

Отдел образования Арамильского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3
«Родничок»
(Детский сад № 3 «Родничок»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
Детского сада № 3 «Родничок»
(протокол от 31.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕН

приказом

Детского сада № 3 «Родничок»

31.08.2021 № 140



Положение
о педагогической диагностике (мониторинге)
индивидуального развития воспитанников дошкольных групп
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3 «Родничок»

г. Арамиль, 2021

1. Общие положения.

1.1. Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 3 «Родничок» (далее- детский сад).

1.2 Настоящее Положение разработано в целях обеспечения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программы) в детском саду.

1.3 Настоящее Положение определяет цели и задачи оценки индивидуального развития воспитанников детского сада и устанавливает порядок ее проведения.

1.4 Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками детского сада в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

1.5 Педагогическая диагностика (мониторинг) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

1.6 Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на изучение:

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми;
- деятельностных умений ребенка.

1.7 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

1.8 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) являются основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

1.9 Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития детей, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

1.10 Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи педагогической диагностики (мониторинга).

2.1 Целью педагогической диагностики (мониторинга) является выявление исходного уровня и динамики развития каждого ребенка и группы в целом по направлениям развития и образования детей образовательным областям).

2.2 Задачи педагогической диагностики (мониторинга):

- 1) Выявление образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка;
- 2) Определение возможностей освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- 3) Выявление динамики развития ребенка и ее характера (неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный);
- 4) Оценка успешности педагогического воздействия на разных этапах реализации Программы;
- 5) Определение помощи, необходимой ребенку для дальнейшего развития и образования.

3. Порядок организации и проведения педагогической диагностики (мониторинга).

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) – в течение двух недель.

3.2 Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателями и специалистами под руководством старшего воспитателя.

3.3 Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится индивидуально с ребенком или с небольшими группами детей.

3.4 Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в периоды времени, отведенные на организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

3.5 Основными методами проведения педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение продуктов детской деятельности;
- специальные диагностические ситуации.

3.6 Данные педагогической диагностики (мониторинга) заносятся педагогическими работниками в индивидуальную карту развития ребенка.

3.7 Данные индивидуальных карт развития переносятся педагогическими работниками в сводные таблицы по группе.

3.8 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по каждой группе представляются педагогическими работниками детского сада старшему воспитателю.

3.9 Старший воспитатель анализирует и обобщает результаты педагогической диагностики (мониторинга) по каждой возрастной группе.

3.10 На основании полученных данных старший воспитатель проводит коллективное обсуждение результатов педагогической диагностики (мониторинга) группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, с целью согласования действий по реализации Программы.

3.11 На основании результатов педагогической диагностики (мониторинга) каждого ребенка и группы в целом оценивается эффективность педагогического воздействия.

3.12 Оценка эффективности педагогического воздействия проводится старшим воспитателем в каждой возрастной группе в конце учебного года (май).

3.13 Оценка эффективности педагогического воздействия осуществляется на основе сравнительного анализа результатов сравнительного анализа педагогической диагностики (мониторинга) в начале и в конце учебного года.

4. Диагностический инструментарий.

4.1 Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др.;

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности, умения планировать и организовать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- \

4.1 Для оценки состояния здоровья ребенка используются: антропометрия, анализ заболеваемости в течение года, анализ результатов медицинских осмотров узкими специалистами.

4.2 Диагностический инструментарий (инструкции, диагностический материал, пособия) хранятся в методическом кабинете детского сада и обновляется по мере необходимости.

5. Функции должностных лиц.

5.1 Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику (мониторинг):

- подготовка к проведению мониторинга (изучение диагностического

инструментария, консультация со старшим воспитателем, при необходимости- консультация с узкими специалистами соответствующего профиля);

- осуществление мониторинга посредством форм и методов, предусмотренных диагностическим инструментарием;
- оформление результатов мониторинга в соответствии с установленными формами отчетности.

5.2 Мониторинг здоровья осуществляется медицинской сестрой.

Медицинская сестра предоставляет педагогическим работникам детского сада следующую информацию по каждому ребенку:

1. Группа здоровья.
2. Ограничения (по физической нагрузке, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может уточняться в течение года, поскольку связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Данные медицинских осмотров, проводимых в рамках диспансеризации или других обследований, в обязательном порядке доводятся в индивидуальной форме до родителей (законных представителей) ребенка.

6. Документация.

6.1 Результаты оценки индивидуального развития ребенка фиксируются должностными лицами, осуществляющими педагогическую диагностику (мониторинг), в Индивидуальной карте развития согласно установленной форме.

6.2 Результаты оценки индивидуального развития детей группы в целом фиксируются должностными лицами, осуществляющими педагогическую диагностику (мониторинг) в конкретной группе, в сводной таблице по группе согласно установленной форме.

6.3 Сводные таблицы по группам оформляются должностными лицами в течение трех рабочих дней по окончании педагогической диагностики (мониторинга) и сдаются в методический кабинет детского сада.

6.4 Итоги оценки эффективности педагогического воздействия оформляются старшим воспитателем в форме справки в течение трех рабочих дней после представления сводных таблиц по каждой группе.

6.5 Отчетная документация по результатам педагогической диагностики (мониторинга) хранится в методическом кабинете детского сада в течение 5 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 313610560361790834405897087696873934965033578843

Владелец Криворучко Ольга Александровна

Действителен с 15.01.2024 по 14.01.2025