

*Долгосрочный проект
патриотической направленности
«Моя малая Родина»*



Разработали:

Воспитатель:
Никулина К.А.

Педагогический наставник:
Федотова О.М.

Арамилъ

Участники проекта: воспитатели, дети и родители

Вид, тип проекта: долгосрочный, групповой, информационно-творческий.

Сроки реализации: декабрь 2024 – май 2025 г.

Цель проекта: Воспитание патриотического отношения к своей малой Родине.

Задачи:

1. Углублять представления о Родине.
2. Расширять представления городе Арамиле и о Свердловской области
3. Познакомить детей с родным городом (*история, символика, достопримечательности*). Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
4. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
5. Воспитывать интерес и любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.
6. Развивать эмоционально – ценностные отношения к семье, дому, улице, детскому саду, городу, области, стране.
7. Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам.
8. Воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, традициям родного края.
9. Создавать эмоциональное настроение, оставить яркие впечатления от рассказов, бесед, прогулок.
10. Развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности.
11. Обогащать предметно-развивающую среду группы.
12. Развивать творческое и логическое мышление, воображение.
13. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

В основу решения этих задач положены следующие принципы:

- Принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
- Принцип опоры на интересы ребенка;
- Принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
- Принцип наглядности;
- Принцип последовательности;
- Принцип сотрудничества и взаимоотношения.

Актуальность темы:

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – патриотизм... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России...» В. В. Путин

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Анкетирование детей и родителей на начало учебного года показало, что дошкольники обладают недостаточными для своего возраста знаниями о родном городе. Решение этого вопроса заключается в усилении работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями нашего города. Решением данной проблемы стала реализация проекта: «*Моя малая Родина*».

Мы считаем, что метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через творческий подход решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Предполагаемый результат: Дети свободно называют свою страну, область, город, знают названия нескольких центральных улиц города, основные предприятия нашего города, достопримечательности и их значимость. Дети четко знают свой домашний адрес, адрес детского сада, место работы родителей, значимость их труда.

Реализация проекта предусматривает три этапа.

1 этап подготовительный (*Декабрь*):

1. Анкетирование детей и родителей по данной теме.
2. Выбор темы проекта и его разработка
3. Постановка цели и задач
4. Разработка перспективного плана совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями по реализации проекта
5. Подбор методических материалов, литературы, фотографий, иллюстраций, по теме проекта

2 этап основной Реализация проекта (*январь 2025 г. - май 2025 г.*)

Декабрь:

Беседы для детей: «*Моя семья*», «*Мои друзья*», «*Где я живу, мой адрес*», «*Правила дорожного движения*», «*Друзья и дружба*».

Цикл рассказов для детей: В. Осеев «Печенье», «Сыновья», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». О. Бедарева «Азбука безопасности», С. Михалков «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипед».

Чтение художественной литературы: Чтение стихов Р. Гамзатов «Мой дедушка», «Моя Родня»,

НОД Тема: «Безопасная дорога в детский сад».

Январь:

Беседы для детей: «Что интересного есть в городе?», «История Города Арамилль», «Почему наш край называется Арамилльским».

Цикл рассказов: К. Д. Ушинский «Наше отечество».

Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений о Родине В. Боков, Е. Серова «Родные края», А. Прокофьев «Родина», Е. И. Соколов «Наша страна».

НОД «Знакомство детей с символикой ,Свердловской области», «Знакомство детей с символикой города Арамилль», «Знакомство с гимном казаков и их символикой».

Дидактические игры «Собери картинку», «Собери флаг».

Рисование «Флаг Донских казаков».

Февраль:

Беседы для детей: «Кем работают родители», «Откуда хлеб пришел», «Ателье», «Из чего построен дом», «Какие бывают профессии?», «Все профессии важны, все профессии нужны!».

Цикл рассказов для детей: «Три поросенка», «Теремок», (песочные часы, «Механические часы»).

Чтение художественной литературы: «Стихи детям» С. Маршак, «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Кем быть?» В. Маяковский, «Мамина работа» Е. Пермяка.

НОД. Конструирование «Кирпичный завод», Лепка «Хлебобулочные изделия», Рисование «Одежда для кукол»

Сюжетно ролевые

игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Детский сад».

Март:

Беседы для детей: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные и их детеныши», «Кто и где живет», «Какие леса бывают», «Строение дерева», «Природа родного края», «Цветы (Комнатные, садовые, полевые)», «Помоги природе».

НОД рисование «Природа родного края», лепка «Животные наших лесов»;

Дидактическая игра: «Найди лишнее животное», «Чей хвост», «Чей малыш», «Кто что любит», «В саду или в огороде?», «Вершки – корешки».

Подвижные игры: «К дереву – беги», «Что в корзину мы берем?», «Зайцы вышли погулять»

Выставка рисунков: «Природа нашего края».

Апрель

Составление рассказов: «*Детский сад – наш дом родной*»

Сюжетно-ролевые игры «*Детский сад*», «*Школа*», «*Магазин игрушек*», «*Поездка на автобусе*»

Совместная аппликация «*Герб города Константиновска*». Рисование «*Транспорт нашего хутора*».

Беседы для детей: «*Страна Россия. Столица Арамилль*», «*Символика государства*», «*Главное лицо государства*».

НОД «*Знакомство детей с символикой России*», «*Президент России*», «*Гимн государства*», «*Народы населяющие Россию*».

Цикл рассказов: К. Д. Ушинский «*Наше отечество*».

Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений о Родине В. Боков, Е. Серова «*Родные края*», А. Прокофьев «*Родина*», Е. И. Соколов «*Наша страна*».

Дидактическая игра: «*Собери герб и флаг*», «*Найди символику России*».

Лепка «*Флаг России*».

Май:

Беседы для детей: «*Помним! Гордимся! Чтим!*», «*Мы за мирное небо над головой*», «*Мы жители тихого Дона*».

НОД «*Дети Великой Отечественной войны*», «*Блокадный Ленинград*», «*Как рассказать детям о войне*», «*Наши земляки герои*».

Чтение художественной литературы: Ким Селихов, Юрий Дерюгин «*На красной площади парад*», Соболев Леонид «*Батальон четверых*», Алексеев Сергей «*Орлович-воронович*», «*Шинель*» Е. Благинина, С. П. Алексеев «*Брестская крепость*», Я. Длуголенский «*Что могут солдаты*», О. Высотской «*Мой брат уехал на границу*», А. Гайдара «*Война и дети*», У. Бражнина «*Шинель*».

Совместное украшение окон «*9 мая – День Победы*», выставка рисунков к 9 мая.

Повторное анкетирование после реализации проекта.

3 этап Заключительный

Проведено повторное анкетирование детей и родителей, которое показало положительную динамику повышения уровня знаний детей о своем родном городе и уровня понимания родителями необходимости воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста и основ гражданственности в тесном сотрудничестве с педагогами.

В итоге реализации проекта в группе появились

Крупно-детальные пазлы мальчика и девочки

Макет природной зоны «*Природа нашего края*»

Макет «*Наша улица*»

Материалы для игры в уголке «*Магазин*» (*Хлебобулочные изделия*)

Конструктор для конструирования «*Кирпичи*»

Настольная игра - пазлы «*Достопримечательности города Арамилль*»

Настольные игры «*Гардероб девочки*», «*Гардероб мальчика*»

Сотрудничество с семьёй по проекту *«Моя малая Родина»*:
Участие в изготовлении макета *«Природная зона нашего края»*.
Памятка для родителей *«Воспитание юного патриота в семье»*, *«Воспитания юного патриота»*.

Вовлечение родителей в познавательный диалог с детьми. Направление игровой инициативы взрослых на познание интересов ребенка.