

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 Родничок»

Психолого-педагогический проект
«В мире эмоций».

Педагог-психолог ВКК
Крапивина Н.И.
Педагог-психолог
Суханова О.В.

г. Арамиль, 2024 год

Долгосрочный проект «В мире эмоций».

В современном обществе наблюдается тенденция к снижению уровня эмоционального развития у детей. Всё больше детей испытывают трудности в общении со сверстниками, не могут правильно оценить эмоциональное состояние окружающих и испытывают сложности с выражением своих чувств. Понимание собственных эмоций и контроль над ними становятся всё более затруднительными. В результате между детьми часто возникают конфликты, которые они не умеют разрешать. К сожалению, дети становятся менее отзывчивыми к чувствам других людей.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы способствует возникновению феномена «засушенного сердца», о котором писал Л. С. Выготский. Дошкольным учреждениям необходимо уделять особое внимание этой проблеме, поскольку именно в дошкольном возрасте ребёнок живёт в мире эмоций, и его эмоциональная сфера пластична и легко поддаётся коррекции.

Новизна работы по социально-эмоциональному развитию заключается в том, что все участники образовательного процесса ориентированы на социально-эмоциональное благополучие ребёнка.

Цель проекта — содействие укреплению психологического здоровья детей через развитие эмоционально-волевой сферы в игровой деятельности.

Задачи проекта:

1. Создать условия для того, чтобы дети могли распознавать и принимать свои эмоции.
2. Научить детей выражать свои эмоции с помощью различных средств.
3. Создать условия для формирования саморегуляции эмоций.
4. Развить у детей способность к сопереживанию.
5. Учить детей понимать связь между событиями и эмоциями.
6. Проводить профилактическую, просветительскую и консультативную работу с родителями и педагогами.
7. Изучить эффективность системы работы с детьми, сравнивая результаты диагностики до и после занятий в группе.
8. Провести теоретический анализ литературы по эмоционально-личностному развитию детей дошкольного возраста.
9. Обогатить предметно-развивающую среду материалами, необходимыми для развития эмоциональной сферы.

Методы и формы работы:

- Эксперимент.
- Беседа.
- Арт-терапия.
- Гештальт-терапия.
- Сказкотерапия.
- Игровая терапия.
- Релаксация.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня эмоционального развития детей.
- Заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе.
- Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- Обогащение предметно-развивающей среды дидактическими материалами для эмоционального развития.

Принципы реализации проекта:

- Позитивность — создание доброжелательной атмосферы помощи и сотрудничества.
- Безусловное принятие ребёнка педагогом для формирования чувства безопасности.
- Индивидуальный подход — учёт психологических особенностей и индивидуального опыта каждого ребёнка.
- Развитие и саморазвитие личности — активизация творческих способностей и возможностей к самопознанию и самосовершенствованию.
- Поощрение достижений ребёнка в обретении творческой самостоятельности.
- Обеспечение условий в игровой деятельности, актуализирующих переживания чувства достижения собственного достоинства и самоуважения.

2. Паспорт проекта

Автор проекта: Педагог-психолог Крапивина Н.И.;

Педагог-психолог Суханова О.В.

Полное наименование проекта: Психолого- педагогический проект «В мире эмоций».

Сроки реализации:

Долгосрочный (январь 2025 - май 2025)

Участники:

Воспитанники старших групп №11, №12 (возраст 5-6 лет); родители; педагоги групп, педагоги-психологи.

Тип проекта: Информационно-практико-ориентированный

Этапы реализации проекта:

Подготовительный,

Диагностический,

Практический,

Аналитический-рефлексивный

3. Содержание мероприятий

Этапы реализации проекта

Исследование литературных источников по теме «Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста».

Выбор диагностических инструментов для оценки уровня эмоционального развития детей.

Разработка форм и документов для проведения диагностических процедур.

Составление каталога игр, направленных на развитие эмоциональной сферы у детей 5–6 лет.

Мероприятия проводятся один раз в месяц в старших группах ДОУ №11, №12.

Диагностический:

Исследование эмоциональной сферы.

Методика, разработанная Н. Я. Семаго, «Эмоциональные лица».

Анализ способности правильно распознавать эмоции других людей, а также оценка точности и качества этого процесса.

Работа с детьми

Практический:

«Где живет настроение?» - психологическая игра. Познакомить детей с темой.

Разжечь в них интерес и подготовить к разговору о себе и своих чувствах.

Проверить, насколько хорошо они разбираются в различных эмоциональных состояниях.

Рассказать о некоторых базовых эмоциях: радости, грусти, гневе и страхе. Погружение в эмоциональное состояние, понимание чувств, обнаружение связи между эмоциями и физическим состоянием, предупреждение психосоматических расстройств.

Чтение и анализ сказки.

Творческое задание: нарисуйте чувство, которое вам больше всего запомнилось из этой сказки. Продолжаем изучать базовые эмоции.

«Я злюсь кода...» - психологическая игра». Расширение возможностей детей в распознавании эмоций. Понимание причин, которые вызывали у детей гнев, самоанализ, признание и принятие этого чувства.

Выражение общей агрессии и установление позитивного тактильного контакта.

Снижение уровня напряжения.

«Волшебные стаканчики» - игровой эксперимент

«Мойдодыр» - психологическая игра

(чтение отрывка из сказки)

Расширить представление о базовых эмоциях, развивать внимание к соответствующим переживаниям и творческие способности.

Учить детей правильно выражать негативные эмоции, развивать умение снимать эмоциональное напряжение и расширять поведенческий репертуар в сложных ситуациях. Проникновение в эмоциональное состояние, передача ощущения гнева, способность к сопереживанию, распознавание гнева по выражению лица, жестам и другим признакам.

Знакомство с терапевтической сказкой «Чудо кактус».

Создание поделки в виде кактуса. Установление баланса в эмоциональной сфере и активизация органов чувств. Работа с

психологическими трудностями у детей с агрессивным поведением. Благодаря занятиям с пластилином, которые могут быть сложными для ребёнка. В процессе разминания блоков происходит трансформация внутреннего напряжения в материал.

Получившийся в результате этого процесса кактус становится своеобразным хранилищем эмоций ребёнка.

Колючки кактуса символизируют агрессивные реакции ребёнка на окружающий мир. А момент прикрепления к этим колючкам цветов имеет корректирующее значение.

«Мне страшно» - психологическая игра
Развитие у детей способности понимать эмоции.

Проявление чувств и помощь в преодолении тревожности.

«Испугай пугалку» - психологическая игра. Умение справляться с негативными эмоциями и снижать уровень стресса.

«Калейдоскоп эмоций» - изготовление коллажа
Гармонизация эмоционального состояния, развитие фантазии и креативности.

«Азбука настроений» - игры на развитие эмоциональной сферы
Уравновешивание эмоционального состояния.

Освобождение от стресса.

Выражение чувств.

«Театр эмоций» - дидактическая игра. Развитие эмоциональной сферы.

Закрепление и проверка знаний, полученных детьми на занятиях, о различных эмоциональных состояниях.

Развитие умения распознавать и называть эмоции людей по их невербальным проявлениям.

Развитие творческих способностей и эмоциональной выразительности.

Восприятие музыки разного настроения: весёлой, печальной, гневной, пугающей. Развивать способность понимать эмоции, которые вызывает музыка, и выражать их в словесной форме.

Арт-терапия

«Воплощение эмоций в образах» Освобождение от психологического напряжения, выражение актуальных чувств, развитие воображения.

Изучение изображений, на которых запечатлены дети с различными эмоциональными переживаниями. Развитие эмоциональной сферы ребёнка. Формирование способности различать основные эмоциональные состояния человека.

«Эмоции» - дидактическая игра. Развитие эмоциональной сферы ребёнка включает в себя формирование способности к различению основных эмоциональных состояний человека и их соотнесению с графическими образами.

А какие вы, эмоции?

Рисуем эмоции. Развивать способность передавать эмоции в графическом виде.

Совершенствовать навыки визуализации.

Работа с родителями

Консультация для родителей:

Рассказать родителям о целях и задачах проекта «В мире эмоций».

«Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста»

Расширение знаний родителей о том, как дети дошкольного возраста выражают свои эмоции.

Буклеты и памятки для воспитателей и родителей на тему «Эмоциональный интеллект». Психологическая поддержка родителей в вопросах поддержания эмоционального равновесия у детей.

Консультация для педагогов на тему: «Игры, способствующие развитию эмоционального интеллекта». Повышение уровня психологической грамотности педагогов в вопросах развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.

Повторная диагностика эмоционального развития по методике Н. Я. Семаго «Эмоциональные лица». Оценка способности к адекватному распознаванию эмоционального состояния, а также точности и качества этого распознавания.

Анализ результатов реализации проекта.