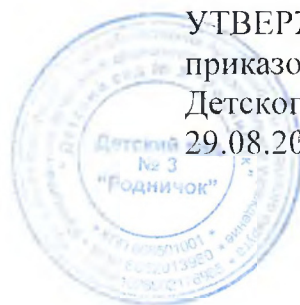


Отдел образования Арамилевского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Родничок»
(Детский сад № 3 «Родничок»)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
Детского сада № 3 «Родничок»
(протокол от 29.08.2025 № 1)



УТВЕРЖДЕНА
приказом
Детского сада № 3 «Родничок»
29.08.2025 № 2-П

Дополнительная общеразвивающая программа
«ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЕ»

для детей 3-7 лет.

Срок реализации - 1 год

Арамиль 2025 г.

Структура программы

Раздел I	Целевой	
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Актуальность Программы	3
1.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	4
1.3.	Цель и задачи программы	6
1.4.	Основные принципы и методологические и теоретические основы Программы	7
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	9
1.6.	Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	11
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	12
Раздел II	Содержательный	
2.	Условия реализации программы	15
2.1.	Сроки реализации программы	15
2.2.	Форма и режим занятия:	15
2.3.	Этапы работы	15
Раздел III	Организационный	
3.	Содержание Программы	16
3.1.	Учебный план	16
3.2.	Материально – техническое оснащение и методическое обеспечение Программы	29
3.3.	Календарный учебный график	30
3.4.		32
3.5.	Перечень литературных источников	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Лего - конструирование» соответствует федеральному компоненту государственного стандарта дошкольного образования. Программа имеет художественно-эстетическую направленность.

В современных условиях стремительных изменений в социально-экономической и технологической областях жизни общества особое значение приобретает гуманизация образовательного процесса, создание условий для максимального раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Основным видом деятельности в период дошкольного возраста является игра, в начальном школьном возрасте ведущей деятельностью становится учеба, однако игра еще долго будет любимым делом детей, вплоть до достижения ими подросткового возраста. На протяжении последовательно совершенствуются следующие виды деятельности: игра-манипулирование с предметами, индивидуальная предметная игра конструктивного типа, коллективная сюжетно-ролевая игра, индивидуальное и групповое творчество, игры-общение и т.д. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. У них появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения (мелкая моторика), а также умственные операции, воображение и пространственное представление.

Многолетние усилия датских педагогов, ученых и конструкторов привели к созданию системы наборов ЛЕГО, которая нашла широкое применение во всем мире. ЛЕГО – конструктор обладает рядом характеристик, значительно отличающих его от других конструкторов, прежде всего большим диапазоном возможностей.

Отечественные и зарубежные педагоги однозначно отмечают, что использование в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста наборов ЛЕГО позволяет за более короткое время достичь устойчивых результатов в обучении и воспитании, а также решении частных задач, таких как развитие мелкой моторики. ЛЕГО оказывает влияние на развитие речи, высших психических функций, воздействует на эмоционально-волевую, познавательную, мотивационную сферы, способствовать развитию творческих способностей.

1.1. Актуальность программы

В период дошкольного и младшего школьного возраста эффективно использовать функциональные обучающие средства, способные воздействовать буквально на все органы чувств ребенка и сочетающие в себе возможности мощного влияния как на эмоциональную, так и на логическую сферы, позволяющие связывать их, быстро «строить» надежные и устойчивые «мостики» к тем навыкам и умениям, которые должен усвоить ребенок. Таким универсальным обучающим средством для ребенка безусловно является ЛЕГО.

Чувственное и интеллектуальное развитие ребенка теснейшим образом связано с конструированием как одним из основных видов игровой и практической деятельности. Под конструированием будем понимать вещественное моделирование различных объектов, понятий и отношений. Под обучением конструированию имеем в виду формирование общих конструктивных умений и развитие на этой базе конструктивного стиля мышления.

Особое значение конструирование имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Под влиянием продуктивной конструкторской деятельности у ребенка складываются сложные виды перспективной аналитико-синтетической деятельности, в частности, способность мысленно расчленять видимый предмет на части и затем объединять их в единое целое, прежде чем подобного рода операции будут выполнены в практическом плане. Новое содержание приобретают и перспективные образы, относящиеся к форме предметов. Помимо контуров выделяется структура предмета, пространственные особенности и соотношения его частей. Усвоение перспективных действий ведет за собой развитие других способностей. Среди разнообразных перспективных действий есть такие, от которых зависит совершенствование общих познавательных способностей.

Кроме этого, реализация этого курса в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Таким образом, актуальность данной программы заключается в том, что конструкторская деятельность с использованием ярких деталей конструктора ЛЕГО является наиболее благоприятным видом деятельности для всех категорий детей.

1.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.m/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
239
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // естник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования обучающихся и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
17. Примерные требования к программам дополнительного образования обучающихся. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты обучающихся Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06–1844.
18. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введенные 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
19. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования обучающихся. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
20. Устав МАДОУ «Детский сад № 3 «Родничок»

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Развивать конструкторские способности детей через творческую предметную деятельность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

1. Научить наблюдать окружающие предметы и явления.
2. Обучить техникам конструирования с использованием ЛЕГО-деталей.
3. Научить планированию деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий.
4. Обучить умению искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных)

Развивающие:

1. Развить наглядно-образное и словесно-логическое мышление и активизировать самостоятельную мыслительную деятельность.
2. Развить внимание, память, произвольность мыслительных процессов.
3. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
4. Развить регулятивную структуру деятельности, включающую целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку.
5. Развить умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
6. Развить коммуникативную компетентность дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).
7. Развить индивидуальные способности ребенка.
8. Повышение умственной и физической работоспособности.
9. Уточнить и расширить представления о сенсорных качествах предмета
10. Развить внимание, память, произвольность мыслительных процессов.

Воспитательные:

1. Сформировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.
2. Сформировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.
 1. Воспитать навык совместной деятельности, дружеских взаимоотношений.
 2. Воспитать эмоциональную отзывчивость на процесс и полученный результат.

1.4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Методика обучения ЛЕГО-конструированию разрабатывалась согласно деятельностному подходу, принятому в отечественной психологии (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев). Основу процесса составляют чередование практических и умственных действий самого ребенка с учетом особенностей его конструктивно-игровой деятельности.

Процесс становления конструкторской деятельности включает в себя следующие этапы, идущие в строгой логической последовательности: подготовительный – формирование предпосылок к овладению новой деятельностью; этап формирования предметных конструкций; этап создания сюжетных конструкций и, наконец, творческое конструирование.

Программа знакомства с ЛЕГО-конструированием опирается на *принципы построения общей дидактики*:

- Принцип сезонности: построения познавательного содержания с учетом природных и климатических особенностей.
- Принцип систематичности и последовательности: от простого к сложному, от неизвестного к известному.
- Принцип развивающего характера обучения, опоры на зону ближайшего развития.
- Принцип опоры на возраст и уровень развития ребенка: постановка задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.
- Принцип опоры на интерес, поддержание и создание мотивации.
- Принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Принцип программированного обучения, предполагающий включение в программу операций, первоначально выполняемых совместно с педагогом, а в дальнейшем, по мере формирования соответствующих умений, ребенком самостоятельно.
- Принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон, как в процесс работы, так и при ее окончании.

Методы, используемые в программе

Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям.

По источникам передачи и характеру восприятия информации:

1. словесные методы (рассказ, беседа);
2. наглядные (показ, демонстрация и пр.);
3. практические (самостоятельная творческая деятельность).

По характеру взаимной деятельности учителя и учащихся:

1. **объяснительно-иллюстративный метод** (обучающий сообщает готовую информацию разными средствами, а обучаемые воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы) практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи).
2. **репродуктивный метод** (организуется деятельность обучаемых по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности. Педагог дает задания, а обучающийся их выполняет - решают сходные задачи, составляют планы и т.д. От того, насколько трудно задание, от способностей обучаемого зависит, как долго, сколько раз и с какими промежутками он должен повторять работу);
3. **метод проблемного изложения** (создание проблемной ситуации; анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы и представление ее в виде одной или нескольких

проблемных задач; решение проблемных задач (задачи) путем выдвижения гипотез и последовательной их проверки;
проверка решения проблемы);

4. **эвристический метод** (в целях постепенного приближения учащихся к самостоятельному решению проблем их необходимо предварительно учить выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования, формируя их умения постепенно);
5. **исследовательский метод** (этот метод предполагает построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса, разумеется, в упрощенной, доступной учащимся форме: выявление неизвестных (неясных) фактов, подлежащих исследованию (ядро проблемы); уточнение и формулировка проблемы; выдвижение гипотез; составление плана исследования; осуществление исследовательского плана, исследование неизвестных фактов и их связей с другими, проверка выдвинутых гипотез; формулировка результата; оценка значимости полученного нового знания, возможностей его применения);

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Художественно-эстетическое развитие и познавательное развитие

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы - заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении

отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К пяти

годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

1.6. Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Социальный заказ, потребность населения микрорайона в образовательных услугах МАДОУ «Детский сад № 3 «Родничок»

Ожидания родителей

По результатам анкетирования было выявлено, что родители считают главным в воспитании своих детей:

1. здоровье и физическое развитие (47%);
2. развитие умственных способностей (39%);
3. развитие нравственных качеств (14%).

Для выявления интересов воспитанников были изучены их любимые виды времяпрепровождения. 21 % воспитанников любят рисовать, 9 % отдают предпочтение лепке из пластилина и играм и 8 % - смотрят мультфильмы.

Так же были представлены следующие виды досуга: отдых на природе, компьютерные игры, чтение, игра в конструктор и пазлы, танцы, пение, рыбалка, плавание, футбол и музыка

Родителям было предложено проанализировать следующие потребности в порядке убывания по значимости. Таким образом, были выявлены следующие результаты:

1. Развитие навыков общения
2. Развитие речи
3. Развитие художественного конструирования Формирование основ безопасного поведения
4. Формирование ценностей здорового образа жизни
5. Физическое развитие
6. Формирование первичных представлений об окружающем мире
7. Развитие элементарных математических представлений
8. Трудовое воспитание
9. Развитие изобразительной деятельности
10. Экологическое воспитание
11. Формирование основ безопасного поведения
12. Музыкальное развитие
13. Патриотическое воспитание

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система Педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДООУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

о диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; о внутренняя оценка, самооценка Организации;
о внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Реализация цели программы, а также всех поставленных задач.

В процессе освоения программы ребенок будет:

Иметь представление:

- О базовых конструкциях;
- О правильности и прочности создания конструкции;
- О техническом оснащении конструкции.

Знать:

- Основные компоненты конструкторов ЛЕГО
- Правила создания устойчивых конструкций для правильного функционирования модели;
- Технические основы построения модели.
- Виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- Технологическую последовательность изготовления несложных конструкций

- Конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
 - Виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- Уметь:**
- Использовать полученные знания для создания выигрышных, готовых к функционированию конструкций;
 - Самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания;
 - Создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;

Оценка качества усвоения программы:

Оценка качества заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми.

Количественный анализ – посещаемость, фиксация занятий в рабочем журнале, отслеживание результата, статистические данные.

Качественный анализ – диагностика формирования навыков, анализ успешности деятельности в достижении целей, фото фиксация и сравнительный анализ исходного и актуального состояния ребенка.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Сроки реализации программы

Программа «Лего - конструирование» имеет художественно-эстетическую направленность и адаптирована для работы педагога дополнительного образования. Программа рассчитана на 1 год обучения по 1 занятию в неделю. Занятия групповые при составе детей 6 человек в группе. Возраст детей 3-7 лет. Дети младшей группы занимаются 15 мин., 1 раз в неделю. Дети средней группы занимаются 20 мин., 1 раз в неделю. Дети старшей группы занимаются 25 мин. 1 раз в неделю. Дети подготовительной группы занимаются 30 мин., 1 раз в неделю.

2.2. Форма и режим занятия:

Занятия проходят в форме совместной деятельности ребенка и педагога. Педагог показывает, объясняет и трудится вместе с детьми, постепенно добиваясь самостоятельности детей в работе. В процессе конструирования, в форме диалога обсуждаются и предварительный замысел, и возможность исполнения и достижения наилучшего материала, а также и заключительный этап, обсуждение полученного результата.

Занятие ЛЕГО-конструированием предполагает деление на несколько частей:

- разминка-игра для пальцев («Птичка», «Домик», «Надуваем шарик» и т.п.);
- постановка задачи;
- аналитическая часть (анализ предмета, выделение его характерных особенностей, основных функциональных частей, определение связи между их назначением и строением, планирование процесса создания модели);
- собственно конструирование;
- развитие сюжета;
- обсуждение работы.

В дошкольных группах с дошкольниками применяются следующие виды организации занятий:

- работа по образцу;
- по карточкам, прилагаемым к конструктору ЛЕГО-ДУПЛО;
- по собственному замыслу;
- работа по инструкции (схеме);
- моделирование объектов по иллюстрациям, рисункам.

2.3. Этапы работы:

1. Этап репродукции – активная работа с ребенком по изучению возможностей построения модели. Показ готовой работы.
2. Этап конструктивной работы – совместная деятельность детей в сотворчестве с педагогом.
3. Этап свободного творчества – самостоятельная работа.
4. Обсуждение работы, подведение итога.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При реализации курса «ЛЕГО – конструирование» используются следующие виды конструирования:

- по образцу,
- по условиям
- по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Младшая группа

Режим работы: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 15 мин

Общее количество занятий: 39

На занятиях дети приобретают элементарные навыки конструирования. Проводится построение простейших конструкций: дорожек, заборов, мостов, оград, ворот, домиков, машин. Дети упражняются в распознавании цвета, счете до пяти, закрепляют понятия «высокий-низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «толстый-тонкий». Происходит знакомство с конструктивными возможностями различных деталей, обучение соединению кирпичиков в замкнутое пространство, отработка навыков точного соединения деталей. В этот период у детей формируется чувство симметрии и развитие ассоциативного мышления.

Месяц	Тема	Цели	Кол-во занятий	Кол - во часов
Сентябрь	Знакомство с лего-кабинетом	Познакомить с лего - конструктором (кирпичик, лапка, клювик и т.д.). Закреплять значения цвета и формы.	1	15 мин.
	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию - ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.	1	15 мин.
	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1	15 мин.
	Башенка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1	15 мин.
Октябрь	Здравствуй, лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научиться различать деревья.	1	15 мин.

	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего - конструктора.	1	15 мин.
	Разные домики	Закреплять умение строить домики.	1	15 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	15 мин.
Ноябрь	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	1	15 мин.
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.	1	15 мин.
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	1	15 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	15 мин.
Декабрь	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят.	1	15 мин.
	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора.	1	15 мин.
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.	1	15 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	15 мин.
Январь	Построим загон для коров	Закреплять понятия "высокий", "низкий". Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	1	15 мин.
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.	1	15 мин.
	Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями,	1	15 мин.

		делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием "фундамент".		
	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию.	1	15 мин.
Февраль	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.	1	15 мин.
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.	1	15 мин.
	Кораблик	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.	1	15 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	15 мин.
Март	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.	1	15 мин.
	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность.	1	15 мин.
	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1	15 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	15 мин.
Апрель	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету.	1	15 мин.
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора.	1	15 мин.
	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей.	1	15 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	15 мин.
Май	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона.	1	15 мин.

	Вольер для тигра и львов	Учить всем вместе строить одну поделку	1	15 мин.
	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.	1	15 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	15 мин.
Итого:			36	9 ч.

Средняя группа

Режим работы: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 20 мин

Общее количество занятий: 36

На занятиях дети закрепляют навыки конструирования. Проводится построение более сложных вариантов простых конструкций: дорожек, заборов, мостов, оград, ворот, домиков, машин. Дети закрепляют умение распознавать цвета, считать, закрепляют понятия «высокий-низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «толстый-тонкий». Формируется чувство симметрии и развитие ассоциативного мышления.

Месяц	Тема	Цели	Кол-во занятий	Кол - во часов
Сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	20 мин.
	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1	20 мин.
	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет.	1	20 мин.
	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.	1	20 мин.
Октябрь	Веселые утята	Разучивать стихотворение про утят. Учить строить утят, используя различные детали.	1	20 мин.
	Красивые рыбки	Уточнять и расширять определения о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить	1	20 мин.

		строить морских обитателей.		
	Гусенок	Учить строить из конструктора гусенка.	1	20 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	20 мин.
Ноябрь	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.	1	20 мин.
	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору.	1	20 мин.
	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали конструктора "Лего Дупло"	1	20 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	20 мин.
Декабрь	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали лего конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	1	20 мин.
	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	1	20 мин.
	Русская печь	Рассказать о русской печке. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	1	20 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	20 мин.
Январь	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.	1	20 мин.
	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего - конструктора.	1	20 мин.

Февраль	Дом фермера	Учить строить большой дом фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.	1	20 мин.
	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.	1	20 мин.
	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	1	20 мин.
	продолжение знакомства со светофором	продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.	1	20 мин.
	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего - конструктора.	1	20 мин.
Март	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	20 мин.
	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных	1	20 мин.
	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	1	20 мин.
	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	1	20 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	20 мин.
Апрель	Ракета, космонавты.	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.	1	20 мин.
	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.	1	20 мин.
	Корабли	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сосчитать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	1	20 мин.
	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать	1	20 мин.

		фантазию и воображение.		
Май	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель)	1	20 мин.
	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.	1	20 мин.
	Самолет	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.	1	20 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	20 мин.
Итого:			36	12 ч.

Старшая группа

Режим работы: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 25 мин

Общее количество занятий: 36

Дети данной возрастной группы закрепляют навыки работы с конструктором ЛЕГО-ДУПЛО. Преимущественная форма работы - конструирование по замыслу. Достаточное количество времени уделяется работе по образцу. В процессе занятий происходит закрепление умения создавать простейшие модели реальных объектов, активизируется навык умения анализировать строение предмета, вводится понятие устойчивости, закрепляется умение передавать характерные особенности фигуры человека и животного средствами конструктора, развивается фантазия и диалоговая речь.

Месяц	Тема	Цели	Кол-во занятий	Кол - во часов
Сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25 мин.
	Избушка на курьих ножках (коллективная работа)	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	1	25 мин.

	Мостик через речку	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца, развивать терпение.	1	25 мин.
	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего - конструктора.	1	25 мин.
Октябрь	Дом лесника	учить строить большой дом для лесника	1	25 мин.
	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины	1	25 мин.
	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе не мешая друг другу.	1	25 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25 мин.
Ноябрь	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	1	25 мин.
	Катер	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: "водный, речной, морской транспорт"	1	25 мин.
	Пароход	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.	1	25 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25 мин.
Декабрь	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	1	25 мин.
	Слон	Учить строить слона из лего - конструктора. Развивать творческие навыки, терпение.	1	25 мин.
	Верблюд	Учить строить верблюда	1	25 мин.

	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25 мин.
Январь	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	1	25 мин.
	Дети	Учить строить мальчика и девочку из большого лего-конструктора. Учить рассказывать о постройке.	1	25 мин.
	Дом фермера	Учить находить материал для постройки	1	25 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25 мин.
Февраль	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего - конструктора. Учить правильно соединять детали.	1	25 мин.
	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.	1	25 мин.
	Самолет	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.	1	25 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25 мин.
Март	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу	1	25 мин.
	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.	1	25 мин.
	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.	1	25 мин.

	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25 мин.
Апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего - конструктора по карточке.	1	25 мин.
	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре	1	25 мин.
	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота.	1	25 мин.
	Речные рыбки	Учить строить рыб из лего - конструктора. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.	1	25 мин.
Май	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.	1	25 мин.
	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	1	25 мин.
	Попугай	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание и мелкую моторику рук.	1	25 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25 мин.
Итого:			36	15 ч.

Подготовительная группа

Режим работы: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 30 мин

Общее количество занятий: 36

Основной формой работы с детьми этого возраста является моделирование по изображению предмета по замыслу. Отличительной чертой моделей транспорта является размер и сложность конструкции. Происходит знакомство с приемами построения из конструктора модели круглого плоского предмета. Формируется представление о вертикальной симметрии, обучение созданию сюжетной композиции, развивается навык планирования работы.

Месяц	Тема	Цели	Кол-во занятий	Кол - во часов
-------	------	------	----------------	----------------

Сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	30 мин.
	Красивый мост	Закреплять навыки строить мост по карточке	1	30 мин.
	Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисицы, зайца). Учить строить теремок.	1	30 мин.
	Избушка Бабы Яги	Закреплять умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги.	1	30 мин.
Октябрь	Грузовик везет кирпичи	Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах. Учить рассказывать о проделанной работе.	1	30 мин.
	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету., устанавливать пространственное расположение построек.	1	30 мин.
	Аэропорт	Учить строить разные самолеты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.	1	30 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	30 мин.
Ноябрь	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представления о домах.	1	30 мин.
	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды.	1	30 мин.
	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание.	1	30 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	30 мин.
Декабрь	Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования.	1	30 мин.

	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных. В. Степанова "Кошка", "Петух", "Овечка". Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.	1	30 мин.
	Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера из лего - конструктора.	1	30 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	30 мин.
Январь	Качели	Учить строить сложную постройку из лего - конструктора.	1	30 мин.
	Карусели	Продолжать учить строить сложную постройку из лего - конструктора.	1	30 мин.
	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.	1	30 мин.
	Горка	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и положения.	1	30 мин.
Февраль	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.	1	30 мин.
	Светофор	Закреплять знания о светофоре.	1	30 мин.
	Знакомство с дорожными знаками	Знакомство с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате.	1	30 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	30 мин.
Март	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях.	1	30 мин.
	Слон	Учить строить слона с большим хоботом из лего - конструктора.	1	30 мин.
	Верблюд	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно - и двугорбых верблюдов.	1	30 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую	1	30 мин.

		инициативу и самостоятельность.		
Апрель	Ракета, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить строить ракеты.	1	30 мин.
	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.	1	30 мин.
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.	1	30 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	30 мин.
Май	Паровоз везет товары	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	1	30 мин.
	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.	1	30 мин.
	Дома нашей улицы	Закреплять умение строить домики.	1	30 мин.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	30 мин.
Итого:			36	18 .

3.2. Материально – техническое оснащение и методическое обеспечение:

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих **материалов и оборудования**:

1. Кабинет, оборудованный детским столом для творчества, стульями, ковром.
2. Наличие базовых и тематических наборов ЛЕГО
 - тематический набор «Математический поезд DUPLO»;
 - тематический набор «Гигантский набор DUPLO»;
 - тематический набор «Городские жители DUPLO»;
 - тематический набор «Дикие животные DUPLO»;
 - тематический набор «Кирпичики для творческих занятий DUPLO»;
 - тематический набор «Общественный и муниципальный транспорт DUPLO»;
 - тематический набор «Большая ферма DUPLO»;
 - тематический набор «Моя первая история DUPLO»;
 - тематический набор «Большие строительные платы DUPLO»;
 - тематический набор «Космос и аэропорт»;
 - тематический набор «Построй свою историю»;

-тематический набор «Городская жизнь»;

-тематический набор «Кирпичики для творческих занятий»;

3. Наличие образцов работ (фото, видео, наглядные пособия, реальные образцы).

4. Наличие демонстрационного наглядного материала для творческого конструирования.

Разнообразие форм и размеров деталей позволяет использовать конструктор в работе с детьми от 4,5 до 8 лет.

3.3. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МАДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» разработан в соответствии с Федеральным Законом ????. «Об образовании В Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.1.3049-13, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от ????? Уставом МАДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» и Основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание	Наименование возрастных групп			
	младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная школе
Количество возрастных групп в каждой параллели	6	5	3	0
Начало учебного года	1 сентября 2020 года			
Окончание учебного года	31 мая 2021 года			
Продолжительность	36 недель			

учебного года					
Продолжительность учебной недели		5 дней			
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)		150 мин	200 мин	325 мин	420 мин
Недельная дополнительная образовательная нагрузка (в минутах)			-	50 мин	120 мин
Регламентирование образовательного процесса на день				1 половина дня 2 половина дня	
Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования					
Сроки проведения мониторинга по:		18-22.03.21	18-22.03.21	18-22.03.21	18-22.03.21
- образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-					
коммуникативное развитие», «Физическая культура»;					
- по интегративным качествам					
		Промежуточные результаты			
Сроки проведения мониторинга по:		05.-09.05.21	05.-09.05.21	05.-09.05.21	05.-09.05.21
- образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально--коммуникативное развитие», «Физическая культура»;					
- по интегративным качествам					
График каникул	Летний период	1 июня 2021 - 31 августа 2021 года			
Праздничные дни		1 - 9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 24 июня			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Поддъяков Н.Н. Конструирование. - М., 1981.
2. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО. - М., 2001.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно- игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. - М., 2003.
4. Волкова С.И. Конструирование. - М: Просвещение, 2009.
5. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 6.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402773

Владелец Криворучко Ольга Александровна

Действителен с 15.01.2025 по 15.01.2026