

Аннотация к рабочей программе тьютора

Рабочая программа по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детьми-инвалидами, родителями (законными представителями), специалистами ДОУ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 2023г;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021г. № 2.

Данная программа построена с учетом принципа взаимодополнения образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

Предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: Пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, основные направления тьюторского сопровождения, значимые для разработки и реализации программы характеристики, планируемые результаты.

Целью данной программы является создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Задачи: Создание комфортных условий для нахождения воспитанника в группе дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ): организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.

2. Социализация – включение воспитанника в среду сверстников, в жизнь группы, ДОУ, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности ребёнка.

4. Организация сопровождения другими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обеспечение преемственности и последовательности в работе специалистов с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ:

— включение родителей в процесс обучения и воспитания;

— формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;
— содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.

7. Оказывать содействие в освоении ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности, в том числе – образовательной.

8. Способствовать формированию доступной самостоятельности и ответственности с преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности.

9. Охрана жизни и здоровья ребенка, коррекция физического развития;

10. Формирование коммуникативных умений и установление и поддержание социальных контактов с окружающими людьми, адекватное поведение в социальной среде;

11. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

12. Формирование элементарных практических знаний об окружающем мире, способствующих социальной абилитации и адаптации;

13. Обучение доступным творческим видам деятельности.

14. Создание комфортной обстановки и специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;

15. Развитие навыков самообслуживания;

16. Адекватное восприятие детского коллектива;

17. Развитие умения сотрудничать с детьми и взрослыми (на начальном этапе это следующие умения: что-то попросить, попроситься в туалет, спокойно засыпать, не мешая детям и т. п.

умственной отсталостью).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, в который входит: технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми, основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в ДОУ, методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками с ОВЗ, особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДОУ и роль тьютора в этом процессе, особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников,

Виды используемых технологий: диагностическая; прогностическая; регулятивная; аналитическая; оздоровительная.

Задачи работы с семьей: совместная деятельность, обучение, консультирование, просвещение, информирование

Формы работы с родителями: консультации; индивидуальные беседы; памятки, буклеты; информационные листовки для уголка; родительские собрания; семинары.

Наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ: игровые методы; метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми; методы расслабления; дидактические игры.

Организационный раздел содержит: психолого-педагогические условия для реализации программы, планирование основных видов деятельности по программе (Информационное обеспечение, организационная деятельность, учебно-методическая работа, диагностика – аналитическая деятельность), календарно-тематическое планирование деятельности тьютора по основным направлениям, график работы и циклограмма работы тьютора, календарное планирование, перспективно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности, перспективное планирование тематических недель, список использованной литературы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 313610560361790834405897087696873934965033578843

Владелец Криворучко Ольга Александровна

Действителен с 15.01.2024 по 14.01.2025