

Отдел образования Арамильского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Родничок»
(Детский сад № 3 «Родничок»)



СОГЛАСОВАНО
Начальником Отдела образования
Арамильского городского округа
Г.В. Горяченко
2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим Детского
Сада № 3 «Родничок»

О.А. Криворучко
Приказ от 29.05.2020г. № 89



Программа развития

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3 «Родничок»

на 2020–2023 годы

город Арамиль, 2020 год

Паспорт программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок» на 2020–2023 годы

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок» на 2020–2023 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом Детского сада № 3 «Родничок» от 25.11.2019 № 158
Координаторы	Криворучко Ольга Александровна, заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок»
Исполнители программы	Участники образовательных отношений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ 04.09.2014 № 1726-р. 4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. 5. Указа президента Российской Федерации «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204. 6. СанПиН 2.4.1.3049-13. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155. 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 10. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». 11. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 года № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». 12. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Арамильском городском округе до 2024 года», утвержденная Постановлением Администрации Арамильского ГО от 29.08.2019 № 520

13. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок»

Срок реализации	3 года (с 2020 по 2023 год)
Основные этапы и сроки реализации программы	<p>Первый этап (май-сентябрь 2020 г.): аналитический, организационно-подготовительный. Создание условий и подготовка ресурсов для реализации программы развития.</p> <p>Второй этап (октябрь 2020 г. – февраль 2023 г.): основной. Практическая реализация программы развития.</p> <p>Третий этап (март – июль 2023 г.): аналитически-информационный. Мониторинг эффективности реализации программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в детском саду, подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цели программы	Совершенствование образовательного пространства детского сада, отвечающего требованиям качества и доступности образования, для обеспечения позитивной социализации и раскрытия индивидуальных возможностей каждого воспитанника.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эффективной системы развития творческих, художественных и спортивных способностей у воспитанников в условиях модернизации и обновления развивающей и предметно-пространственной среды. 2. Повышение эффективности использования кадровых ресурсов детского сада за счет совершенствования профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. 3. Взаимодействие с родителями воспитанников, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии. 4. Создание системы сетевого взаимодействия детского сада с социальными институтами с целью организации совместных проектов и для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста.
Основные целевые показатели (целевые индикаторы реализации программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля воспитанников, принявших участие в общественной жизни социума, через участие в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней. 2. Количество обновленного игрового оборудования, методического оснащения, наглядно-дидактического материала, новой художественной литературы, расширение коллекций изделий народного промысла. 3. Количество социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами, планами совместной деятельности. 4. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий и применяющих их на практике (проектная деятельность, информационно-

коммуникационные технологии, технологии интерактивного взаимодействия с участниками образовательных отношений и др.).

5. Доля педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах, образовательных и социальных проектах.

6. Доля педагогических работников, создавших и использующих в работе авторские сайты, блоги с целью распространения и обобщения профессионального опыта.

7. Доля вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространения положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.

Перечень проектов и основных мероприятий программы

Проект «Ребенок будущего» - направлен на совершенствование организационно-педагогических условий для развития творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников через внедрение современных образовательных технологий и парциальных программ.

Проект «Профессионал» - направлен на организацию работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по развитию творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников.

Проект «Развиваемся вместе» - направлен на расширение социального взаимодействия по развитию творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы

Использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста.

Расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Создание базы методических разработок с использованием современных педагогических технологий для развития интеллектуального, творческого, познавательного потенциала воспитанников в условиях детского сада.

Функционирование детского сада как современного конкурентноспособного учреждения.

Качественное предоставление услуг в электронной форме (консультации, опросы, анкетирование, презентации).

Улучшение системы взаимодействия семьи и детского сада в процессе образовательной деятельности.

Привлечение родителей (законных представителей) к процессу совершенствования образовательного пространства и к созданию оптимальных условий для развития и реализации коммуникативной, интеллектуальной и физической компетентности детей в образовательном пространстве детского сада.

Реализация образовательных и детско-родительских проектов: «Мы разные, но мы вместе», «Эколёнок», «Семейный очаг», «Мы ловкие, мы смелые», «Экологическая тропа», «Песок – наш друг», «Юный исследователь», «Человек в своем крае», «Мастера земли русской», «Дорогою добра»,

«КВН», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Модный приговор», «Коса – девичья краса», «Профессии», «День Победы», «Осенний турслёт», «Мы вместе», «Радуга желаний», «Мастерилка», «Поле чудес», «На зарядку всей семьей», День открытых дверей, День самоуправления.

Участие родителей (законных представителей) в реализации проектов детского сада (не менее 50 %).

Положительная динамика участия детей в общественной жизни социума через участие в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разного уровня (до 70%).

Участие детского сада в городских конкурсах и проектах творческого и спортивного направления (не менее 2)

Обновление материально-технического оснащения для развития творчества. Стабильное функционирование системы социального взаимодействия (не менее 4 социальных партнеров в заключенными и реализованными договорами, планами совместной деятельности).

Владение педагогами технологической культурой, прошедших курсовую подготовку по внедрению современных образовательных технологий, участие в педагогических конкурсах, образовательных и социальных проектах, наличие у педагогов авторских сайтов, блогов (80%).

Структура программы

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Стратегический план мероприятий по реализации Программы развития

Раздел IV. Критерии оценки результативности реализации Программы развития

Раздел V. Обоснования ресурсного обеспечения и механизмы реализации Программы развития

Раздел VI. Основные целевые индикаторы реализации и оценка эффективности Программы развития

Контроль реализации программы

Управление программой развития осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с участием коллегиальных органов. Корректировки программы развития проводятся администрацией детского сада.

Введение

Используемые термины и сокращения:

Детский сад – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Родничок».

Программа – программа развития детского сада на 2020-2023 годы.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. Программа определяет целевые, содержательные и результативные показатели развития детского сада. Программа разработана исходя из анализа исходного состояния детского сада, профессиональных характеристик педагогических работников, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам государственной образовательной политики, учитывают социальные, культурные и другие особенности окружающего социума.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Информационная справка.

Наименование образовательного организации (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Родничок» (Детский сад № 3 «Родничок»)
Дата основания организации	5 декабря 1969 года
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип организации	Дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы организации	Устав детского сада утвержден постановлением Отдела образования Арамилевского ГО от 12.12.2016 № 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.02.2017, серия 66Л01 № 0006000, регистрационный номер 19290. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ, основной государственный регистрац. номер: 1026602176985. Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ИНН/КПП 6652013980/668501001.
Учредитель организации	Отдел образования Арамилевского городского округа
Заведующий	Криворучко Ольга Александровна
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников учреждения, педагогичес- кий совет, наблюдательный совет
Адрес местонахождения	624002 Свердловская область, Сысертский район, г. Арамиль, ул. Рабочая, д.118
Режим работы	с 7.15 до 17.45 ч. (10,5 ч.) Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Количество возрастных групп	14 групп, из них: - 2 группы для детей раннего возраста, - 12 групп для детей дошкольного возраста
Количество воспитанников	342 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья – 2 чел., дети-инвалиды – 1 чел.
Площадь здания, земельного участка организации	Площадь трехэтажного здания - 5695 кв.м., площадь земельного участка - 10 528 кв.м
Сайт организации	http://aramil-rodnichok3.caduk.ru/
Адрес электронной почты	detsad-3-ago@yandex.ru
Телефон организации	83433853069
Уровень (ступень) образования	Дошкольное образование
Направленность (наименование) образовательной программы	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образова- тельного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок»
Вид деятельности организации	Предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

1.2. Проблемно-ориентированный анализ.

Анализ материально-технической базы и созданных условий для развития творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников в условиях созданной предметно-пространственной среды

Здание детского сада после реконструкции введено в эксплуатацию 22 декабря 2015 года. Помещения детского сада находятся в отдельно стоящем трехэтажном здании, имеющее:

- 14 групповых помещений с отдельными спальнями, раздевалками, туалетными и буфетными комнатами;
- кабинеты для сотрудников;
- зал для занятий по физической культуре;
- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинеты для дополнительных занятий с детьми;
- вспомогательные помещения: пищеблок, постирочную, медицинский блок, подсобные кладовые.

Все помещения оснащены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, работы сотрудников: 10 компьютеров, 3 ноутбука, 3 проектор и 3 экрана, 7 МФУ, 1 ламинатор, 14 телевизоров, 2 музыкальных центра, электронное фортепьяно, фотоаппарат, связи и мен информацией посредством электронной почты и телефона.

Детский сад оснащен в достаточном количестве инвентарем, оборудованием, техническими средствами, инструментами, научно-методической и художественной литературой, наглядно-дидактическими пособиями. Учебно-методическая база детского сада в настоящее время испытывает затруднения в специальном оборудовании и методическом обеспечении психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также оборудования для обеспечения доступной среды детям-инвалидам.

Имеется собственная территория для прогулок, 14 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, малые архитектурные формы. Отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, хозяйственная зона, спортивная площадка, разбитая на корт, беговую дорожку и площадку со спортивными снарядами.

В постоянном режиме уделяется повышенное внимание вопросам безопасности, обновления и совершенствования материально-технической базы детского сада. Большое внимание ежегодно в летнее время уделяется благоустройству и озеленению территории детского сада. Ежегодно своевременно и качественно проводится подготовка к началу учебного года, а также системы отопления к началу отопительного сезона. По результатам проведенных надзорными органами проверок в детском саду предписаний не имеется.

В декабре 2019 в детском саду проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности детского сада. Общее количество опрошенных родителей составило 304 человека, удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности в детском саду соответствует оценке «Отлично».

Финансовая деятельность детского сада направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально–бытовые процессы детского сада. Результаты этой деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Источниками формирования имущества детского сада являются:

- средства бюджета Арамильского городского округа в виде субсидии на выполнение муниципального задания и иные цели;
- средства, поступающие от приносящей доход деятельности;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- доходы, получаемые от сдачи в аренду с согласия учредителя имущества, закрепленного за детским садом на праве оперативного управления;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием в детском саду наблюдается эффективное расходование его финансовых средств.

Деятельность детского сада направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач. Именно детский возраст наиболее благоприятный для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы яркие и сильные, и поэтому остаются надолго в памяти, что очень важно в развитии творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью мониторинга, данные которого анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Мониторинг позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Педагогический коллектив добился определенных успехов в воспитании и обучении детей. Анализ реализации программы показал следующие результаты:

Образовательная область	2017-2018г. (%)	2018-2019г. (%)	2019-2020г. (%)
Социально-коммуникативное развитие	87,2	98,4	89,7
Познавательное развитие	85,6	86,5	87,7
Речевое развитие	80,1	81,3	82,6
Художественно-эстетическое	84,5	84,9	86,3
Физическое развитие	92,1	92,4	92,8

Итоговый мониторинг освоения программы, проведенный воспитателями в мае 2020 года, показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями, представленными ООП ДО.

В детском саду реализуется инклюзивное образование через частичную включенность в образовательный процесс – воспитанники с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной образовательной программе, посещают индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях, совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами детского сада, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Дополнительное образование детей по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры», художественной направленности «Рукодельки», «Ритмопластика», «Домисольки», «Тру-ля-ля», естественно-научной направленности «Любопыт», технической направленности «Легоконструирование», социально-педагогической направленности «Логикум», «Читайка». Охват воспитанников платными образовательными услугами составляет 123 чел. (36 %), бесплатными дополнительными образовательными услугами – 225 чел. (66%).

Ежедневно в детском саду ведется целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасного образовательного процесса, предупреждению детского травматизма. С целью выполнения основных задач в сфере профилактики детского травматизма реализуется план мероприятий, анализ выполнения которого показывает положительную динамику снижения случаев травматизма.

Показатели	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Кол-во несчастных случаев в ДОУ	0	6	3

За 2019-2020 учебный год зафиксировано 6 случаев травматизма среди воспитанников, 3 из них приравнены к несчастным случаям. Наиболее частые – это запинание и спотыкание во время свободной деятельности в групповой ячейке воспитанников в возрасте 3-4 года (4 сл.) и 5-6 лет (2 сл.). Целенаправленная работа коллектива по профилактике позволила снизить уровень травматизма воспитанников, сохранить их здоровье. Это повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах безопасности воспитанников, осуществление ежедневного ознакомления воспитанников с правилами безопасности и регулярного их повторения, организация мероприятий по укреплению детской дисциплины и профилактике травматизма, систематическое обновление предметно-развивающей среды детского сада.

Динамика заболеваемости воспитанников

Показатели	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Численность, чел.	350	350	342
Процент заболеваемости	7,9	8,1	7,7

Уровень заболеваемости воспитанников в 2019-2020 учебном году

№ группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
% заболеваемости	15,9	8,4	6,4	11,4	14,4	10,1	9,0	8,9	5,2	2,1	4,1	3,0	4,4	4,9

Анализ заболеваемости в 2019-2020 учебном году показал отрицательную динамику групп раннего и младшего возраста. Из пяти таких групп - четыре несколько раз закрывались

на карантин. Основной причиной этого является адаптация к условиям детского сада, т.е. недостаточная подготовленность к требованиям новой микросоциальной среды не только детей, но и их родителей (законных представителей). Чтобы дети были здоровы, одной из задач педагогов является обучение воспитанников осознанному отношению к своему здоровью и воспитывать в них потребность к здоровому образу жизни. Главная роль в этом принадлежит их родителям (законным представителям), которые имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Педагоги ведут каждодневную работу по привлечению родителей в деятельность по снижению заболеваемости детей, повышают уровень культуры здоровья родителей, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Участие воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня показало положительную динамику. За 2019-2020 учебный год воспитанники детского сада приняли участие в 37 конкурсах различного уровня, что на 38 % больше чем в прошлом учебном году. В большинстве конкурсов участие приняли дети с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Уровень	Кол-во конкурсов	Кол-во участий	Места, чел.
1	ДОУ	11	919	1 место- 12 2 место-8 3 место- 10
2	АГО	15	148	1 место-7 2 место-9 3 место- 9 Диплом победителя-1 диплом участника- 14
3	Областной	1	1	-
<i>Спортивные конкурсы:</i>				
4	ДОУ	7	648	1 место-2 2 место-2 3 место-1
5	АГО	3	102	1 место-1 2 место-5 3 место-4
Всего		37	1818	1 место- 21 2 место-23 3 место- 23

Прослеживается вовлеченность детского сада в общественную жизнь через участие в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конусах, спортивных мероприятиях разного уровня, в том числе ориентированных на развитие творческих способностей воспитанников.

Проведенный анализ показал также и слабые стороны в этом направлении.

Проблемное поле:

1. Высокая динамика обновления нормативно-правовых документов предполагает оперативное выполнение требования в отношении материально-технического оснащения образовательного процесса и создание безопасных условий для всех участников образовательных отношений. Внедрение новых педагогических технологий невозможно без обновления материальных объектов образовательной среды детского сада и приобретения

нового оборудования и методических пособий. Образовательная среда требует постоянного обновления игровым оборудованием, спортивным инвентарем, техническими средствами обучения, программно-методическими и наглядно-дидактическими средствами. Таким образом, несмотря на то, что детский сад получает необходимые бюджетные ассигнования, основное затруднение в повышении качества материально-технической базы – недостаточное финансирование учреждения на фоне повышения требования к качеству дошкольного образования.

2. Недостаточный уровень эффективности работы педагогов по развитию творческих, художественных и спортивных способностей детей дошкольного возраста.

3. Недостаточно информации о новейших методиках и технологиях в области развития творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников. Условия и формы работы не соответствуют в достаточной мере организации творческого развития воспитанников.

4. Отсутствие инициативы и системности в воспитательной работе (проведение разовых мероприятий для детей).

5. Недостаточное материально-техническое и методическое оснащение групп по направлениям развития творческих способностей дошкольников.

Перспективы развития:

1. Возможность обновления и пополнения материально-технической базы за счет дополнительных источников финансирования, в том числе путем расширения спектра платных образовательных и иных услуг.

2. Совершенствование образовательной деятельности для развития творческих способностей воспитанников путем внедрения современных образовательных технологий и методик.

3. Разработка методических материалов и образовательных проектов, направленных на развитие творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников и их реализация.

4. Повышение уровня технологической культуры педагогов, внедрение современных образовательных технологий.

5. Системность и положительная динамика участия детей в мероприятиях различного уровня.

6. Обогащение материально-технического, методического оснащения, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Возможные риски:

– Недостаточность или снижение уровня бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы.

– Психологическая и профессиональная неготовность педагогов к применению эффективных образовательных технологий.

Пути преодоления рисков:

– Привлечение внебюджетных средств на совершенствование материально-технической базы детского сада.

– Организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов внутри детского сада с целью повышения технологической культуры: заседания педсоветов, школы начинающего педагога, профильные и индивидуальные консультации, творческие объединения по основным направлениям работы, проблемные семинары, практикумы. Повышение квалификации педагогов на КПК по данному направлению.

Анализ кадровой структуры.

Сведения о педагогических кадрах:

Общее количество педагогических работников составляет 34 человека:

Педагогический состав	воспитатель – 23 музыкальный руководитель – 3 инструктор по физической культуре – 2 учитель-логопед – 2 педагог дополнительного образования – 1 педагог-психолог – 1 старший воспитатель – 1 педагог-организатор - 1	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория	1	3%
Первая квалификационная категория	11	32%
Соответствие занимаемой должности	6	18%
Без категории	16	47%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее	20	59%
Среднее профессиональное	14	41%
Обучаются в ВУЗах/СУЗах	2/2	6/6%
Педагогический стаж педагогов		
До 5 лет	22	65 %
5 – 10 лет	9	26 %
Свыше 15 лет	3	9%
Распределение по возрасту		
до 30 лет	8	24%
от 30 до 55 лет	23	68%
от 55 лет	3	8%

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 90,1 %. В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги систематически проходят аттестацию.

Получение педагогического образования для работников является актуальным на протяжении 4 лет в связи с тем, что состав педагогов начинающих:

	Получили образование	Получают образование в настоящее время
Высшее	1 чел. в 2018 г. 3 чел. в 2019 г. 1 чел. в 2020 г.	3 чел.
Среднее профессиональное	2 чел. в 2019 г. 1 чел. в 2020 г.	4 чел.

Наиболее востребованным в сложившейся ситуации (нехватке кадров) для учреждения стала профессиональная переподготовка кадров, дипломы о ее прохождении за 4 года получили 14 человек (41%):

2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
5 чел.	4 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой молодой, начинающий состав педагогов, в связи с чем возникает потребность обмена опытом и повышения профессионализма работников.

Об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях:

Наименование мероприятия	Результат
Муниципальный уровень	
Фестиваль педагогических идей дошкольных организаций Арамильского ГО, 2017, 2018	Участие: грамота Отдела образования АГО 17 педагогов (2017), 2 педагога (2018)
Муниципальный проект «Путь к успеху»	Проведение, участие
Рождественские чтения «Вклад Урала в Победу ВОВ, 2019	Участие, сертификат
Фестиваль творчества работников образования Арамильского ГО «Грани таланта», 2016-2020 г.г.	Грамоты за 1-3 места
Фестиваль спорта и здоровья работников образования Арамильского ГО, 2016-2019 г.г.	Грамоты за 1 – 3 места
Туристический слет работников образования Арамильского ГО, 2016-2019 г.г.	Грамота за 3 место
Мероприятие, посвященное Дню народного единства, 2017, 2018	Участие, благодарность
Массовые соревнования «Лыжня России», 2016-2020 г.г.	Участие, сертификаты, грамоты за 2-3 места
Массовый забег «Кросс наций», 2016-2019 г.г.	Участие, сертификаты
Марафон Арамильского городского округа в рамках мероприятий к Дню Победы (литературная страничка), 2020	Участие
Акции «Вальс Победы» и «Окна Победы», 2020	Участие
Проект «Нейропсихологический подход в воспитании и развитии детей – основа формирования здорового поколения», 2019	Участие
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс «Шаги к успеху в номинации «Развитие речи дошкольников согласно ФГОС ДОО», 2018	Диплом победителя III степени
Всероссийский конкурс «Педагогический успех» в номинации «Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста», 2019	Диплом победителя I степени

а также трансляция опыта работы педагогов:

Наименование работы	Выходные данные	Авторы
Самообразование 2019-2020 г.г., статья Анализ профессиональной деятельности воспитателя за 2019-2020 г.г., статья	МААМ. RU/ Электронный ресурс (Личный блог на международном образовательном портале МААМ.RU)	Бабихина И.Н.
Публикация о деятельности педагога, 2019	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Колмогорова А.П.
Интегрированные занятия специалистов с детьми ОВЗ и их родителями», 2018		Крапивина Н.И.

Развитие компенсаторных возможностей у детей с ОВЗ, 2018	Городское методическое объединение педагогов АГО	
Применение игровых технологий в работе с воспитанниками ДОУ и их родителями, 2019		
Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов, 2020		
Использование кубиков Зайцева и методики Пятибратовой Н. на занятиях логопеда, 2019	Городское методическое объединение педагогов АГО	Крохалева Е.А.
Животные Арктики и Антарктики, 2017	МААМ. RU/ Электронный ресурс	Крохалева Е.А.
Публикация НОД «День космонавтики», 2018	МААМ. RU/ Электронный ресурс	Ефремова Н.Н.
Публикации непосредственного-образовательной деятельности, 2020	Канал Ютуб Соц.сеть Инстаграм	Все педагоги

Педагоги всегда рады возможности участия в мероприятиях других детских садов, уделяют большое внимание приему передового педагогического опыта работников дошкольного образования (ГМО, Фестиваль педагогических идей, Путь к успеху, др.).

Так, для большинства педагогов явилось большим подспорьем участие в Школе начинающего педагога детского сада. В рамках распространения педагогического опыта на Школе начинающего педагога поделились своим опытом 14 педагогов (41%) педагогов, выступая с различными темами: формирование интегративных личностных качеств детей, рекомендации по развитию детей в пространстве, исследовательско-экспериментальная деятельность в условиях детского сада, дидактические игры в ФЭМП у дошкольников, развитие речи через художественную литературу и фольклор, развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста, взаимодействие педагогов с родителями в рамках ФГОС ДО, подвижные игры как средство развития физических качеств детей, прогулка по экологической тропе, занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математики, развитие логического мышления у детей дошкольного возраста, нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста, коррекционная ритмика как средство гармонизации личности ребёнка, др.

Совсем новым направлением развития профессионального потенциала педагогов явилось их участие в конкурсе «Воспитатель года Детского сада № 3 «Родничок» в 2019-2020 учебном году». Конкурс нацелен на профессиональное и личностное развитие не только его участников. По результатам конкурса запланирована трансляция более ярких и успешных представлений опыта участников на всё педагогическое сообщество детского сада. Проведение конкурса «Воспитатель года Детского сада № 3 «Родничок» планируется стать традиционным в детском саду.

Каждый педагог имеет возможность повысить свою квалификацию (очно, дистанционно): курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, школа начинающего педагога, мастер-классы, круглые столы, консультации и другие формы обучения и профессионального взаимодействия. За 4 года активность педагогов в этом направлении работы не снижается

	Тематика обучения	Кол-во, час.	Организатор	Кол-во педагогов
2017	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	72	ГБПОУ СО "Свердловский областной педагогический колледж"	21

	Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях	16	Уральский межрегиональный филиал ФГБУ "ВНИИ труда" Минтруда России	31
2018	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях	18	АНО ДПО "Учебный центр экономики, управления и охраны труда"	10
	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	16	АНО ДПО "Гуманитарная академия"	7
	Проектирование социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в ходе реализации основной образовательной программы ДО	24	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования"	1
	Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	40	ГБПОУ СО "Свердловский областной педагогический колледж" многофункциональный центр прикладных квалификаций	20
2019	Речевая компетентность педагога дошкольного образования	16	Учебный центр "Всеобуч"	28
	Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах	16	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования"	1
	Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации	16	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования"	5
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	16	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	6
	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	16	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования"	7
	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов	40	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования"	2
	Проектирование организационной культуры образовательной организации как условие профессионального развития педагогов	16	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования"	2
	Физкультурно-оздоровительная деятельность ребенка в соответствии с	40	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования"	1

	ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях			
	Технологии проведения углубленной оценки функционирования детей раннего возраста и разработка по ее результатам индивидуальных программ ранней помощи	72	ФГБОУ ВО "Уральский государственный университет"	2
	Профилактика кризисных состояний детей	16	ГБУ СО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо"	1
	Организация методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования и начального общего образования	24	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования"	1
2020	Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	72	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования"	16
	Современные методы познавательного развития детей в образовательных организациях: ТРИЗ-методика в деятельности педагога ДОО»	36	Центр инновационного образования «Новые кадры» (международная академия Д.Калиты)	19

Педагоги систематически повышают свою квалификацию, работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, осуществляют обмен опытом через показ открытых форм работы с детьми, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, детсадовских и городских методических объединениях.

Профессиональную инициативу и педагогическое мастерство педагогов подтверждают имеющиеся грамоты и благодарности различного уровня:

Грамота Министерства общего и профессионального образования СО – 1 педагог;

Грамота Главы Администрации Арамильского городского округа – 15 педагогов;

Грамота Отдела образования Арамильского городского округа – 23 педагога;

Грамота Детского сада № 3 «Родничок» – 20 педагогов;

Грамота городского комитета профсоюза работников образования Арамильского ГО – 12 педагогов.

Анализ потенциальных возможностей педагогического коллектива детского сада позволяет констатировать, что педагоги отличаются своим добросовестным и ответственным отношением к работе, целеустремленностью, инициативностью, активной жизненной позицией.

Проблемное поле:

1. Недостаточный уровень квалификации педагогов в использовании современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при организации образовательной деятельности.

2. Необходимость коррекции уровня знаний и умений педагогов по развитию творческих и художественных способностей воспитанников. Недостаточная компетентность педагогов в организации и проведении конкурсных мероприятий, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Перспектива развития:

1. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста.

2. Повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

3. Развитие умений педагогических работников применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

4. Активизация педагогов участия в профессиональных конкурсах, фестивалях различного уровня, представление своего педагогического опыта на уровне города, области посредством очного участия, а также посредством информационно-коммуникационных технологий.

5. Использование педагогами современных педагогических технологий.

Возможные риски:

– Недостаточный уровень самообразования педагогов.

– Недостаточная квалификация кадров.

Пути преодоления рисков:

– Повышение психологической культуры, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в собственной деятельности и развитии. Составление индивидуальных маршрутов самообразования и саморазвития.

– Планирование индивидуального продвижения педагогов, перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников на КПК.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Большое внимание педагогами детского сада уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, направленного на организацию единого образовательного пространства развития ребенка. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников. В основе данной системы – изучение контингента родителей; ознакомление родителей с содержанием и результатами работы детского сада; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности; педагогическое просвещение, информирование родителей. В целях обеспечения целостности образовательного процесса детского сада и семьи педагогический коллектив проводит регулярные исследования мнений родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности детского сада.

Родители (законные представители) имеют возможность быть активными участниками, партнерами образовательного процесса. Взаимосвязь семьи и детского сада базируется на развивающем взаимодействии, сотрудничестве, доверительности, педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Характеристика семей по составу в 2019 году

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	309	90,4%
Неполная с матерью	32	9,3%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей в 2019 году

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	164	48%
Два ребенка	145	42,4%
Три ребенка и более	33	9,6%

Для совершенствования работы с родителями ежегодно организуются и проводятся различные мероприятия с привлечением родительской общественности, ставшие традиционными: Дни открытых дверей, Дни самоуправления, спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «День защитника Отечества», концерты и праздники «Бабушка рядышком с дедушкой», «День осени», «День матери», «Новый год», «Международный женский день», семейные конкурсы «Дары природы», «День семьи и верности», «История одного героя», «Красота божьего мира», «Креативная штучка», «Мои новогодние каникулы», «Профессии моей семьи», выставки поделок и рисунков, совместные выездные экскурсии в пожарную часть, на фабрику игрушек, театры, музеев. Родители активно принимают участие в конкурсах, праздниках, с удовольствием играют роли сказочных героев. Многие родители после участия в таких мероприятиях отмечают их важность: это возможность больше времени побыть с ребенком, а также другой взгляд на работу педагога и детского сада в целом.

Проблемное поле:

1. низкая активность большей части родителей (законных представителей);
2. часть родителей (законных представителей) занимают позицию сторонних наблюдателей, не желают принимать непосредственное участие в образовательном процессе.

Возможные риски:

– недооценивание родителями (законными представителями) значимости партнерских отношений детского сада и семьи, в том числе в развитии творческих и познавательных способностей детей;

– нежелание части педагогов использовать современные формы работы с родителями (законными представителями).

Перспективы развития:

- активизация форм работы с родителями в рамках ТРИЗ-технологии;
- систематическое использование педагогами в работе с родителями (законными представителями) современных форм взаимодействия.

Анализ организации социального взаимодействия по развитию творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников.

Социальные партнеры в ближайшем окружении: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Арамилская Центральная городская библиотека», Муниципальное автономное учреждение Центр развития физической культуры, спорта и молодежной политики «Созвездие», Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры города Арамил», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей города Арамил».

Расположение детского сада позволяет взаимодействовать с указанными партнёрами ввиду близкого расположения. Ежегодно осуществляются ознакомительные экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу № 4, пожарную часть № 8 в рамках месячника пожарной безопасности, организуются экскурсии воспитанников в библиотеку

(2018 г. «Книга – лучший друг», 2019 г. викторина «Всемирный день интеллекта») и музей (2018 г. беседа о г. Арамилль), спортивные мероприятия на спортивном стадионе в Всемирный день здоровья. Воспитанники участвуют в мероприятиях, организованных Дворцом культуры (ежегодный Фестиваль военно-патриотической песни, мероприятие «По сказам Бажова», просмотр театральных спектаклей, мультфильмов, выставок) и центром «Созвездие» (Лыжня России, Кросс наций). Ежегодно воспитанники участвуют в развлекательной игре «Сто тысяч Почему», «Веселые старты», организованных на базе детских садов, «Весенняя капель» - на базе Дворца культуры. В феврале 2019 г. была организована ознакомительная экскурсия в Полицию г.Сысерть, ежегодно проводятся встречи детей с инспектором ГИБДД. В ноябре 2019 г. воспитанники участвовали в конкурсе поэзии «Жемчужинка», организованного на базе МАДОУ № 1 «Аленка», декабре 2019 г. - в конкурсе по экологии «Эколенок, организованного на базе МАДОУ № 2 «Радуга», в феврале 2020 г. воспитанники участвовали в фестивале творчества детей с ОВЗ, организованного на базе МАОУ СОШ № 1.

Данное партнерство содействует развитию познавательной деятельности детей, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии воспитанников, а также родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности детского сада с социальными партнерами предполагает заключение договора о совместной деятельности; составление плана совместной работы; информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений; совместные совещания по итогам года с целью анализа реализованных мероприятий и планирование совместной деятельности на следующий период.

Проблемное поле:

1. Наличие потребности в расширении круга социальных партнеров на договорной основе по направлениям взаимодействия с социумом: общественные организации, учреждения образования и культуры, семьи воспитанников.

2. Переход от организации разовых мероприятий с различными организациями на совместную деятельность на договорной основе.

Перспективы развития:

Расширение круга социальных партнеров.

Заключение договоров и составление планов совместной деятельности с ближайшими социальными партнерами: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Арамилльская Центральная городская библиотека», Муниципальное автономное учреждение Центр развития физической культуры, спорта и молодежной политики «Созвездие», Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры города Арамилль», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей города Арамилль».

Проблемное поле:

по данным анализа выявлено, что работа с родителями проводится в основном в традиционных формах: общие и групповые собрания, тематические и индивидуальные консультации с педагогами, проведение разовых совместных мероприятий, размещается информация на сайте и стенде для родителей. При этом родители остаются в роли пассивных адресатов информации о жизни детского сада.

Необходим переход от «просвещения и обучения» к вовлечению родителей в образовательный процесс, а также повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Перспективы развития:

1. Увеличение и расширение спектра детско-родительских проектов.
2. Использование интерактивных форм во взаимодействии с родителями (совместных игровых обучающих мастер-классов и досуговых мероприятий с детьми и родителями, смотров-конкурсов совместных работ детей и родителей, детско-родительских проектов).
3. Функционирование сайта детского сада, позволяющее обеспечить привлечение родителей к образовательной деятельности детей и развитие компетентности родителей через создание на сайте страницы по развитию творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников.

3. С целью большего охвата семей для организации методической, информационной, консультационной помощи создание раздела на сайте детского сада, где родители могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему, на форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. С информацией на страницах сайта родители будут иметь возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Возможные риски:

– Низкая мотивация родителей и лимит времени для участия в мероприятиях детского сада.

Пути преодоления рисков:

– Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, освещение их на сайте в форме видео и фотоотчетов. Привлечение родителей к образовательно-воспитательному процессу через активные и совместные виды деятельности (посещение занятий, участие в проектной деятельности).

1.3. SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития детского сада

SWOT-анализ – это метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации. Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить сильные и слабые стороны, которые влияют на потенциал развития детского сада.

Внутренние сильные стороны развития детского сада	Потенциальные внутренние слабые стороны развития детского сада
1. Педагогические работники имеют достаточный уровень основных профессиональных компетенций, прошли обучение по профессиональным программам повышения квалификации (100%) 2. Оптимальный возрастной ценз: средний возраст педагогического коллектива составляет 34 года 3. Оптимальный образовательный ценз: 59% педагогов с высшим образованием 4. Материально-техническая база создана в соответствии с основными направлениями развития воспитанников: физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое	1. Обеспеченность кадрами (педагогическим, учебно-вспомогательным, обслуживающим персоналом) 82,3% 2. Повышенная нагрузка воспитателей 3. Отсутствие значимых (высоких) результатов в профессиональных конкурсах 4. Невысокий процент педагогов, имеющих квалификационную категорию (35%) 5. Недостаточный уровень применения педагогами современных технологий 6. Недостаточное материально-техническое оснащение групп по направлению развития творческого потенциала, слабое методическое оснащение в этом направлении 7. Не налажена система социального взаимодействия
Возможности (внешние)	Угрозы (внешние)
1. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованием ФГОС ДО и Профстандартов 2. Использование сетевого взаимодействия с целью создание единого образовательного пространства 3. Участие педагогов в конкурсном движении	1. Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт) 2. Снижение объема финансирования 3. Отток воспитанников в связи с изменением социальных потребностей и возможностей семей

Проблемы, выявленные и актуализированные в соответствии с практико-ориентированным анализом деятельности детского сада, а также социальными, экономическими изменениями, влияющими на особенности и потребности современного общества:

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, которая диктует нам следующие ориентиры:

- формирование российской идентичности;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Необходимость организации предоставления дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг.

На современном этапе развития дошкольного образования требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом функционирования которой, должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится эффективным средством социализации личности.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим стратегические направления пути развития на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана: обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Необходимость реализации Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в детском саду, разработкой и внедрением современных подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) воспитанников показал, что родители принимают участие в совместных мероприятиях, однако степень их участия находится в прямой их заинтересованности.

Таким образом, можно определить стратегические направления деятельности детского сада № 3 «Родничок»:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Ключевая идея Программы развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса. Основой для реализации Программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива детского сада. Таким образом, важнейшим критерием качества образовательных услуг в современной образовательной среде детского сада выступает его способность на основе педагогического мониторинга по-новому организовать образовательный процесс для каждого воспитанника, стимулировать высокую активность самих воспитанников, мотивировать их сознательную деятельность.

Актуальность создания Программы развития детского сада в переходе от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности. В своих выпускниках детский сад видит физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Понимая значимость данного направления, коллективом детского сада были определены направления в работе по реализации Программы развития. Большое значение приобретает поиск и разработки инновационных подходов к развитию творческого потенциала воспитанников, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации образовательной деятельности воспитанников детского сада.

Цель программы развития: Совершенствование образовательного пространства детского сада, отвечающего требованиям качества и доступности образования, обеспечивающую позитивную социализацию и раскрытие индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

Обозначенная общая цель предполагает решение следующих задач:

1. Формирование эффективной системы развития творческих, художественных и спортивных способностей у воспитанников в условиях модернизации и обновления развивающей и предметной-пространственной среды.

2. Повышение эффективности использования кадровых ресурсов детского сада за счет совершенствования профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

3. Взаимодействие с родителями воспитанников, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным) современные технологии (интернет – ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

4. Создание системы сетевого взаимодействия детского сада с социальными институтами с целью организации совместных проектов и для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В рамках Программы развития будут реализованы проекты:

Проект «Ребенок будущего» - направлен на совершенствование организационно-педагогических условий для развития творческих, художественных и спортивных

способностей воспитанников через внедрение современных образовательных технологий и парциальных программ;

Проект «Профессионал» - направлен на организацию работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по развитию творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников;

Проект «Развиваемся вместе» - направлен на расширение социального взаимодействия по развитию творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников.

В проектах предполагается реализовать совокупность взаимосвязанных мероприятий, представленных следующими направлениями работы.

2.1. Проект «Ребенок будущего».

Цель: совершенствование организационно-педагогических условий через внедрение современных образовательных технологий и методик по развитию творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников.

Данное направление Программы предполагает реализацию следующих мероприятий по совершенствованию организационно-педагогических и методических условий:

Организация работы по развитию творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников в условиях детского сада с детьми дошкольного возраста.

Анализ имеющихся программ и технологий, содержание которых дается в контексте развития творческой личности позволяет локально решать задачи, связанные с успешной адаптацией детей к социуму.

Работа по развитию творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников в условиях детского сада включает в себя целый комплекс задач:

- обновление развивающей среды: она должна быть содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная, безопасная, полифункциональная, предоставляющая собой возможность проявления, развития и предъявления способностей детей, в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей дошкольного возраста

- насыщенность образовательного пространства средствами обучения и воспитания (включая технические); соответствующими игровыми материалами; спортивным, оздоровительным оборудованием, обеспечивающим игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность; экспериментирование с доступными детям материалами;

- мотивация дошкольника собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности (таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений) и двигательная формы активности ребенка).

Для реализации поставленных задач в детском саду обновляется содержание дошкольного образования, делается отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на субъектный опыт детей и требований культуросообразности. Отбор соответствующего материала для занятий в условиях нашего детского сада осуществляется с учетом возрастных особенностей воспитанников. Комплекс образовательной работы по развитию способностей дошкольников позволит добиться результатов в соответствии со становлением потребностей и интересов, способов поведения с возможностями отражения и

применения имеющихся знаний в различных для дошкольников актуальных видах деятельности.

Нормативно-правовое, методическое, материально-техническое обеспечение реализации Программы развития.

Предполагается реализация следующих мероприятий по совершенствованию организационно-педагогических и методических условий:

- корректировка основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, через внедрение парциальных программ по развитию творческого потенциала воспитанников;

- разработка методических материалов по данному направлению;

- разработка и реализация проектов: «Мы разные, но мы вместе!», «Человек в своем крае», «Экологическая тропа», «Мастера земли русской», «Мы ловкие, мы смелые», «Дорогою добра», «Память сердца», «Эколенок», «Юный исследователь», «Семейный очаг», «Песок-наш друг», «Сенсорная комната»;

- внедрение современных образовательных технологий: проектная деятельность, ТРИЗ-технология, пескотерапия, информационно-коммуникационные технологии и др.

- реализация дополнительной общеразвивающей программы спортивной направленности «Спортивные игры»;

- реализация ПОУ по направлениям: «Читайка», «Легоконструирование», «Ритмопластика», «Вокальная студия», «Рукодельки», «Тру-ля-ля», «Любопыт», «Логикум».

- приобретение программно-методической литературы;

- организация совместных детско-родительских проектов, акций и шоу: «КВН», «Модный приговор», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Радуга желаний», «Коса – девичья краса», «Профессии», «Мы вместе», «На зарядку всей семьей!», «День Победы», «Осенний турслёт», «Мисс и мистер Родничок», «Семейная олимпиада», «Мастерилка», «Поле чудес», День открытых дверей, День самоуправления и др.;

- разработка и ежемесячный выпуск газеты «Вести из Родничка»;

- создание картотеки подвижных народных игр, видеотеки (фильмы, презентации, мультфильмы по культурным и спортивным достижениям России);

- приобретение электронных ресурсов, необходимых для образовательного процесса;

- приобретение наглядных пособий, демонстративного материала: «Арамилль», «Национальные костюмы», «Мир ремесел», «Как наши предки шили одежду»; «Народное творчество», «Рассказы по картинкам: родная природа» и др.

- обновление развивающей предметно-пространственной среды за счет приобретения художественной литературы, детских энциклопедий, хрестоматий для чтения, справочной литературы в группы по тематике «Моя малая Родина», уральского писателя П. Бажова;

- приобретение изделий народных промыслов в группы: матрешки, изделия дымковской и филимоновской игрушки, хохломской, семеновской, городецкой, уралосибирской и др. росписей, русских народных игр-забав; в музыкальный зал: народных музыкальных инструментов, костюмов, в том числе национальных, для театрализованной деятельности, для участия в творческих конкурсах;

- приобретение настольно-печатных дидактических игр, информационно-дидактических игровых комплексов: «Все профессии важны», «Народы России», «Народы мира», «Спорт», «Музыканты и композиторы», «Театры России» и др.

2.2. Проект «Профессионал»

Цель: организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по развитию творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников.

Предполагает реализацию мероприятий по коррекции уровня компетентности педагогов по развитию творческих, художественных и спортивных способностей детей через курсы повышения квалификации по узконаправленным педагогическим проблемам творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников на базе ИРО, УрГПУ, Международной академии Д. Калиты, Свердловского областного педагогического колледжа и др., через посещение семинаров, а также через вебинары издательств, образовательных Интернет-ресурсов. Запланированы мероприятия по повышению квалификации педагогов на уровне детского сада: заседания педсоветов, школы начинающего педагога, профильные и индивидуальные консультации, творческие объединения по основным направлениям работы, проблемные семинары, практикумы, конференции и др. Проявление личного профессионализма также идет через представление педагогами своего опыта по развитию творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников. Это публикации в методических сборниках, на страницах интернет-изданий; участие в конкурсах профессионального мастерства от детсадовского до всероссийского уровней, выступления на методических мероприятиях и проведение авторских семинаров, мастер-классов. Важным направлением в кадровом развитии является аттестация педагогических работников, целью которой является стимулирование профессионального роста педагогов как основного условия достижения позитивных результатов в профессиональной деятельности. В рамках реализации Программы развития запланировано повысить процент педагогов, прошедших аттестацию на I и высшую квалификационную категорию до 70%.

2.3. Проект «Развиваемся вместе»

Цель: расширение социального взаимодействия по развитию творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников.

Предполагает реализацию следующих мероприятий по развитию сетевого взаимодействия: заключение договора о совместной деятельности с социальными партнерами; составление плана совместной работы, информирование родителей о проводимых мероприятиях, активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

По результатам наблюдений выявлено, что у детей падает интерес к книге. Книга является не только источником знаний, но эффективным средством духовно-нравственного воспитания. Ее место занимает телевидение, другие технические средства, которые во многих случаях не могут заменить книгу. В настоящее время не имеется сотрудничества на договорной основе с библиотекой, необходимо создать систему работы по данному направлению. В рамках реализации Программы развития планируется заключение договора и составление плана совместной деятельности с МБУК «Арамильская центральная городская библиотека».

В дошкольном возрасте ребенок приобретает начальный опыт культурных практик. Музей играет уникальную роль в приобщении детей к культуре, формированию у подрастающего поколения системы ценностей. Музейное пространство способно обогатить новыми впечатлениями, в залах музея дети видят незнакомые предметы, которые никогда не встречали в жизни. В музее создаются условия для развития у дошкольников познавательного интереса к миру, эмоциональной сферы, воображения, эстетического вкуса, творческих способностей. Для выявления особенностей представлений дошкольников о музее нами был использован метод беседы. Полученные в результате беседы с детьми данные позволили нам

обозначить некоторые противоречия и сделать педагогические выводы, позволяющие более эффективно использовать музейные ресурсы в дошкольном образовании. Поэтому в рамках реализации Программы развития планируется создать систему работы с музеем, заключить договор и составить план совместной деятельности МБУК «Музей города Арамиль».

Также запланировано заключение совместных договоров и составление планов по взаимодействию с МАОУ «СОШ № 4», МБУ «Дворец культуры города Арамиль», МАУ «Созвездие», МБДОУ «Детский сад № 6 «Колобок» и другими учреждениями города Арамиль и близлежащих территорий, с целью реализации совместных проектов и акций по развитию творческого и физического потенциала воспитанников.

Важным партнером в воспитании ребенка является семья. Главным мероприятием в рамках этого направления будет координация взаимодействия с семьями воспитанников. Традиционными в детском саду являются следующие формы работы: совместные праздники, родительские собрания, выставки, иные мероприятия, подразумевающие непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Поэтому в рамках реализации Программы развития запланировано увеличение и расширение спектра интерактивных форм взаимодействия с семьей, такие как совместные детско-родительские проекты, игровые обучающие мастер-классы, досуговые мероприятия, смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей, семейный клуб. Семейный клуб в отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры, могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла.

Совершенствование сайта детского сада через создание и пополнение раздела «Проекты» с целью большего охвата семей для организации методической, информационной, консультационной помощи, развитию компетентности родителей в частности в вопросах по развитию творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников. Также необходимым мероприятием по взаимодействию с родителями и педагогическим сообществом является формирование виртуального пространства через взаимодействие в социальных сетях, образовательных и методических порталах (расширение информационного пространства). В рамках реализации Программы запланировано развитие ютуб-канала «Родничок» и создание собственных интернет-блогов педагогов, на которых будут освещаться проблемы развития дошкольников и, в частности, по развитию творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников. Еще одним мероприятием является вовлечение воспитанников и их родителей в общественную жизнь социума, через участие в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней. Запланировано участие детского сада в мероприятиях разного уровня, в частности: городские конкурсы «Веселые старты», «История одного героя», «Жемчужинка», «Эколенок», «Мы все сможем», «Веселая математика», «Сто тысяч Почему», «Профессии моей семьи», «Закулисье», «Весенняя капель», «Звездам навстречу», городской фестиваль творчества детей с ОВЗ, фестиваль народных игр и другие конкурсы и фестивали разного уровня.

Срок реализации комплексной программы - 2020 - 2023 годы. Достижение значений целевых индикаторов и показателей, предусмотренных Программой к 2023 году, будет свидетельствовать об успешной реализации Программы развития.

Раздел III. Стратегический план мероприятий по реализации Программы развития

Содержание и формы работы	Ответственные и сроки исполнения	Результаты, форма их представления
1. Подготовительный этап		
Проблемно-ориентированный анализ образовательной и воспитательной деятельности в детском саду по развитию творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников	Администрация детского сада, май 2020 г.	Информационно-аналитическая справка, ее представление на педагогическом совете
Разработка программы развития на 2020-2023 годы	Творческая группа, май 2020	Проект Программы развития, его представление коллегиальным органам
Организационно-разъяснительная работа с сотрудниками, родителями об особенностях функционирования детского сада в инновационном режиме	Администрация детского сада, август-сентябрь 2020 г.	Информирование субъектов образовательных отношений, протоколы собраний с сотрудниками, родителями
2. Основной этап		
<i>Совершенствование организационно-педагогических условий для развития творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников через внедрение современных образовательных технологий и парциальных программ (проект «Ребенок будущего»)</i>		
Разработка инструментария оценки личностного развития воспитанников, организация мониторинга исходного уровня развития социально-личностных качеств воспитанников	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, октябрь 2020 г. – апрель 2021 г.	Внутренняя оценка. Педагогическая диагностика. Диагностические карты.
Реализация образовательных и детско-родительских проектов «Мы разные, но мы вместе!», «Человек в своем крае», «Экологическая тропа», «Мастера земли русской», «Мы ловкие, мы смелые», «Дорогою добра», «Память сердца», «Эколенок», «Юный исследователь», «Семейный очаг», «Песок- наш друг», «Сенсорная комната», «КВН», «Модный приговор», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Радуга желаний», «Коса – девичья краса», «Профессии», «Мы вместе», «На зарядку всей семьей!», «День Победы», «Осенний турслёт», «Мисс и мистер Родничок», «Семейная олимпиада», «Мастерилка», «Поле чудес», пескотерапия, ТРИЗ-технология	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, 2020 г. – 2023 г.	Воспитательное воздействие на детей. Презентации проектов, методические разработки
Участие детского сада в мероприятиях разного уровня, в частности: городские конкурсы «Веселые старты», «История одного героя», «Жемчужинка», «Эколенок», «Мы все сможем», «Веселая математика», «Сто тысяч Почему», «Профессии	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, 2020 г. – 2023 г.	Достижения воспитанников (результаты участия в мероприятиях). Папки достижений воспитанников с грамотами, дипломами, сертификатами. Папки

моей семьи», «Закулисье», «Весенняя капель», «Звездам навстречу», городской фестиваль творчества детей с ОВЗ, фестиваль народных игр и другие конкурсы и фестивали разного уровня		достижений педагогов с сертификатами, дипломами. Электронная база данных достижений воспитанников в методкабинете.
Включение в образовательный процесс современных педагогических технологий: проектная деятельность, ТРИЗ-технология, информационно-коммуникационные технологии, технологии интерактивного взаимодействия с участниками образовательных отношений и др.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, 2020 г. – 2023 г.	Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности. Презентации, цифровые образовательные ресурсы.
Материально-техническое и методическое оснащение детского сада по творческому развитию детей	Администрация детского сада, 2020 г. – 2023 г.	Пополнение групп различной литературой, игровым оборудованием, наглядно-дидактическим материалом, изделиями народного промысла и др.
<i>Расширение социального взаимодействия (проект «Развиваемся вместе»)</i>		
Заключение договоров и составление планов совместной деятельности с ближайшими социальными партнерами: МАОУ «СОШ № 4», МБУК «Арамилская Центральная городская библиотека», МАУ Центр развития физической культуры, спорта и молодежной политики «Созвездие», МБУ «Дворец культуры города Арамилль», МБУК «Музей города Арамилль», а также другими учреждениями г.Арамилль и близлежащих территорий	Администрация детского сада, 2020 г. – 2023 г.	Стабильное функционирование системы социального взаимодействия с целью повышения качества образования. Совместные проекты, мероприятия, их освещение в СМИ, сайте, газете и стендах детского сада.
Увеличение и расширение спектра интерактивных форм взаимодействия с семьей, таких как совместные детско-родительские проекты, игровые обучающие мастер-классы, досуговые мероприятия, смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей, семейные клубы	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, 2020 г. – 2023 г.	Повышение активности родителей в участии в образовательных отношениях, высокая удовлетворенность качеством образования. Презентации, цифровые образовательные ресурсы, копилка методических разработок по вопросам организации взаимодействия с семьей
Расширение информационного пространства	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, 2020 г. – 2023 г.	Развитие компетентности родителей, организация профессионально-педагогического взаимодействия через интернет пространство. - Совершенствование сайта детского сада через создание

		и пополнение раздела «Проекты» - Развитие ютуб-канала «Родничок» - Создание собственных интернет-блогов педагогов, где будут освещаться проблемы развития дошкольников
Вовлечение воспитанников и их родителей в общественную жизнь социума, в конкурсное движение	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, 2020 г. – 2023 г.	Достижение воспитанников (результаты участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях). Папки достижений воспитанников с грамотами, дипломами, сертификатами. Папки достижений педагогов с сертификатами, дипломами. Электронная база данных достижений воспитанников в методкабинете.
<i>Повышение профессиональной компетентности педагогов (проект «Профессионал»)</i>		
Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации	Заместитель заведующего по ВМР, 2020 г. – 2023 г.	Повышенный уровень профессиональной компетенции педагогов, применение на практике полученных знаний. Сертификаты о повышении квалификации.
Профессионально-педагогическое взаимодействие	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, 2020 г. – 2023 г.	-Участие педагогов в работе ГМО, мероприятиях городского уровня (мастер-классы, конференции, семинары, др.) -Участие в педсоветах и методчасах детского сада - Представление и обобщение профессионального опыта через публикации - Взаимопосещаемость и показы открытых мероприятий с целью представления педопыта работы - Смотры-конкурсы на уровне детского сада. Презентации, методические разработки, публикации, папки достижений педагогов с сертификатами, дипломами
3. Диагностический этап		

Проведение комплексного мониторинга реализации Программы развития	Администрация детского сада, март –апрель 2023	Выявление результатов деятельности. Аналитический отчет.
Мониторинг уровня развития социально-личностных качеств воспитанников	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, май 2023 г.	Внутренняя оценка. Педагогическая диагностика. Диагностические карты.
Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг	Администрация детского сада, май 2023 г	Выявление удовлетворенности родителей. Анкетирование родителей, родительские собрания. Анкеты, протоколы собраний
4. Обобщающий этап		
Обобщение результатов по реализации Программы развития	Администрация детского сада, май-июнь 2023 г.	Предоставление отчета коллегиальным органам детского сада. Отчётная документация.
Выявление соответствия результатов целям, задачам Программы развития	Администрация детского сада, май - июнь 2023 г.	Подготовка отчётов. Отчётная документация.
Методическое оформление результатов. Подготовка к публикации и распространению	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, май -июнь 2023 г.	Оформление методических материалов. Публикации, методические материалы
Выявление направлений и путей дальнейшей деятельности. Разработка новой Программы развития на основе анализа. Определение перспектив дальнейшего развития	Творческая группа, июнь-июль 2023 г.	Определение направлений дальнейшей деятельности. Проект Программы развития.

Раздел IV. Критерии оценки результативности реализации Программы развития

Участники образовательных отношений	Критерии	Методы изучения	Ответственный за предоставление информации
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> -Уровень развития творческого потенциала; - сформированность нравственных представлений, принятие социальных норм и правил поведения; -устойчивый интерес к миру искусства; -динамика участия воспитанников, принявших участие в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней 	<p>Наблюдения и беседы с детьми в разных видах деятельности.</p> <p>Мониторинг динамики развития детей, предусмотренный основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования детского сада.</p> <p>Анализ статистических данных.</p>	Педагоги
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> -Процент педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию; - Процент педагогов, повысивших квалификацию; -Процент участия педагогов в профессиональных конкурсах; - Количество статей, представленных в СМИ, - Количество выступлений педагогов на педсоветах, семинарах, конференциях различного уровня и т.д. - Процент педагогов, внедряющих современные образовательные методики и технологии; - Наличие авторских методических материалов педагогов (в том числе блоги педагогов) 	<p>Анализ статистических данных.</p> <p>Анализ документации.</p>	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
Родители, социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворённость родителей результатами образовательной деятельности МАДОУ; - Участие родителей в совместных образовательных проектах; - Наличие социальных партнеров на договорной основе, - Участие не менее чем в двух проектах, направленных на развитие творческих, художественных и спортивных способностей воспитанников ежегодно 	<p>Анкетирование.</p> <p>Анализ статистических данных.</p>	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги

Раздел V. Обоснование ресурсного обеспечения и механизмы реализации Программы развития

Финансовый план реализации Программы развития.

Финансирование мероприятий Программы развития будет осуществляться в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств областного бюджета; муниципального бюджета; за счет внебюджетных источников.

Наименование	Предмет финансирования	Общая сумма	Сумма финансирования			Источник (бюджет)
			2021, руб	2022, руб	2023, руб	
Условия реализации проекта «Ребенок будущего»						
Совершенствование педагогических условий по развитию творческих, художественных и спортивных способностей	Приобретение программно-методической литературы	150000	60000	45000	45000	Областной
	Приобретение электронных ресурсов					
	Приобретение наглядных пособий, демонстрационного материала					
Обновление развивающей предметно-пространственной среды	Приобретение литературы, энциклопедий, хрестоматий	215000	75000	700000	70000	Областной
	Приобретение изделий народных промыслов					
	Приобретение народных музыкальных инструментов					
	Приобретение модулей и атрибутов к сюжетно-ролевым играм					
	Приобретение костюмов, в т.ч. народных					
	Приобретение настольно-печатных дидактических игр					
Совершенствование материально-технического обеспечения	Приобретение проекторов в группы	759000	243000	258000	258000	Областной
	Приобретение интерактивной доски	460000	130000	165000	165000	Внебюджет
	Обновление детской мебели					
Условия реализации проекта «Профессионал»						
Повышение педагогической компетентности	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	201000	67000	67000	67000	Областной
	Публикации опыта на интернет-порталах, в СМИ	25200	8400	8400	8400	Внебюджет

**Раздел VI. Основные целевые индикаторы реализации и оценка эффективности
Программы развития**

Наименование целевого показателя	Ед.изм.	Значение целевого показателя		
		2021 год	2022 год	2023 год
Доля воспитанников, принявших участие в общественной жизни социума, через участие в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней	Процент	55	60	70
Обновление развивающей предметно-пространственной среды: -количество обновленного игрового оборудования, -методического оснащения, -наглядно-дидактического материала, -художественная литература, -изделия народного промысла	Единиц	15 60 30 60 30	15 90 45 60 30	15 90 45 75 45
Количество социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности	Единиц	3	4	4
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий и применяющих их на практике (проектная деятельность, ТРИЗ-технология, информационно-коммуникационные технологии, технологии интерактивного взаимодействия с участниками образовательных отношений и др.)	Процент	50	60	80
Доля педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах, образовательных и социальных проектах	Процент	30	50	80
Доля педагогических работников, создавших и использующих в работе авторские сайты, блоги с целью распространения и обобщения профессионального опыта	Процент	30	50	80
Доля семей воспитанников, принявших участие в реализации образовательных проектов	Процент	30	40	50

Оценка эффективности Программы развития

Механизм реализации Программы:

Администрация детского сада совместно с коллегиальными органами управления в ходе выполнения Программы развития:

осуществляют координацию деятельности участников Программы по эффективной реализации ее мероприятий, обеспечивающих достижение показателей программы,

разрабатывают в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения программы.

Администрация детского сада в ходе реализации Программы развития:
осуществляет ведение отчетности по реализации Программы;
использует информационные технологии с целью управления реализацией программы, открытости и доступности информации деятельности детского сада;
размещает на официальном сайте детского сада информацию о ходе и результатах реализации Программы;
готовит публичный доклад с учетом показателей реализации Программы.
Администрация детского сада совместно с педагогическим коллективом:
разрабатывают перспективный план реализации Программы;
выявляют технические и организационные проблемы, возможные риски в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению.

Контроль за выполнением Программы развития предполагает:

1. Периодическое отслеживание результатов: текущих; промежуточных; конечных; отдаленных (сентябрь, декабрь, апрель)
2. Сравнение этих результатов с прогнозом.
3. Корректировку в случае необходимости спрогнозированных целей программы.
4. Доклад для коллегиальных органов управления о результатах реализации программы.

В реализации Программы развития до 2023 года предусмотрена ежегодная корректировка задач и плана основных мероприятий по их реализации, что позволит сделать ее эффективнее.