

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Родничок»  
(Детский сад № 3 «Родничок»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Детского сада № 3 «Родничок»  
(протокол от 31.08.2021г. № 1)



УТВЕРЖДЕНО  
приказом Детского сада № 3 «Родничок»  
от 31.08.2021г. № 140

СОГЛАСОВАНО  
председатель первичной профсоюзной  
организации Детского сада № 3 «Родничок»  
Квашнина С.И. Квашнина  
«31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Родительским комитетом  
Детского сада № 3 «Родничок»  
(протокол от 30.08.2021 № 4)

**Положение  
об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №3 «Родничок»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - положение) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок» (далее - ДОУ) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28),

- Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Родничок».

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в ДОУ.

1.3. Под ИОМ ДОУ понимается перечень и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей

конкретного воспитанника, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании и обучении. Документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее- АООП ДО / адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее- АОП ДО), комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания. ИОМ составляется для каждого воспитанника ДОУ, нуждающегося в реализации АООП/АОП по форме согласно Приложению настоящего Положения.

1.4. ИОМ является составной частью АООП/АОП ДО и призван обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечить освоение АООП ДО/ АОП ДО детей при наличии трудностей обучения; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП -2.4.3648-20.

1.6. ИОМ учитывает рекомендации ПМПК/ Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (при наличии).

1.7. Координацию работы по реализации ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) в рамках Положения о ППк.

1.8. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги ДОУ в рамках учебного плана и ведущие специалисты, которые также координирует деятельность по составлению и реализации данного ИОМ.

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

2.1.3. Для педагогических работников ДОУ:

- гарантия права на самореализацию и деятельности;
- составление индивидуально-характерологического диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для сопровождения воспитанников с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- выявление и анализ проблем развития ребенка (ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ) на уровне дошкольного учреждения педагогами ДОУ;
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при сопровождении по индивидуальному образовательному маршруту;
- выбор оптимальных форм и темпа сопровождения воспитанников, применяя способы, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

### **3. Организационные механизмы**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация сопровождения по ИОМ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОУ при разработке и реализации ИОМ;
- мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

3.2. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ после диагностического обследования воспитанника (психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития).

3.3. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги-специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор) воспитатели групп, реализующие АООП/АОП.

3.4. ИОМ разрабатывается и реализуется на один учебный год (до 31 мая) на основе результатов проведенной в течении сентября психолого-педагогической диагностики.

3.5. Работа по разработке и реализации ИОМ строится в соответствии со следующими принципами:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами реагирования в трудных ситуациях, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко

входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.

Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

3.6. ИОМ имеет следующую структуру:

- Название ИОМ (титульный лист).
- Согласие родителей (законных представителей) на организацию индивидуального образовательного сопровождения (согласие на обучение ребенка по АООП).

- Общие сведения о ребенке (ФИО, возраст, информация о составе семьи, сопровождение тьютора).

- Условия реализации (используемые педагогические технологии и методы; модернизация РППС (игры, оборудование, материалы).

- План индивидуальной работы с воспитанником, заполняется каждым специалистом, работающим с ребенком.

- Программа сотрудничества с семьей, составляется всеми специалистами, каждый по своему направлению работы.

3.7. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с председателем ППк или на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

#### **4. Порядок реализации ИОМ**

4.1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- на проведение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

4.2. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации АООП ДО/ АООП ДО, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4.3. Реализация ИОМ начинается с момента реализации АООП/АООП.

4.4. ИОМ систематизируется, оформляется воспитателями и специалистами по реализации ИОМ и предоставляется на плановое заседание ППк.

#### **5. Обязанности педагогов по разработке и реализации ИОМ**

5.1. Педагоги, организующие образовательную деятельность по ИОМ, несут ответственность за разработку, реализацию ИОМ, анализ результатов реализации ИОМ.

5.2. Методист обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками МАДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- контроль за реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ПППк;

- анализирует результат работы с ребенком по реализации ИОМ.

### 5.3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование воспитанников с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- анализирует результат работы с ребенком по реализации ИОМ.

### 5.4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- анализирует результат работы с ребенком по реализации ИОМ.

### 5.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;

- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- анализирует результат работы с ребенком по реализации ИОМ.

### 5.6. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- анализирует результат работы с ребенком по реализации ИОМ.

#### 5.7. Инструктор по физической культуре:

-проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

-ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

-участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка с ОВЗ;

-проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- анализирует результат работы с ребенком по реализации ИОМ.

#### 5.8. Тьютор:

-проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение с целью выявления у воспитанника трудностей в обучении;

-участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;

-проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

-ведет документацию в установленном порядке;

-участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;

-проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- анализирует результат работы с ребенком по реализации ИОМ.

### 7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОУ.

7.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ в ДОУ.

7.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 313610560361790834405897087696873934965033578843

Владелец Криворучко Ольга Александровна

Действителен с 15.01.2024 по 14.01.2025