вещей
Май	1 неделя	День Победы/ Этих дней не смолкает слава/Наследники победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Обитатели водоемов
	4 неделя	Цветы/Растения

3.7 Список использованной литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) ;
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих воспитанников с учетом их психофизических особенностей с НОДА;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с ТНР;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с РАС;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с косоглазием амблиопией;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с учетом их психофизических особенностей с УО;

8. Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок»
9. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие под ред. М.Л. Семенович;
10. Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации», авторский подход: методы и приемы обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ.
11. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения;
12. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Педагогический университет «Первое сентября»;
13. Зинина В. Г. Система работы с родителями с тьюторских позиций. Научно-методический электронный журнал «Концепт»
14. С.В. Гайченко, О.А. Иванова. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Москва. ИНФРА-М. 2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ детский сад
№ 3 «Родничок»
_____ О.А.Криворучко
«___» _____ 2024 г.

Расписание
Индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий
на 2024 – 2025 учебный год

Понедельник	Среда	Пятница
16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25
Группа 10,11	Группа 3,4	Группа 13,14

/ _____ / Тьютор: Мартошенко Е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 313610560361790834405897087696873934965033578843

Владелец Криворучко Ольга Александровна

Действителен с 15.01.2024 по 14.01.2025