

Приложение №2 к образовательной
программе дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад 3 «Родничок»

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
Детского сада № 3 «Родничок»
(протокол от 29.08.2025 № 1)



УТВЕРЖДЕНА
приказом
Детского сада № 3 «Родничок»
от 29.08.2025 № 70

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающей направленности с детьми с задержкой
психического развития для детей среднего, старшего и
подготовительного возраста в ходе реализации образовательной
программы дошкольного образования общеразвивающей направленности
срок реализации 1 год (2025-2026 учебный год)**

Составитель:
Плюскова Наталья Владимировна
учитель-дефектолог

г. Арамиль
2025г.

Содержание

Наименование раздела

стр.

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	11
2. Содержательный раздел	18
2.1. Структура реализации образовательного процесса	18
3. Организационный раздел	21
3.1. Структура реализации образовательного процесса	21
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	22
4. Дополнительный раздел.	27
4.1. Перспективное планирование образовательной деятельности на 2023-2024 уч.год.	27
4.2. Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами детского сада.	32
4.3. Работа с родителями.	32
4.4. Программа по самообразованию.	33

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР) на 3 года.

Основания разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.
- Устав МАДОУ Детский сад №3 «Родничок».

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной программы является построение коррекционно-развивающей работы с ребенком из группы общеразвивающей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития, профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный) социальный характер, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Коррекционно – развивающая работа с детьми, направленная на формирование психических процессов детей с ЗПР.

Коррекция внимания:

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти:

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.

2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия:

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи:

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления:

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.

2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя).
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы:

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учитывает основные принципы и подходы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа построена в соответствии с принципами, сформированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К ним относятся следующие принципы:

- *Принцип единства диагностики и коррекции* - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.*

- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.*

- *Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.*

- *Принцип компенсации* - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

- *Принцип наглядности и символичности*, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы – заместители, знаки, буквы, цифры).

- *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- *Принцип развивающего обучения* как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучении идет впереди развития (Л.С. Выготский).

- *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарногигиеническими и возрастными нормами.

- *Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми с ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности детей 4-5 лет с ЗПР

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость

процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ЗПР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. 4-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Особенности речевого развития детей с ЗПР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников.

Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей с этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5-10 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально - ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоционально-волевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон).

Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастные особенности детей 5-6 лет с ЗПР

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение

собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. Существенным мотивом овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

У ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной, а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют основные цвета и их оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением

мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей 6-7 лет с ЗПР

Дети 6-7 лет умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке. Ребенок способен управлять своим поведением (знает границы дозволенного, но нередко экспериментирует, проверяя, нельзя ли расширить эти границы).

Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи.

В этом возрасте дети могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут. Способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности. Дошкольник способен оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентирован на положительную оценку и нуждается в ней; способен самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности. Речевое развитие у дошкольников интенсивно развивается, появляется способность правильно произносить все звуки родного языка. Дети обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения. Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам. Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль). Ребенок способен передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно.

Интеллектуальное развитие заключается в способности к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей.

Проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям. К седьмому году имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развивается произвольное внимание, однако устойчивость его еще не велика (20—25 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Продолжает развиваться память и объем внимания.

Для этого возраста наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие, в этом возрасте заключается в том, что дети, способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.)

Дошкольники определяют и различают простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.) Знают и называют буквы и цифры, написанные разным шрифтом, находят часть от целой фигуры, достраивают фигуры по схеме, конструируют фигуры (конструкции) из деталей.

Продолжает развиваться зрительно-моторная координация: дети способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

Развивается самосознание, самооценка, способность осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Ребенок стремится соответствовать требованиям взрослых. Возникает интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них, проявляют познавательные интересы.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и /или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются на этапе завершения дошкольного образования. К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключение, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

Ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой и умения в различных видах деятельности;

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности;

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, к окружающим, различным видам деятельности;

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со спецификой контингента группы данные Требования рассматриваются только как долгосрочные ориентиры.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (предполагаемые результаты коррекционно-педагогической работы)

Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста 4-5 лет с ЗПР.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие:

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; создает предметные конструкции из пяти- шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); осваивает конструирование из бумаги и природного материала; выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; располагает по величине пять- семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения;
- самостоятельно находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки). использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; имеет представления о времени на основе наиболее характерных

признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- действует по правилу или по инструкции в предметно - практических и игровых ситуациях;

- использует схему для ориентировки в пространстве; распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); запоминает по просьбе взрослого шесть - семь названий предметов.

Речевое развитие:

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);

- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);

- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;

- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);

- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие:

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);

- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;

- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет с ЗПР.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При реализации рабочей программы учителя-дефектолога проводится оценка развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

		способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

2.1 Структура реализации образовательного процесса

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- Коррекция нарушений психомоторного и речевого развития.
- Развитие коммуникативных навыков детей.

Основная задача коррекционно - развивающей работы - создание условий всестороннего развития детей с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование представлений о сенсорных эталонах;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествление, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

- **Формирование элементарных математических представлений** - предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумать объем программного материала с учетом реальных возможностей детей с ЗПР, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства коммуникации, познания, самовыражения ребенка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основные задачи по развитию речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического,
 - лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции,
 - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает:

- развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;
- обучение правильному звукопроизношению;
- воспитание орфоэпической правильности речи;
- овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоения разных типов словосочетаний и предложений);

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между различными единицами языка. Обогащая, например словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употребляя слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - овладение навыками коммуникации обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания; Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым

социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ЗПР в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей к друг другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективах мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников;
- в процессе сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм - драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектом и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с задержкой психического развития целесообразно строить коррекционно-развивающую работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги групп, родители, другие взрослые и сверстники.

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- подгрупповые и индивидуальные занятия;
- в совместной деятельности детей с педагогом;
- в самостоятельной деятельности детей;

-в совместной деятельности педагога с семьей.

Продолжительность групповых и подгрупповых занятий в группе — не более 20-30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

Возраст	Продолжительность занятия одного	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Средний от 4 до 5	не более 20 мин.	2	не менее 10 минут
Старший от 5 до 6	не более 25 мин.	2	не менее 10 минут
Подготовительный от 6 до 7	не более 30 мин.	2	не менее 10 минут

Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога

День недели	Время. Вид деятельности	Кол -во часов
<i>Вторник</i>	08.00- 08.25. Планирование, подготовка к занятиям. 08.30- 08.50. Познавательное развитие ФЭМП (средняя группа) 09.00-09.25. Познавательное развитие ФЭМП (старшая группа.) 09.35-10.05. Познавательное развитие ФЭМП (подготовительная группа.) 10.15 – 12.20. Индивидуальная работа. 12.30 - 13.30. Методическая работа. Консультации для воспитателей.	4 часа
<i>Четверг</i>	08.00- 08.25. Планирование, подготовка к занятиям. 08.30- 08.50. Формирование целостной картины мира и комплексные коррекционно - развивающие занятия (средняя группа) 09.00-09.25. Формирование целостной картины мира и комплексные коррекционно - развивающие занятия (старшая группа.) 09.35-10.05. Формирование целостной картины мира и комплексные коррекционно - развивающие занятия (подготовительная группа.)	4 часа

	10.15 – 11.20. Индивидуальная работа. 11.30 - 12.30. Методическая работа. Консультации для воспитателей.	
--	--	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Кабинет учителя-дефектолога:

1. Шкафы для пособий.
2. Стол письменный.
3. Доска магнитная настенная
5. Фланелеграф настольный.
6. Кассы букв, цифр, счетного материала.
7. Стол детский на 12 мест.
8. Стулья детские 14 шт.

Игры на развитие мелкой моторики

- наборы для двуручного манипулирования;
- наборы мелких предметов, природный материал;
- трафареты, обводки;
- массажные мячи, счетные палочки;
- пособия для развития графомоторных навыков (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами);
- дидактические игры; - шнуровки.

Игры на развития памяти и внимания

- «Развиваем внимание. Задания для подготовки к школе»;
- «Запомни и назови»;
- «Найди отличия»;
- «Найди пару»;
- «Лабиринты».

Игры и материалы на развития мышления

- «Логические блоки Дьенеша»;
- «Геометрик»;
- «Классификация»;
- «Четвертый лишний»;
- «Аналогии»;
- «Веселая логика»;
- «Сложи картинку. Время суток»;
- «Сложи картинку. Времена года»;
- «Веселая геометрия»; - «Арифметика»; - «Числовые домики»;
- пособия с пословицами и поговорками;
- сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом;

- серии картинок, связанных единым сюжетом;
- пазлы, кубики, мозаика.

Материалы для развития слухового восприятия

- звуки природы;
- музыкальные инструменты;
- шумовые коробочки.

Материалы для развития зрительного восприятия

- разноцветные мячики;
- разноцветные кубики;
- пирамидки;
- парные картинки;
- буквенные и цифровые лото;
- зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения.

Материалы и игры на развитие речи и представлений об окружающем

- истории в картинках;
- «Детям о времени»;
- «Прочитай по первым буквам»;
- предметные и сюжетные картинки;
- опорные схемы для пересказов, рассказов – описаний.

Используемые программы

1. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Санкт-Петербург, ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2010 г.
2. Гаврилушкина О.В. «Программа для детей с нарушением интеллекта», Москва, «Дрофа», 2008 г.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», Москва, «Просвещение», 2003 г.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Москва, 2005 г

Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром

1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Мир растений» М.: Гном», 2015.
2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. «Мир животных» М.: Гном», 2015.
3. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Мир человека» М.: Гном», 2015.
4. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир растений» М.: Гном», 2015.
5. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир животных» М.: Гном», 2015.
6. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир человека» М.: Гном», 2015.
7. Борисенко М.Г. «Грамматика в играх и картинках. Перелетные и зимующие птицы» СПб: Паритет, 2005.
8. Борисенко М.Г. «Грамматика в играх и картинках. Деревья и кустарники» СПб: Паритет, 2005.

9. Борисенко М.Г. «Грамматика в играх и картинках. Мамин день» СПб: Паритет, 2005.
10. Борисенко М.Г. «Грамматика в играх и картинках. Космос» СПб: Паритет, 2005.
11. Борисенко М.Г. «Грамматика в играх и картинках. Скоро в школу» СПб: Паритет, 2005.
12. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения для детей 4-6 лет» СПб: Литера, 2007
13. Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010
14. Лебедева И.Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине» СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010.
15. Лопухина И.С. «Коррекция речи у дошкольников. Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки» СПб.: Сайма, 1994.
16. Лопухина И.С. «550 упражнений для развития речи» СПб.: Дельта, 2000.
17. Морозова И.А. «Подготовка к обучению грамоте» М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Радлов Н. «Рассказы в картинках» М.: Радуга 1991.
19. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» М.: Гном и Д, 2008.

20. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Мир растений» М.: Гном», 2015.

Формирование элементарных математических представлений

1. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии» СПб Изд. РГПУ им. А.И. Герцена изд. «Союз», 2002.
2. Баряева Л.Б. «игры и логические упражнения с цифрами» СПб.: КАРО, 2007.
3. Маклакова Е.С. «Математика планирование, конспекты игровых занятий». Волгоград: Учитель, 2011.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.
6. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» М.: Книголюб, 2004.
7. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» М.: ТЦ Сфера, 2001.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.
9. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие./Под общей ред. Т.Г.Неретиной. М.: Баласс, 2004.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Коррекционно – развивающие направления

1. Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников» - СПб: «Детство – ПРЕСС», 2003.

2. Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметноразвивающей среде» СПб.: КАРО, 2006.
3. Васильева Н.Н, Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников» Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез», 2010.
5. Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать» Ярославль: Академия развития, 2007
6. Захарова Ю.В. «В мире форм, силуэтов и контуров» М.: ВЛАДОС», 2006.
7. Кислякова Ю.Н. «Путешествие в мир окружающих предметов» М.: ВЛАДОС», 2004.
8. Макарова Н.Ш. «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики» СПб.: Детство-Пресс, 2009.
9. Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития письма» СПб.: Дельта, 2001.
10. Позднякова Я.Ю. «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики» СПб.: Литера, 2007.
11. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль: Гринго, 1995.
12. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» М.: Гном и Д, 2003.

4.Дополнительный раздел.

4.1. Перспективное планирование образовательной деятельности на 2024-2025 уч.год.

Календарное планирование на учебный год Формирование целостной картины мира и комплексные коррекционно - развивающие занятия

Месяц	№ недели /тема
Сентябрь	1. Мониторинг. 2. Мониторинг. 3. «Золотая осень». 4. «Моя семья».
Октябрь	1. «Дары осени». 2. «Деревья. Кустарники. Лес». 3. «Домашние животные и их детёныши.». 4. «У природы нет плохой погоды. Явления природы. Осадки. Дождь
Ноябрь	1. «Дикие животные и их детёныши.». 2. «Страна. Город. Край. Моя улица. С чего начинается Родина». 3. «Птицы. Перелётные и зимующие». 4. «Мама милая моя. Мама –первое слово». 5. «Неделя вежливости. Дружба. Все мы делим пополам. Наши добрые дела».
Декабрь	1. «Здравствуй, зимушка – зима!» 2. «Я – человек. Я- личность. Эмоции». 3. «Мастерская Деда Мороза». 4. «Новогодняя сказка».
Январь	1. «Русские традиции. Мы живём в России». 2. «Зимние забавы и развлечения». 3. «Неделя театра».
Февраль	1. «Дом. Квартира. Мебель». 2. «Транспорт». 3. «Профессии». 4. «Наши защитники. Ай, да папы».
Март	1. «Женский день. Моя мама лучше всех. День рождения детского сада». 2. «Весна. Приметы весны». 3. «Посуда. Наша пища». 4. «Помощники в доме. Бытовые приборы. Посуда».
Апрель	1. «Неделя смеха.». 2. «Планета. Земля. Космос. Солнечная система». 3. «Внимание дорога. Правила дорожного движения». 4. «Одежда обувь. Головные уборы».
Май	1. «День победы. Этих дней не смолкнет слава. Наследники победы».

	2. «Насекомые» 3. «Обитатели водоёмов». 4. «Цветы.Растения».
--	--

Формирование элементарных математических представлений

<i>Месяц</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа.</i>
	<i>№ недели/ Тема</i>	<i>№ недели/ Тема</i>	<i>№ недели/ Тема</i>
Сентябрь	1-2. Мониторинг	1-2. Мониторинг	1-2. Мониторинг
	3. Познакомить с геометрической фигурой – круг.	3. Числа и цифры от 1 до 5.	3. Числа и цифры от 0 до 10, Прямой и обратный счет.
	4. Дать представление о понятии «один - много».	4. Геометрические фигуры. Круг, овал.	4. Геометрические фигуры. Круг, овал. Понятия «большой» - «маленький», «больше», «меньше».
Октябрь	1. Познакомить с числом и цифрой 1.	1.Цифра 0.	1.Цифра, число и количества в пределах 10.
	2. Познакомить с образованием числа 2. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой.	2. Математические знаки: +, -, =.	2. Математические знаки: +, -, =.
	3. Право, лево в окружающем пространстве.	3.Цвет предметов: красный, желтый, оранжевый.	3.Цвет предметов: красный, желтый, оранжевый. Решение примеров в пределах 5(+1).
	4.Познакомить с цветом как с одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета.	4.Пространственная ориентация (лево –право, сверху – снизу).	4.Пространственная ориентация (лево – право, сверху – снизу).
Ноябрь	1.Учить сравнивать предметы по размеру (большой - маленький,	1. Состав числа 3.	1.Части суток

	одинаковые по размеру).		
	2.Цвет предметов: зеленый и красный цвета. Сравнивать предметы по цвету.	2.Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».	2.Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».
	3.Учить сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения.	3.Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник	3.Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.
	4.Закреплять навык пересчета предметов. Учить считать до трех, называть числительные по порядку.	4.Состав числа 4.	4.Решение примеров в пределах 6 (+1,-1).
Декабрь	1.Геометрическая фигура – квадрат.	1.Цвет предметов: синий, зеленый.	1.Цвет предметов: синий, зеленый, смешивание.
	2.Учить сравнивать предметы по высоте (выше, ниже, высокий, низкий).	2.Состав числа 5.	2.Сложение в пределах 7. Вычитание в пределах 7.
	3.Закреплять навык пересчета предметов; Учить считать до 4, называть числительные по порядку.	3.Цвет, форма, размер предметов.	3.Цвет, форма, размер предметов.
	4.Учить сравнивать предметы по ширине способом наложения.	4.Решение примеров в пределах 3.	4.Сложение в пределах 8, вычитание в пределах 8.
Январь	2.Закреплять понятие «длинный – короткий», «длиннее – короче».	2.Счет в прямом и обратном порядке.	2.Прямой и обратный счет. Решение задач до 5 на наглядной основе

	3.Цвет предмета: синий, красный цвета.	3.Равенства и неравенства +1.	3.Решение задач до 5 на наглядной основе.
	4.Учить сравнивать количество (одинаковое) предметов путем наложения.	4.Цвет. Белый, голубой, синий. Геометрические фигуры (повторение).	4.Цвет. Белый, голубой, синий. Геометрическая фигура – ромб.
Февраль	1.Математические знаки: +, -, =.	1.Решение примеров в пределах 5.	1.Сложение в пределах 9, вычитание в пределах 9.
	2.Познакомить с тетрадкой в клетку.	2.Пространственные представления (на листе).	2.Решение примеров на сложение до 10, решение примеров на вычитание до 10.
	3.Закреплять навык пересчета предметов; Учить считать до 5, называть числительные по порядку;	3.Дни недели.	3.Дни недели, решение простых задач.
	4.Учить соотносить число и количество предметов.	4.Пространственные представления (на листе).	4.Задачи на нахождения разности.
Март	1.Учить устанавливать равенство и неравенство предметов.	1.Части суток.	1.Составление задач.
	2.Геометрическая фигура – треугольник.	2.Пространственные представления (относительно предмета).	2.Составление задач, решение задач.
	3.Закрепить названия основных цветов.	3.Решение примеров до 5(+).	3.Прямой и обратный счет до 10, составление задач.
	4.Обобщающие понятия.	4.Решение примеров до 5(-).	4.Задачи на нахождения суммы. Задачи на нахождения разности.
	5.Учить подбирать соответствующую цифру к количеству предметов в пределах трех.	5.Пространственные понятия.	5.Пространственные понятия. Геометрическая фигура – трапеция.

Апрель	1.Учить подбирать соответствующую цифру к количеству предметов в пределах пяти.	1.Решение задач на наглядной основе.	1.Составление задач.
	2.Геометрическая фигура – овал.	2.Решение задач на наглядной основе.	2.Составление задач на сложение.
	3.Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал).	3.Прямой и обратный счет до 10.	3.Решение примеров до 10. Составление задач на вычитание.
	4.Закрепить представления о свойствах предметов: цвете, форме, размере (одинаковые по размеру - разные).	4.Решение задач на наглядной основе.	4.Составление задач.
Май	1.Повторение	1.Повторение	1.Повторение
	2.Повторение	2.Повторение	2.Повторение
	3.Мониторинг	3.Мониторинг	3.Мониторинг
	4.Мониторинг	4.Мониторинг	4.Мониторинг

4.2. Перспективный план взаимодействия учителя- логопеда с родителями на 2024- 2025 учебный год

Срок	Форма	тема
Сентябрь	Родительское собрание. По запросу воспитателей.	«Развитие детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет».
Октябрь	Анкетирование	«Определение сенсорного профиля ребенка» (выборочно)
Ноябрь	Размещение на сайте	«Что такое «Сенсорная интеграция», ее нарушения, причины нарушений»
Декабрь	Изготовление буклетов	«Разнообразие игра на развитие сенсорной интеграции»
Январь	Оформление стенда	«Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика в домашних условиях»
Февраль	Оформление стенда	«Сенсорные игры дома»
Март	Оформление стенда	«Ребенок и сенсорная интеграция»
Апрель	Мастер-класс	«Изготовление игр на развитие сенсорной интеграции»
Май	Оформление стенда	«Готовность ребёнка к школе»
В течение года	Консультации, консультации-практикумы	По запросу

4.3. Программа по самообразованию

Тема: «Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе».

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования с использованием метода сенсорной интеграции для успешного преодоления нарушений у детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать особенности состояния сенсорно-интегративных процессов у детей.
2. Изучить и освоить методы, технологии развития сенсорной интеграции.
3. Обогащать развивающую среду логопедического кабинета по сенсорному развитию.
4. Внедрить в образовательный процесс методы сенсорной интеграции.
5. Повысить качество проведения коррекционных занятий на основе внедрения метода сенсорной интеграции.
6. Повысить уровень компетентности родителей, педагогов по данной теме через проведение бесед, консультаций, мастер-классов.

Предполагаемый результат:

- повышение личной профессиональной компетенции;
- повышение эффективности занятий.

4.4. Перспективный план самообразования на 2025-2026 учебный год

Месяц	Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами	Методическая работа
Сентябрь	Диагностика детей с нарушениями развития. Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми.	Участие в родительском собрании по запросу воспитателей.	Беседы с воспитателями о детях с нарушениями	Корректировка диагностической карты
Октябрь	Игра «Фонарик»	Анкетирование «Определение сенсорного профиля ребенка» (выборочно)		Обзор передового педагогического опыта работы по теме «Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе»
Ноябрь	Игра «Тактильные доски» (развитие тактильной системы сенсорной интеграции)	Размещение на сайте «Что такое «Сенсорная интеграция», ее нарушения, причины нарушений»		Изготовление «Тактильных досок»

Декабрь	Игры на проприоцептивную систему: доска Бильгоу	Изготовление буклетов «Разнообразие игра на развитие сенсорной интеграции»		Составление картотеки упражнений для формирования и коррекции базовых сенсомоторных взаимодействий.
Январь	Подготовка к конкурсу «Зимние фантазии»	Оформление стенда «Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика в домашних условиях»		Изготовление картотек по автоматизации звуков с применением метода сенсорной интеграции: «Цветные пальчики», «Фонарик», «Цветные песенки», «Цветные кубики», «Ритмические дорожки», «Цветные стрелочки».
Февраль	Внедрение упражнений сенсорно- интегративной артикуляционной гимнастики на занятиях	Оформление стенда «Сенсорные игры дома»	Использование игровых приемов метода сенсорной интеграции в режимных моментах для детей 4-7 лет	Составление картотеки упражнений сенсорно- интегративной артикуляционной гимнастики
Март	Подготовка к конкурсу «Весенняя капель»	Оформление стенда «Ребенок и сенсорная интеграция»		Разработка дидактических игр на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий.
Апрель	Игра «Цветные пальчики»	Мастер-класс «Изготовление игр на развитие сенсорной интеграции»		Пополнение дидактического материала по автоматизации звуков.

Май	Обследование детей.	Оформление стенда «Готовность ребёнка к школе»		Оформление документации. Подготовка отчета.
------------	---------------------	--	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402773

Владелец Криворучко Ольга Александровна

Действителен с 15.01.2025 по 15.01.2026