

Приложение №2 к образовательной
программе дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад 3 «Родничок»

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
Детского сада № 3 «Родничок»
(протокол от 29.08.2025 № 1)



УТВЕРЖДЕНА
приказом
Детского сада № 3 «Родничок»
от 29.08.2025 № 70

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающей направленности с детьми с нарушениями речи старшего
и подготовительного возраста с ОНР и ФФНР в ходе реализации образовательной
программы дошкольного образования общеразвивающей направленности
срок реализации 1 год (2025-2026 учебный год)**

Составитель:
Косинцева Галина Геннадьевна
учитель-логопед

г. Арамиль
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	<i>Обязательная часть</i>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам по образовательной области «Речевое развитие»	11
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	12
1.6.	Пояснительная записка	12
1.7.	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
	<i>Обязательная часть</i>	
2.1.	Описание образовательной деятельности по коррекции и развитию речи детей, представленной в образовательной области «Речевое развитие» (описание форм, способов, методов и средств реализации)	14
2.2.	Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДООУ	15
2.3.	Особенности взаимодействия учителя- логопеда с воспитателями и специалистами ДООУ	17
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
	<i>Обязательная часть</i>	
3.1.	Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДООУ	24
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	28
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.4.	Особенности ресурсного обеспечения	29
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
	Перспективное планирование	
4.1.	Перспективный план логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР у детей 6-го года жизни	36
4.2.	Перспективный план логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР у детей 7-го года жизни	40
4.3.	Перспективный план логопедической работы на логопункте по преодолению тяжёлого нарушения речи (ОНР 1 уровня речевого развития)	49
4.4.	Перспективный план логопедической работы на логопункте по преодолению тяжёлого нарушения речи (ОНР 2 уровня речевого развития)	52
4.5.	Перспективный план логопедической работы на логопункте по преодолению тяжёлого нарушения речи (ОНР 3 уровня речевого развития)	56
4.6.	Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами детского сада	62

4.7.	Работа с родителями	63
4.8.	Программа по самообразованию	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи старшего дошкольного возраста разработана учителем-логопедом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №3 «Родничок». Данная Программа реализуется в ходе освоения детьми общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта (далее - Программа) на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и составлена в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом №273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 03.02.2014), (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Семейным кодексом РФ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Уставом МАДОУ – детского сада №3 «Родничок»;
- Положением о логопедическом пункте ДОУ;
- должностной инструкцией учителя – логопеда и др.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего и подготовительного дошкольного возраста 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт детского сада.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и коррекционного сопровождения);
- 4) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5) создание специальных условий для освоения детьми с речевыми нарушениями Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- 6) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевыми отклонениями в развитии ребенка;
- 7) создание единого коррекционно – образовательного пространства в детском саду;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа строится с учетом основных принципов дошкольного образования и принципов коррекционного дошкольного образования

Основные принципы дошкольного образования	Принципы коррекционного дошкольного образования
1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Сотрудничество Организации с семьёй. 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. 8. Возрастная адекватность дошкольного образования.	1. Принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. 2. Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме. 3. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии. 4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения. 5. Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи. 6. Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей с нарушениями речи (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития»). 7. Принцип индивидуализации, учёта классификации дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции. 8. Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе (движение от простого к сложному).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста и особенностей речевого развития детей с ОНР и ФФНР.

Особенности развития речи старших дошкольников

Звуковая культура речи. Дети способны чётко произносить трудные звуки: шипящие, свистящие, сонорные. Дифференцируя их в речи, они закрепляют их в произношении.

Отчетливая речь становится нормой для пятилетнего дошкольника в повседневной жизни, а не только во время специальных занятий с ним.

Совершенствуется слуховое восприятие и развивается фонематический слух. Дети могут различать определённые группы звуков, выделять из группы слов, фраз слова, в которых есть заданные звуки.

Свободно используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело, торжественно. Кроме того, дети в этом возрасте уже легко владеют повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями.

Способны регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях: громко отвечать на занятиях, тихо разговаривать в общественных местах, дружеских беседах и т.д. Умеют пользоваться темпом речи: говорить медленно, быстро и умеренно при соответствующих обстоятельствах.

Хорошо развито речевое дыхание: дети могут протяжно произносить не только гласные звуки, но и некоторые согласные (сонорные, шипящие, свистящие).

Могут сравнивать речь сверстников и свою с речью взрослых, обнаруживать несоответствия: неправильное произношение звуков, слов, неточное употребление ударений в словах.

Грамматический строй речи. Речь детей пяти лет насыщается словами, обозначающими все части речи. В этом возрасте они активно занимаются словотворчеством, словоизменением и словообразованием, создавая множество неологизмов.

В старшем дошкольном возрасте дети совершают первые попытки произвольного использования грамматических средств и анализа грамматических фактов.

Начинают овладевать и синтаксической стороной речи. Взрослый как бы ведет за собой ребёнка, помогая ему устанавливать причинно-следственные и временные связи при рассматривании объектов.

Умеют самостоятельно образовывать слова, подбирая нужный суффикс.

Появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Лексическая сторона речи. К пяти годам приём сравнения и сопоставления сходных и различных предметов (по форме, цвету, величине) прочно входит в жизнь детей и помогает им обобщать признаки, выделять из них существенные. Дети свободно пользуются обобщающими словами, группируют предметы в категории по родовому признаку.

Развивается смысловая сторона речи: появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях, использование прилагательных, антонимов.

Связная речь (является показателем речевого развития ребёнка). Дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, короткие рассказы.

Способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того, они могут вообразить события, предшествующие

изображенному на картине, а также и последующие, то есть выйти за её пределы. Иначе говоря, дети учатся составлять рассказ самостоятельно.

Способны не только увидеть в картине главное и существенное, но и заметить частности, детали, передать тон, пейзаж, состояние погоды и т.п.

Могут дать описание игрушки, составить сюжетный рассказ об одной или нескольких игрушках, показать рассказ-инсценировку, используя набор игрушек.

В диалогической речи пользуются, в зависимости от контекста, краткой или развёрнутой формой высказывания.

Наиболее яркой характеристикой речи детей шестого года является активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).

В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Все эти речевые умения дают возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) I уровня

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок, «кбй» — открой, «дба» — добрый, «дйда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит,; «атпб» — молоток, «тя мако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные

словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковка, «тпяпатп» — кровать, «тяти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов словприлагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) II уровня

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать нйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изй асая мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасин петакбк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «мис-ка» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мйнька вбйк» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание

сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнала» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т.

п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный,

он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк»

— снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

При ФФНР у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФНР сохранены. Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФНР представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФНР может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т'] вместо [с'], [ч], [ш]). Еще одним дефектом при ФФНР может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других — заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. В дальнейшем такие нарушения будут сопровождаться однотипными заменами букв на письме (артикуляторно-акустическая дисграфия).

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками — искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФНР может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФНР является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФНР с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФНР может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФНР обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФНР свойственны определенные особенности протекания высших психических функций: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д. Все это препятствует успешной учебной деятельности и обуславливает нестойкую успеваемость.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей, индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с нарушениями речи по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

Целевые ориентиры ФГОС ДО

1. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
2. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
3. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
4. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.6. Пояснительная записка

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

1.7. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

В итоге логопедической работы ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- пересказывает литературные произведения, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; творческие рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом

речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности по коррекции и развитию речи детей, представленной в образовательной области «Речевое развитие» (описание форм, способов, методов и средств реализации)

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДООУ составлена на основе типовых базовых программ с учетом программы ДООУ «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и ФГОС ДО:

- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДООУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание)
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Формы работы с детьми подгрупповые и индивидуальные

С учётом диагноза, возможностей детей:

- предварительные ознакомительные беседы;
- занятия по обучению грамоте;
- обследование;
- занятия по развитию лексико-грамматических категорий;
- консультирование у смежных специалистов;
- занятия по развитию связной речи;
- занятия по коррекции звукопроизношения;
- диагностические занятия различных видов детской деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Чтение художественной литературы
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Овладение родной речью в процессе организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности

Методы коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями речи

Наглядные:

- *непосредственное наблюдение и его разновидности* (наблюдение в природе);
- *опосредованное наблюдение* (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на

наглядный материал, ежедневное чтение, чтение «с продолжением», обсуждение, рассказ, беседа, инсценирование, литературные викторины, совместное сочинение стихов и сказок.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, театрализованная игра.

Проектирование и моделирование: метод проектов, создание словесно-графических моделей, вербальное экспериментирование, речедвигательные игры, элементы кинезиологии, речетворчество (сочинение сказок, стихов, рифмотворчество); итоговые события.

2.2. Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОО

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР и ФФНР у детей, зачисленных на логопункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР и ФФНР:

1. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Совершенствование слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка звукового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
4. Расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
5. Совершенствование грамматической стороны речи.
6. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
7. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

Планируемые результаты логопедической работы у детей 6-го года жизни:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты логопедической работы у детей 7-го года жизни:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.3. Особенности взаимодействия учителя- логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ

В условиях логопункта в ДОУ очень важно взаимодействие с другими специалистами, сопровождающими ребенка с нарушениями речи: психологом, воспитателями для скорейшего устранения речевого нарушения.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

1. повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
2. исключение дублирования воспитателем занятий логопеда;
3. оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.

Логопед поддерживает тесную взаимосвязь с воспитателями подготовительной и старшей групп, чьи дети посещают коррекционные занятия. Постоянно информирует их о том какие звуки поставлены у того или иного ребенка, просит в группах исправлять детей, с целью автоматизации поставленных звуков в речи. Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия педагогов и специалистов. Все педагоги и специалисты, под руководством учителя-логопеда, решают свои задачи, определенные образовательной программой ДОУ, принимают участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у

детей, развитие сенсомоторной сферы, психологической базы речи и укрепления здоровья.

Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателя

Задачи учителя - логопеда	Задачи воспитателя
<i>Коррекционная работа</i>	
Создание условий для речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей через экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, предметно-практическую деятельность просмотр мультфильмов, спектакли, чтение художественной литературы.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине, цвете предметов (сенсорное воспитание)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида

Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений.
Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении	
<i>Организация жизни и деятельности детей</i>	
Распределение детей на подгруппы для занятий	Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
Составление рационального расписания занятий	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
Использование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
<i>Создание необходимых условий</i>	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение групп наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с программы воспитания и коррекционного обучения детей
<i>Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку</i>	
<i>Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показа открытых мероприятий, занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду</i>	
Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Далее представлена система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога, определяющая частные (специфические) задачи работы каждого специалиста. Система позволяет, во-первых: учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные

возможности; во-вторых: чётко сформулировать объективное заключение. Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога в условиях ДОУ позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребёнку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Направление работы учителя-логопеда	Направление работы педагога-психолога
<i>Диагностика</i>	
-Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОУ для выявления нуждающихся в помощи логопеда. - Углублённое логопедическое обследование детей с нарушениями речи. - Раннее выявление детей с проблемами в развитии. - Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.	- Получение запроса / плановая диагностика. - Подбор психодиагностических программ. - Планирование и проведение психодиагностических мероприятий. - Обработка результатов. - Работа с диагностической информацией: информирование по итогам диагностической работы; представление психолого-педагогических рекомендаций; применение рекомендаций логопеда в собственной деятельности; разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.
<i>- Коррекционно-развивающая работа</i>	
- Коррекционно-развивающая ННОД(индивидуальная, подгрупповая) по развитию разных сторон речи; - Подгрупповая работа с детьми по коррекции фонетико-фонематических процессов. - Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков речи.	- Разработка и реализация программ психолого-педагогической работы; - Планирование работы, организация условий для её проведения; - Проведение мониторинга эффективности проделанной работы; - Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы.
<i>Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов</i>	
- Составление плана просветительской работы с родителями; - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию;	- Постановка задач работы; - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию;

- Проведение консультаций - практикумов; - Оказание консультативной помощи по оформлению документов для ПМПК; Оформление информационно-методических выставок; - Предоставление рекомендаций по ведению индивидуальных логопедических тетрадей.	- Приём родителей по их запросу; - Проведение консультаций, тренингов; - Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОО (по необходимости); - Оформление информационных выставок.
<i>Проведение психолого - педагогических консилиумов</i>	
- Постановка задач консилиума; - Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов. Участие в консилиуме; - Реализация решений консилиума.	
<i>Организационная работа</i>	
- Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений речи; - Направление на обследование в ПМПК детей с тяжёлыми нарушениями речи для уточнения диагноза; - Составление сетки занятий и графика работы; - Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы; - Изучение медицинских карт.	- Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом; - Изучение логопедического, медицинского обследования.

Несмотря на закономерные различия обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами детского сада.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Задачи:

- Помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка
- Вооружить определёнными знаниями, умениями, некоторыми приёмами преодоления речевого нарушения;
- Наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний

Принципы работы с семьёй

- Принцип комплексного подхода
- Принцип сотрудничества (родители-специалисты, родители-дети)
- Принцип учёта интересов детей и родителей

Формы организации работы с родителями

- Консультативно-рекомендательная
- Лекционно-просветительская
- Практические показы
- Досуговая деятельность
- Индивидуальные занятия родителей с ребёнком

Проводимая работа

- Психолого-педагогическое обследование ребёнка
- Беседы по запросу родителей
- Консультации- практикумы с показом детской деятельности
- Консультирование по выполнению домашних заданий
- Проведение подготовительной работы образовательных событий с участием детей и родителей

Объём информации для родителей

- ответы на интересующие вопросы;
- совместная оценка уровня развития ребёнка (возможности ребёнка и предполагаемые перспективы)
- рекомендации по организации дальнейшего развития ребёнка в семье
- обозначение речевой проблемы в доступной форме
- необходимые теоретические знания по вопросам речевого и психологического воспитания и развития
- знакомство с новинками: развивающие игры, пособия и литература
- информация о продвижении ребёнка, его успехах
- информация о трудностях, возникающих у ребёнка
- информация об изучаемом материале.

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в тетрадях, учитель-логопед обновляет стенд «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Результат будет положителен, если родители прислушались к рекомендациям; почувствовали возможность получения реальной помощи; в дальнейшем идут охотно на контакт, осознанно интересуются проблемами и успехами детей; желают рассказать в непосредственной обстановке о выполнении задания; стремятся самостоятельно подобрать аналогичные задания; тщательно выполняют с ребёнком задание и фиксируют результат.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В работе учитель-логопед использует определенные технологии направленные на максимальную коррекцию речевых нарушений детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Образовательные технологии в логопедической работе

Наименование современных образовательных технологий	Цели применения современных образовательных технологий	Эффекты использования современных образовательных технологий
Технология логопедического обследования (автор Крупенчук О.И., Иншакова)	Оценка сформированности речи, то есть степени соответствия уровня речевого развития и коммуникативной функции возрастным нормативам.	Способствует организации эффективного коррекционного обучения
Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях (автор Ткаченко Т.А.).	Формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, развитие и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи.	Способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устранению в речи аграмматизмов.

Технология «Биоэнергопластика»	Совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме.	Активизирует интеллектуальную деятельность детей с ОВЗ, развивает координацию движений, мелкую и артикуляционную моторику.
Технология «ТРИЗ»	Цель не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.	Активизирует развитие мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно.
Информационно-коммуникативные технологии.	Повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы.	Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчают деятельность учителя-логопеда.
Игровые технологии.	Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция.	Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых

форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль,
- 3 период – март, апрель, май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Общее количество занятий для детей с ОНР – 2-3 раза в неделю с ФФНР – 2.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ОНР -2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий с детьми, имеющими ОНР и ФФНР 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

Периоды	Звукопроизношение и связная речь	Месяц	Число занятий	Время
I период		2 половина сентября -ноябрь (11 недель)	Для ФФНР - 21 занятий (2 занятия в неделю). Для ОНР – 33 занятий (3 занятия в неделю).	8 час. 45 мин 13 час. 45 мин.
II период		декабрь- февраль (12 недель)	Для ФФНР - 23 занятий (2 занятия в неделю). Для ОНР – 35 занятия (3 занятия в неделю).	9 час.35 мин. 14 час. 35 мин.
III период		март– май (11 недель) С 15 мая – повторение пройденного материала	Для ФФНР - 21 занятие (2 занятия в неделю). Для ОНР – 31 занятие (3 занятия в неделю).	8 час. 45 мин. 12 час. 55 мин.
Всего		учебный год	ФФНР - 65 занятий ОНР – 99 занятий	ФФНР - 27 час. 5 мин. ОНР – 41 час. 15 мин.

Планирование занятий с детьми, имеющими ОНР 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения

Периоды	Звукопроизношение и связная речь	Месяц	Число занятий	Время
I период		сентябрь-ноябрь (11 недель)	Для ФФНР - 21 занятий (2 занятия в неделю). Для ОНР – 33 занятий (3 занятия в неделю).	10 час. 30 мин 16 час. 30 мин.
II период		декабрь -февраль (12 недель)	Для ФФНР - 23 занятий (2 занятия в неделю). Для ОНР – 35 занятия (3 занятия в неделю).	11 час.30 мин. 17 час. 30 мин.
III период		март– май (11 недель)	Для ФФНР - 21 занятие (2 занятия в неделю).	10 час. 30 мин.

		Для ОНР – 31 занятие (3 занятия в неделю).	15 час. 30 мин.
Всего	учебный год	ФФНР - 65 занятий ОНР – 99 занятий	ФФНР – 32 час. 30 мин. ОНР – 49 час. 30 мин.

Учебно-тематическое планирование

название	ФФНР/ОНР у детей 6-го года жизни			ФФНР/ОНР у детей 7-го года жизни		
	всего занятий в год	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия	всего занятий в год	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия
	65/99	45/66	20/33	65/99	33/66	32/33
Формирование звукопроизношения	60/83	40/50	20/33	42/65	22/32	20/33
Обучение связной речи	5/16	5/16		5/16	5/16	
Подготовка к обучению грамоте				18/18	18/18	
Количество часов	27 час. 5 мин./41 час. 15 мин.	18 час.45 мин.	8 час. 20 мин.	32 час. 30мин/49 час.30 мин.	16 час. 30мин/33 час.	16 час./16 час.30 мин.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оборудование:

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 6 шт;
3. Стулья детские – 12 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Доска магнитно-маркерная - 1 шт;
7. Шкаф для пособий – 3 шт;
8. Зеркала индивидуальные – 12 шт;
9. Коробки и папки для пособий.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Используемые образовательные программы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №3 «Родничок»
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Москва, Просвещение, 2009.
4. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Москва, Просвещение, 2001.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Имеющиеся в ДОУ средства обучения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.); аудиовизуальные (слайды);

- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (картины, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.4. Особенности ресурсного обеспечения

Учебно-методические пособия	Учебно-наглядный материал
- Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи», Детство- пресс, 2010 - Гаврина С.Е. «Учимся понимать друг друга», Олма-пресс, 2002 - Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах», Владос, 1998 - Архипова Е.Ф. «Автоматизация звуков с приемами нейростимуляции», Москва В.Секачев, 2018 - Тырышкина О.В. Игровые логопедические занятия. Волгоград, 2012 - Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», Сфера, 2006 - Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки», ГНОМ, 2017 - Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», Детство – пресс, 1999 - Невская В.П. «Речевые игры и упражнения», ТЦ Сфера, 2013 - Сковрцова И.В. «Сто логопедических игр», Олма-пресс образование. 2003. - Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры», Литера детям, 2016. - Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного	Зеркала для проведения артикуляционной гимнастики; Картотека: - комплексы артикуляционной гимнастики; - пальчиковая гимнастика; - комплексы мимических, дыхательных, кинезиологических упражнений; - задания для автоматизации звуков; - упражнения и задания по лексике и грамматике; - стихи; - по коррекции и развитию фонематических процессов. Схемы: - для обучения составлению описательных рассказов; - для обучения составлению рассказов по цепочке; - по серии картин; - для звукового анализа и синтеза; - для составления предложений; - обозначение слов (предмет, действие, украшение) - деление слов на слоги. Пособия: - для развития воздушной струи; - для развития мелкой моторики; - для развития комбинаторики; - для автоматизации звуков; - для развития и коррекции фонематического восприятия;

образовательного учреждения» СанктПетербург, Детство-пресс, 2002 - Жукова Н.С. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»; Екатеринбург, АРД ЛТД, 1999 - Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников», Москва, 1981; - Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР» Москва, Гном- Пресс, 1999 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Москва, Гном- Пресс, 1999 - Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» Москва, Мозаик- Синтез, 2006 - Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Москва, Сфера 2007 - Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» Москва, Сфера 2008	- для обучения грамоте. Наглядно-дидактические пособия: - картинный материал по лексическим темам; - материал по коррекции фонематических процессов (музыкальные игрушки, наборы сыпучих продуктов для узнавания на слух, игры и упражнения по развитию слухового внимания, речевого и неречевого слуха, навыков звуко-слового анализа и синтеза); - картинный материал по развитию связной речи. Дидактический материал: - для автоматизации звуков; - для развития связной речи; - для развития и коррекции психических процессов; - для развития и коррекции фонематических процессов; - для развития и коррекции лексики и грамматического строя; речи; - для обучения чтению.
--	--

Данный программно-методический комплекс, представленный в таблице, соответствует государственным требованиям, социальному заказу семьи и потребностям детей, целям образовательной программы ДОО и направлен на достижение планируемого результата образования.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования. Предметно-пространственная среда представлена по основным направлениям речевого развития, коррекция которых помогает решать определённые задачи по развитию личности ребёнка.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Мотивация и эмоциональный контакт:	Кукла «Почемучка». Куклы-эмоции. Экспрессивно-мимические средства. Маски. Картинки-поощрения. Игрушки.	Развитие коммуникативных навыков. Стимулирование интереса к деятельности. Воспитание мотивации к обучению.
Артикуляция:	Зеркало большое. Индивидуальные зеркала. Схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах. Комплексы артикуляционной гимнастики. Схемы мимической гимнастики. Профили артикуляции.	Развитие артикуляторного праксиса. Развитие самоконтроля.
Дыхание и акустика:	Схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха. Игры на воздушную струю и поддувание (звуки дорожки, картинки, предметы). Детский телефон. Книга-игра «Послушный ветерок».	Воспитание правильного физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания. Выработка длительной воздушной струи
Интонационное восприятие	Музыкальные инструменты и издающие звуки предметы. Записи с различными шумами. Схемы-опоры: «громко- тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко». Символ-ударение на фишках.	Развитие неречевого слуха. Формирование навыков речевого общения. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. Развитие интонационной выразительности,

		слухового восприятия и внимания. Развитие тембровой окраски голоса.
Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	Человечки-звуки (гласные, согласные). Звучащие слова в картинках. Звуковые дорожки. Звуковые игры. Фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа. Схема характеристики звук. Картинки-паронимы. Карточки на автоматизацию звуков. Картинки на автоматизацию звуков. Карточки на дифференциацию звуков.	- Автоматизация и дифференциация звуков. - Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. - Развитие слухового восприятия. - Формирование мыслительных операций (анализ-синтез).
Обучение грамоте:	Город букв и звуков. Фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки, цветные магниты с магнитной доской. Буквы (магнитные, бумажные с картинками). Буквы с разными шрифтами; Стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; Пособие для чтения слогов; Паровозик. Карточки для чтения, схемы «окошечки»; буквы с наложением контуров. Графические схемы подготовки руки к письму. Настольные игры с буквами.	Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. Формирование мыслительных операций (анализ-синтез-сравнения-обобщения). Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». Формирование умения работать по заданной схеме.
Словарь и грамматика:	Трафареты по разным лексическим темам. Словарные темы в картинках.	Развитие навыков словообразования и словоизменения.

	Таблица признаков: слово-действие-признак; одушевлённые неодушевлённые слова. Большой – маленький предмет; множественное и единственное число существительных. Картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам). Карточки с образными выражениями; Настольные игры на обогащение словаря. Предметные картинки. Домики «он, она, оно, они». Карточки по теме «предлоги».	Активизация пассивного словаря. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом. Формирование грамматически правильной речи.
Фраза и связная речь:	Игры и игрушки. Сюжетные картинки по темам. Серии картинок. Настольные игры. Схемы-карты: вставить слова вместо картинок, точек. Дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей;	Автоматизация звуков в спонтанной речи. Развитие способностей к речевому творчеству. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.
Моторные навыки и пространственная ориентировка:	Мячики для рук – массажёры. Трафареты-обводки. Схемы-штриховки, раскраски; Мелкий материал для конструирования. Мозаика, бусины, пазлы. Семена, крупы в миниёмкостях. Пластилин.	Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики.

	Палочки, брусочки. Настольные игры. Карандаши. Игры-лабиринты. Игры на ориентировку. Картинки для работы над пространственными предлогами.	Усвоение пространственных предлогов.
Психические процессы:	Игрушки на коррекцию психических процессов. Настольные игры на коррекцию психических процессов. Карточки с образными выражениями. Карточки и пособия с заданиями: лабиринты. Узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, путаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки, объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления». Альбом-пособие «Развитие внимания». Альбом-пособие «Развитие памяти».	Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективное планирование на 2024-2025 учебный год

**4.1. Перспективный план логопедической работы на логопункте
по преодолению ФФНР у детей 6-го года жизни**

Период, недели	Основное содержание работы		Развитие речи
Лексическая тема	Произношение	Фонематическое восприятие	
<u>Сентябрь</u> 3. «Золотая осень. Краски осени. Приметы осени». 4. «Моя семья. Семейные традиции». <u>Октябрь</u> 1. Дары осени. Огород. Урожай. Овощи- фрукты. Поле-люди. Грибы». 2. «Деревья. Кустарники. Лес». 3. «Домашние животные и их детёныши». 4. «У природы нет плохой погоды. Явления природы. Осадки. Дождь». 	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранённые звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей) автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмикоинтонационной и мелодической окраски речи.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i> . Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.

		последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове. Усвоение понимания согласный звук.	
<u>Ноябрь</u> 1. «Дикие животные и их детёныши». 2. «Страна. Город. Край. Моя улица. С чего начинается Родина». 3. «Птицы. Перелётные и зимующие». 4. «Мама милая моя. Мама – первое слово». 5. «Неделя вежливости. Дружба. Все мы делим пополам. Наши добрые дела». <u>Декабрь</u> 1. «Здравствуй, зимушка – зима!»	Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ]; [т] – [тʲ] и т.д.); по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.	Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом. Контексте слов сложной звуконаполняемости; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятием « <i>твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий</i> ». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение	Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); составлять предложения по демонстрации действий, картине. распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; составлять предложения, по опорным словам, составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

2. «Я – человек. Я- личность. Эмоции». 3. «Мастерская Деда Мороза». 4. «Новый год у ворот». 5. «Новогодняя сказка». <u>Январь</u> 1. «Русские традиции. Мы живём в России». 2. «Зимние забавы и развлечения». 3. «Неделя театра». <u>Февраль</u> 1. «Дом. Квартира. Мебель». 2. «Транспорт». 3. «Профессии». 4. «Наши защитники. Ай, да папы».		количества слогов (<i>гласных</i>) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твёрдости – мягкости ([п] – пь], [т] – [ть] и т. д.); по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определённым словом; анализ двухсловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по картине, по вопросам. Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>). Составление рассказа по серии сюжетных картин.
---	--	--	--

<u>Март</u> 1. «Женский день. Моя мама лучше всех. День рождения детского сада». 2. «Весна. Приметы весны». 3. «Посуда. Наша пища». 4. «Помощники в доме. Бытовые приборы. Посуда». <u>Апрель</u> 1. Неделя смеха. 2. «Планета. Земля. Космос. Солнечная система». 3. «Детская безопасность». 4. «Одежда обувь. Головные уборы». «Труд». <u>Май</u> 1. «День победы. Этих дней не	Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата Совершенствование дикции. Совершенствование интонационно-выразительности речи.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования отзвуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>) Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>). Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества.
--	---	---	--

смолкнет слава. Наследники победы». 2. «Насекомые» 3. «Обитатели водоёмов». 4. «Цветы. Растения».			Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя однородными членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
--	--	--	--

4.2. Перспективный план логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР у детей 7-го года жизни

Период, недели	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<u>Сентябрь</u> 3. «Золотая осень. Краски осени. Приметы осени». 4. «Моя семья. Семейные традиции». <u>Октябрь</u> 1. Дары осени. Огород. Урожай. Овощи- фрукты.	Индивидуальные и подгрупповые занятия. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты,</i> <i>кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов,

Поле-люди. Грибы». 2. «Деревья. Кустарники. Лес». 3. «Домашние животные и их детёныши». 4. «У природы нет плохой погоды. Явления природы. Осадки. Дождь».	Формирование грамматически правильной речи. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко- слоговых структурах и словах без проговаривания. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и]. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́,</i> <i>та́—та—та, та—та́—та.</i>	родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла</i> <i>собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ...</i> <i>стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой —</i> <i>меховая, лимон — лимонный —</i> <i>лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос,</i> <i>снегопад</i>); к словам с уменьшительноласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).	например, «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слоγοобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например, «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м,</i> <i>к, о, ы, сна</i> основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.
---	--	---	--

	Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например, «<i>сом</i>», «<i>кит</i>». Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».
Ноябрь 1. «Дикие животные и их детёныши».	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц],	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани,</i>

2. «Страна. Город. Край. Моя улица. С чего начинается Родина». 3. «Птицы. Перелётные и зимующие». 4. «Мама милая моя. Мама – первое слово». 5. «Неделя вежливости. Дружба. Все мы делим пополам. Наши добрые дела». Декабрь 1. «Здравствуй, зимушка – зима!» 2. «Я – человек. Я- личность. Эмоции». 3. «Мастерская Деда Мороза». 4. «Новый год у ворот».	[ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. подгрупповые занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] —	Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много —яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая...голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с	<i>суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены
--	---	--	---

5. «Новогодняя сказка». Январь 1. «Русские традиции. Мы живём в России». 2. «Зимние забавы и развлечения». 3. «Неделя театра». Февраль 1. «Дом. Квартира. Мебель». 2. «Транспорт». 3. «Профессии». 4. «Наши защитники. Ай, да папы».	[ш] — [з] — [ж], [p] — [p'], [л] — [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звукослоговой структуры.	существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных	одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например, «Таня», «Яма». 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например, «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка —
--	--	--	--

		прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительноласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик). 3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной	мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например, “ветка, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Формирование
--	--	---	---

		форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...). Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и	умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание
--	--	---	--

		поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
<u>Март</u> 1. «Женский день. Моя мама лучше всех. День рождения детского сада». 2. «Весна. Приметы весны». 3. «Посуда. Наша пища». 4. «Помощники в доме. Бытовые	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Подгрупповые занятия 1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь,

приборы. Посуда». <u>Апрель</u> 1. Неделя смеха. 2. «Планета. Земля. Космос. Солнечная система». 3. «Детская безопасность». 4. «Одежда обувь. Головные уборы». «Труд». <u>Май</u> 1. «День победы. Этих дней не смолкнет слава. Наследники победы». 2. «Насекомые» 3. «Обитатели водоёмов». 4. «Цветы. Растения».	2. Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [ш], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного звукослового состава.	существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными	ь(разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на
--	--	--	---

		членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений по опорным словам, например, мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при	определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме,
--	--	--	--

			выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	--

**4.3. Перспективный план логопедической работы на логопункте
по преодолению тяжёлого нарушения речи (ОНР 1 уровня речевого развития)**

Период, недели	Основное содержание работы
<u>Сентябрь</u> 3. «Золотая осень. Краски осени. Приметы осени». 4. «Моя семья. Семейные традиции». <u>Октябрь</u> 1. Дары осени. Огород. Урожай. Овощи- фрукты. Поле-люди. Грибы». 2. «Деревья. Кустарники. Лес». 3. «Домашние животные и их детёныши». 4. «У природы нет плохой погоды. Явления природы. Осадки. Дождь».	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол.

	Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панاما, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
<u>Ноябрь</u> 1. «Дикие животные и их детёныши». 2. «Страна. Город. Край. Моя улица. С чего начинается Родина». 3. «Птицы. Перелётные и зимующие». 4. «Мама милая моя. Мама – первое слово».	Развитие понимания речи Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косялый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>). Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.

5. «Неделя вежливости. Дружба. Все мы делим пополам. Наши добрые дела». <u>Декабрь</u> 1. «Здравствуй, зимушка – зима!» 2. «Я – человек. Я- личность. Эмоции». 3. «Мастерская Деда Мороза». 4. «Новый год у ворот». 5. «Новогодняя сказка». <u>Январь</u> 1. «Русские традиции. Мы живём в России». 2. «Зимние забавы и развлечения». 3. «Неделя театра». <u>Февраль</u> 1. «Дом. Квартира. Мебель». 2. «Транспорт». 3. «Профессии». 4. «Наши защитники. Ай, да папы».	Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома</i>. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи</i>. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>). Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>. Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики</i> и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>)
---	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами).
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

4.4. Перспективный план логопедической работы на логопункте по преодолению тяжёлого нарушения речи (ОНР 2 уровня речевого развития)

Период, неделя	Основное содержание работы
<u>Сентябрь</u> 3. «Золотая осень. Краски осени. Приметы осени». 4. «Моя семья. Семейные традиции».	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.
<u>Октябрь</u> 1. Дары осени. Огород. Урожай. Овощи- фрукты. Поле-люди. Грибы». 2. «Деревья. Кустарники. Лес». 3. «Домашние животные и их детёныши». 4. «У природы нет плохой погоды. Явления природы. Осадки. Дождь».	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).

	Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельно формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
Ноябрь 1. «Дикие животные и их детёныши». 2. «Страна. Город. Край. Моя улица. С чего начинается Родина». 3. «Птицы. Перелётные и зимующие».	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

4. «Мама милая моя. Мама – первое слово». 5. «Неделя вежливости. Дружба. Все мы делим пополам. Наши добрые дела». <u>Декабрь</u> 1. «Здравствуй, зимушка – зима!» 2. «Я – человек. Я- личность. Эмоции». 3. «Мастерская Деда Мороза». 4. «Новый год у ворот». 5. «Новогодняя сказка». <u>Январь</u> 1. «Русские традиции. Мы живём в России». 2. «Зимние забавы и развлечения». 3. «Неделя театра». <u>Февраль</u> 1. «Дом. Квартира. Мебель». 2. «Транспорт». 3. «Профессии». 4. «Наши защитники. Ай, да папы».	Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой речи Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».
--	--

	Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Заучивать короткие двуступишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>na-na-na</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>na-no-ny</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>na-to-ky</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>).
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

4.5. Перспективный план логопедической работы на логопункте по преодолению тяжёлого нарушения речи (ОНР 3 уровня речевого развития)

Период	Основное содержание работы
<u>Сентябрь</u> 3. «Золотая осень. Краски осени. Приметы осени». 4. «Моя семья. Семейные традиции». <u>Октябрь</u> 1. Дары осени. Огород. Урожай. Овощи- фрукты. Поле-люди. Грибы». 2. «Деревья. Кустарники. Лес». 3. «Домашние животные и их детёныши».	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и

4. «У природы нет плохой погоды. Явления природы. Осадки. Дождь».	прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [ј], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».
Ноябрь 1. «Дикие животные и их детёныши».	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

2. «Страна. Город. Край. Моя улица. С чего начинается Родина». 3. «Птицы. Перелётные и зимующие». 4. «Мама милая моя. Мама – первое слово». 5. «Неделя вежливости. Дружба. Все мы делим пополам. Наши добрые дела». <u>Декабрь</u> 1. «Здравствуй, зимушка – зима!» 2. «Я – человек. Я- личность. Эмоции». 3. «Мастерская Деда Мороза». 4. «Новый год у ворот». 5. «Новогодняя сказка». <u>Январь</u> 1. «Русские традиции. Мы живём в России». 2. «Зимние забавы и развлечения». 3. «Неделя театра». <u>Февраль</u> 1. «Дом. Квартира. Мебель». 2. «Транспорт». 3. «Профессии».	Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идеешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.
---	--

4. «Наши защитники. Ай, да папы».	Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
<u>Март</u> 1. «Женский день. Моя мама лучше всех. День рождения детского сада». 2. «Весна. Приметы весны». 3. «Посуда. Наша пища». 4. «Помощники в доме. Бытовые приборы. Посуда». <u>Апрель</u> 1. Неделя смеха. 2. «Планета. Земля. Космос. Солнечная система». 3. «Детская безопасность». 4. «Одежда обувь. Головные уборы». «Труд». <u>Май</u> 1. «День победы. Этих дней не смолкнет слава. Наследники победы». 2. «Насекомые» 3. «Обитатели водоёмов».	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:

4. «Цветы. Растения».

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак — лик»).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

4.6. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами детского сада

Срок	Тема
<i>Сентябрь</i>	Беседы с воспитателями о детях группы «риска».
<i>Октябрь</i>	Совместная работа для закрепление у детей речевых навыков по заданию логопеда.
<i>Ноябрь</i>	Совместная работа для закрепление у детей речевых навыков по заданию логопеда.
<i>Декабрь</i>	Совместная работа для закрепление у детей речевых навыков по заданию логопеда.
<i>Январь</i>	Беседы с воспитателями о детях группы «риска» групп среднего возраста.

	Совместная работа для закрепление у детей речевых навыков по заданию логопеда.
<i>Февраль</i>	Игра «Культура речи педагога».
	Совместная работа для закрепление у детей речевых навыков по заданию логопеда.
<i>Март</i>	Совместная работа для закрепление у детей речевых навыков по заданию логопеда.
<i>Апрель</i>	Совместная работа для закрепление у детей речевых навыков по заданию логопеда.
<i>Май</i>	Совместная работа для закрепление у детей речевых навыков по заданию логопеда.
<i>В течение года</i>	Консультирование по запросу.

4.7. Работа с родителями

Работа с семьей строится по принципам комплексного подхода, сотрудничества (родители-специалисты, родители-дети), учёта интересов детей и родителей

Взаимодействие педагогов и родителей проводятся в форме

- консультативно-рекомендательной
- лекционно-просветительской,
- практического показа,
- досуговой деятельности,
- индивидуальных занятий родителей с ребёнком

• Совместно с родителями обсуждается уровень речевого развития ребёнка (возможности ребёнка и предполагаемые перспективы). В доступной для родителей форме даются рекомендации по организации дальнейшего развития ребёнка в семье. Так же родителей информируют о продвижении ребёнка, его успехах, о трудностях, возникающих у ребёнка, об изучаемом материале. Родители могут получать ответы на интересующие их вопросы.

Перспективный план взаимодействия учителя- логопеда с родителями на 2024- 2025 учебный год

срок	Форма	тема
<i>Сентябрь</i>	<i>Родительское собрание. По запросу воспитателей.</i>	«Роль семьи в коррекции речевых нарушений».

<i>Октябрь</i>	<i>Оформление стенда</i>	«Развиваем мелкую моторику»
<i>Ноябрь</i>	<i>Оформление стенда</i>	«Упражнения для стабилизации и активации энергетического потенциала организма».
<i>Декабрь</i>	<i>Оформление стенда</i>	«Артикуляционная гимнастика».
<i>Январь</i>	<i>Оформление стенда</i>	«Межполушарное взаимодействие».
<i>Февраль</i>	<i>Оформление стенда</i>	«Игры и упражнения для формирования навыков внимания и переключения».
<i>Март</i>	<i>Оформление стенда</i>	«Игры и упражнения для развития пространственных представлений».
<i>Апрель</i>	<i>Оформление стенда</i>	«Ритмика как средство гармонизации личности ребенка».
<i>Май</i>	<i>Оформление стенда</i>	«Готовность ребёнка к школе»
<i>В течение года</i>	<i>Консультации, консультации-практикумы</i>	По запросу

4.8. Программа по самообразованию

Тема: «Использование приемов нейропсихологии на логопедических занятиях для повышения эффективности образовательного процесса».

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования с использованием приёмов нейропсихологии для успешного преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ (ТНР).

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по теме. Определить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии.
2. Освоить базовые нейропсихологические, игровые коррекционные технологии.
3. Внедрить в образовательный процесс современные нейротехнологии в области коррекции речевого развития детей.
4. Повысить качество проведения коррекционных занятий на основе внедрения новых технологий.
5. Заинтересовать педагогов возможностями применения данных методов для более эффективного развития детей и коррекции имеющихся недостатков.
6. Просветить родителей в вопросах методов и приёмов коррекции высших психических функций у детей с ТНР.
7. Создать активную коррекционно-развивающую среду с учётом современных требований.

8. Провести стартовую и итоговую диагностику и выявить эффективность использования приёмов нейропсихологии на логопедических занятиях.

Предполагаемый результат:

- переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения;
- желание улучшить образовательный процесс;
- повышение эффективности логопедических занятий.

Перспективный план самообразования на 2025-2026 г.

<i>месяц</i>	<i>Работа с воспитанниками</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Методическая работа</i>
Сентябрь	Нейропсихологическая диагностика детей с нарушениями речевого развития. Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми.	Участие в родительском собрании по запросу воспитателей.	Беседы с воспитателями о детях группы «риска».	Корректировка речевой карты с учетом критериев нейропсихологической диагностики.
Октябрь	Проведение мастер –класса «Изготовление пальчикового театра.	Оформление стенда «Развиваем мелкую моторику»		Обзор передового педагогического опыта работы по теме «Использование нейропсихологических технологий при коррекции речевых нарушений».

Ноябрь	Игра «Энерджайзер».	<i>Оформление стенда</i> «Упражнения для стабилизации и активации энергетического потенциала организма».		Составление картотеки игр для стабилизации и активации энергетического потенциала организма.
Декабрь	Игра «Моё тело».	<i>Оформление стенда</i> «Артикуляционная гимнастика».		Составление картотеки упражнений для формирования и коррекции базовых сенсомоторных взаимодействий.
Январь	Проведение игры «Межполушарное взаимодействие». Обследование устной речи.	<i>Оформление стенда</i> «Межполушарное взаимодействие».		Пополненные материала по теме «Межполушарное взаимодействие».
Февраль	Игра «Развивай-ка» Обследование речи детей средних групп.	<i>Оформление стенда</i> «Игры и упражнения для формирования навыков внимания и переключения».	Беседы с воспитателями о детях группы «риска» групп среднего возраста.	Составление картотеки игр и упражнений для формирования навыков внимания и переключения.
Март	Речевая подготовка к конкурсу «Весенняя капель».	<i>Оформление стенда</i> «Игры и упражнения для развития пространственных представлений».	Игра «Культура речи педагога».	Пополнение игр и упражнений для развития пространственных представлений.

<i>Апрель</i>	Квест - игра «В поисках цветика – семи цветика ».	<i>Оформление стенда</i> «Ритмика как средство гармонизации личности ребенка».		Пополнение дидактического материала по автоматизации звуков.
<i>Май</i>	Обследование речи детей с речевыми нарушениями.	<i>Оформление стенда</i> «Готовность ребёнка к школе»		Оформление документации. Подготовка отчета.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402773

Владелец Криворучко Ольга Александровна

Действителен с 15.01.2025 по 15.01.2026