

## Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда

Рабочая Программа разработана в соответствии с Федеральной Образовательной Программой Дошкольного Образования является нормативно – управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательно-воспитательного процесса.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5 до 7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Содержание коррекционной работы реализуется в соответствии:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В. Нищевой.

**Цель рабочей программы** – овладение детьми самостоятельной, связной, лексически богатой, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты в условиях логопедического пункта ДОУ, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи рабочей программы:**

- осуществление своевременной диагностики, определение путей профилактики речевых нарушений у воспитанников;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов логопедического воздействия в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов воспитанников;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода и создании коррекционно-развивающей среды при реабилитации детей с проблемами речевого развития;

- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:**

1. Системности – опора на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

2. Развития – выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Комплексности – опора на взаимосвязь всех специалистов МБДОУ, полное взаимодействие и преемственность специалистов и родителей воспитанников.

4. Доступности – построение обучения дошкольников на уровне их реальных учебных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Языковые средства, используемые на занятиях, отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей, в рамках зоны ближайшего развития ребенка. Таким образом, активизируются интеллектуальное и личностное развитие дошкольников.

5. Последовательности и концентричности – усвоение знаний предполагает такой подбор учебного материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующий материал опирается на предыдущий. Концентрированное изучение материала служит средством установления тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

6. Коррекции и компенсации, позволяющих определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевых нарушений.

7. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речевом развитии.

8. Индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

9. Признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

10. Поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

11. Конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Рабочая программа реализуется в течение одного года пребывания воспитанников в детском саду. При разработке Программы учитывались индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 313610560361790834405897087696873934965033578843

Владелец Криворучко Ольга Александровна

Действителен с 15.01.2024 по 14.01.2025