

Отдел образования Арамильского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Родничок»
(Детский сад № 3 «Родничок»)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
Детского сада № 3 «Родничок»
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
Детского сада № 3 «Родничок»
29.08.2025 № 2-П



Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа мяча»
для детей 3-5 лет.

Срок реализации - 1 год

Арамиль, 2025 г.

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Приобщение к спорту с раннего детства дает подрастающему организму физическую закалку, воспитывает координацию, силу, гибкость, быстроту реакции, повышает активность. Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений.

Упражнения в бросании, катании, ловле мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений дошкольников. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений, пространственную ориентировку. В играх с мячом развиваются физические качества ребенка: быстрота, прыгучесть, сила.

Элементарные действия с мячом могут широко использоваться уже в младшей группе. Дети знакомятся с формой, объемом, свойствами мяча, учатся прокатывать, бросать его. На этом этапе главное в работе — обеспечить возможность произвольно упражняться в действиях с мячами, чтобы у детей появилась непринужденность в движениях (держат мяч, берут, кладут, переносят).

В дошкольном возрасте возможности ребенка в бросании и ловле предметов повышаются в связи с увеличением физической силы, развитием координации движений и глазомера. Дети приучаются отталкивать мяч симметрично обеими руками, придавая ему нужное направление движения.

Образовательная программа «Школа мяча» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями №31 от 21 января 2019 года.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»;

Актуальность.

Программа работы кружка «Школа мяча» рассчитана на один год обучения с дальнейшим совершенствованием умений в ходе физкультурных занятий. Программа рекомендуется для детей среднего возраста. К занятиям отбираются дети с повышенной двигательной активностью, также имеющие нарушения координации движений.

Данная программа предусматривает изучение разнообразной деятельности с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. Игры и эстафеты, подвижные игры с мячом дают возможность каждому ребёнку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т. е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни.

Цель: развитие умений детей среднего возраста в свободном владении мячом.

Задачи:

- улучшать физическое развитие и состояние детей, укреплять дыхательную и сердечно - сосудистую системы;
- развивать координацию, глазомер, ритмичность, согласованность движений;
- развивать основные движения и действия с мячом;
- развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий;
- способствовать развитию «чувства мяча».

Категория слушателей: дети от 4 до 5 лет.

Продолжительность обучения: 56 академических часов,
продолжительность академического часа - 30 минут.

Режим занятий: занятия проводятся по 2 академических часа³ в неделю.

Материально – техническое оснащение образовательной программы:

- музыкальный центр LG;
- флеш - карта с записью фонограмм;
- лестница гимнастическая;
- гимнастическая скамья;
- палки гимнастические малые;
- дуги для подлезания;
- мешочки для метания;
- мячи резиновые (диаметр 150 мм, 200 мм);
- мячи волейбольные;
- мячи баскетбольные (№3);

- обручи;
- конусы спортивные;
- щиты баскетбольные;
- мячи набивные (вес - 1 кг).

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения по программе дети средней группы:

- хорошо ловят мяч, действуют с ним;
- движения с мячом выполняют активно, без скованности или напряжения;
- проявляют положительное эмоциональное отношение к играм с мячом.

Форма аттестации:

- в октябре проводится начальная педагогическая диагностика детей по определению уровня техники владения мячом;
- в апреле проводится итоговая педагогическая диагностика детей по усвоению программы в форме игровых упражнений.

Календарный учебный график для детей 4 - 5 лет,

Содержание материала	Занятия																											
	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль		март				апрель					
	1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	11/12	13/14	15/16	17/18	19/20	21/22	23/24	25/26	27/28	29/30	31/32	33/34	35/36	37/38	39/40	41/42	43/44	45/46	47/48	49/50	51/52	53/54	55/56
Прокатывание мяча двумя руками от черты			2														2											
Скатывание мяча по наклонной доске				2														2										
Катание мяча друг другу в парах из разных исходных положений					2														2									
Прокатывание мяча в ворота с расстояния 1,5—2 м						2														2								
Ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние 70—100 см)							2														2							
Подбрасывание мяча невысоко вверх и его ловля								2														2						
Бросание от груди из разных положений									2														2					
Бросание друг другу парами (расстояние 1,5—2 м)										2														2				
Бросание мяча о землю и его ловля											2														2			
Бросание мяча через веревку,												2			6											2		

[illegible]

Организационно-педагогические условия

Учебный план

4 - 5 лет

№ п/п	Темы	Количество академических часов			Всего
		Практические занятия	Пед. диагностика		
			промежут.	итоговая	
1	Прокатывание мяча двумя руками от черты	4	0,5	0,5	5
2	Скатывание мяча по наклонной доске	3			3
3	Катание мяча друг другу в парах из разных исходных положений	4	0,5	0,5	5
4	Прокатывание мяча в ворота с расстояния 1,5— 2 м	3			3
5	Ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние 70—100 см)	4	0,5	0,5	5
6	Подбрасывание мяча невысоко вверх и его ловля	3			3
7	Бросание от груди из разных положений	4	0,5	0,5	5
8	Бросание друг другу парами (расстояние 1,5—2 м)	3			3
9	Бросание мяча о землю и его ловля	4	0,5	0,5	5
10	Бросание мяча через веревку, сетку	3			3
11	Отбивание об пол 2—3 раза подряд	4	0,5	0,5	5
12	Прокатывание мяча между двумя линиями, веревками (длина 2—3 м), положенными на расстоянии 15—20 см	3			3
13	Катание мяча между предметами (расстояние 40—50 см)	3	0,5	0,5	4
14	Подбрасывание и ловля мяча, не роняя его, 3—4 раза подряд	3	0,5	0,5	4

Итого

56

Рабочая программа 4 - 5 лет

№ п/п	Тема	Цель занятия	Игры и игровые упражнения	Количество академичес- ких часов (практ. зан/пед. диагн)
1	Прокатывание мяча двумя руками от черты	Ознакомление со свойствами резинового мяча; прокатыванием его двумя руками от черты.	«Горошины», «Салют мячей»	5
2	Скатывание мяча по наклонной доске	Опробование скатывания мяча, скатывание мяча по наклонной доске двумя руками.	«Покатился Колобок», «Прокати мяч», «Догони мяч»,	3
3	Катание мяча друг другу в парах из разных исходных положений	Ознакомление с перекатыванием мяча друг другу в парах, сидя ноги врозь, опробование. Катание мяча в парах в разных исходных положениях.	«Прокати мяч», «Догони мяч», «Кати другу»	5
4	Прокатывание мяча в ворота с расстояния 1,5—2 м	Ознакомление с прокатыванием мяча в ворота. Совершенствование умения перекатывать мячи друг другу в парах, стоя на коленях и сидя ноги врозь	«Кати другу», «Мяч в ворота», «Мяч товарищу»	3
5	Ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние 70— 100 см)	Формирование умения ловить мяч, брошенный воспитателем.	«Поймай мяч», «Дружный мяч», «Мяч в ворота», «Мяч товарищу», «Меткий»	5
6	Подбрасывание мяча невысоко вверх и его ловля	Ознакомление с подбрасыванием мяча невысоко вверх и его ловля, опробование. Подбрасывание мяча вверх из разных исходных положений.	«Жонглеры», «Подбрось — поймай», «Мяч в цель», «Мяч товарищу»	3
7	Бросание от груди из разных положений	Первоначальное разучивание бросания мяча двумя руками от груди. Углубленное разучивание бросания мяча двумя руками от	«Брось дальше», «Колобок», «Жонглеры», «Заводной мяч», «Подбрось —	5

		груди, из-за головы.	поймай»	
8	Бросание друг другу парами (расстояние 1,5—2 м)	Первоначальное разучивание перебрасывания мяча друг другу парами (расстояние 1,5—2 м). Бросание мяча в парах из разных исходных положений.	«Мяч капитану», «Мяч товарищу», «Колобок»,	3
9	Бросание мяча о землю и его ловля	Первоначальное разучивание удара мячом о землю и ловля его. Бросание мяча о землю разными способами.	«Мяч о землю», «У кого меньше мячей», «Мяч другу».	5
10	Бросание мяча через веревку, сетку	Формирование умения бросать мяч через сетку. Совершенствование бросков мяча разными способами, подбрасывания его вверх и ловля.	«Мяч через веревку», «Брось дальше», «Бросай — лови», «Жонглеры»	3
11	Отбивание об пол 2—3 раза подряд	Первоначальное разучивание отбивания мяча об пол несколько раз подряд.	«Мяч о землю», «У кого меньше мячей», «Мяч другу»,	5
12	Прокатывание мяча между двумя линиями, веревками (длина 2—3 м), положенными на расстоянии 15—20 см	Первоначальное разучивание прокатывания мяча между двумя линиями, верёвками. Прокатывание мяча разными способами (одной и двумя руками).	«Ручеёк», «Мяч по прямой», «Дальше мяч».	3
13	Катание мяча между предметами (расстояние 40—50 см)	Первоначальное изучение прокатывания мяча между предметами (конусы, кубики, набивные мячи).	«Толкай мяч», «Арбуз», «Колобок», «За мячом».	4
14	Подбрасывание и ловля мяча, не роняя его, 3—4 раза подряд	Первоначальное изучение подбрасывания и ловли мяча перед собой.	«Подбрось - поймай», «Вверх - об - пол - поймай», «Выше мяч».	4
Итого				56

Оценочный материал

Критерии овладения игровыми упражнениями с мячом для детей 4 - 5 лет.

Уровни развития двигательных умений в «Школе мяча» (средняя группа)

Низкий уровень:

- реакция на ловлю мяча замедленная;
- движения с мячом напряженные, скованные, плохо скоординированы;
- интерес к играм с мячом снижен.

Средний уровень:

- действия с мячом согласованы, менее скованы и напряжены;
- ребенок реагирует на ловлю мяча;
- в играх и игровых упражнениях с мячом активен, эмоционален.

Высокий уровень:

- движения с мячом активны, не скованы;
- ребенок расслаблен, хорошо реагирует на ловлю мяча, верно выбирает дальнейшие действия;
- проявляет положительное эмоциональное отношение к играм с мячом.

Диагностика уровней освоения двигательных умений и навыков движений с мячом

Количественные показатели

Бросание мяча вверх и ловля (количество раз):

- менее 3 — низкий показатель;
- 3—4 — средний показатель;
- более 4 — высокий показатель.
- Бросание мяча о землю и ловля (количество раз):
- менее 5 — низкий показатель;
- 5—8 — средний показатель;
- более 8 — высокий показатель.

Бросание через сетку от груди, стоя на расстоянии 2 м с пяти попыток (количество перебрасываний):

- менее 2 — низкий показатель;
- 2—3 — средний показатель;
- более 3 — высокий показатель.

Отбивание мяча одной рукой на месте (количество раз):

- менее 6 — низкий показатель;
- 6—10 — средний показатель;
- более 10 — высокий показатель.

11

Бросание набивного мяча (1 кг) из-за головы (м):

- менее 1,3 — низкий показатель;
- 1,3—1,5 — средний показатель;
- более 1,5 — высокий показатель.

Фамилия, имя ребенка	Движения с мячом		Реакция на ловлю мяча		Интерес к играм с мячом	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Примечание:

Н.Г. — начало года; К.Г. — конец года.

Методический материал.

Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы. М., 1983.

Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. М., 1992.

Бачурина В. Новые развивающие игры для дошколят. М., 2007.

Вавилова Е.И. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М., 1981.

Гаврилова А.С. 365 лучших развивающих игр для детей на отдыхе и дома. М., 2009.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986.

Николаева Н.И. Школа мяча: Учеб. -метод пособие для педагогов и специалистов ДОУ. СПб., 2008.

Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 1995.

Осокина Т. И. Физическая культура дошкольников. М., 1984.

Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей. М., 1994.

Филиппова С.О., Пономарева Г.Н. Теория и методика физической культуры дошкольников. СПб., 2008.

13

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Родничок»

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 3 «Родничок»

О.А. Криворучко _____

**Дополнительная общеобразовательная программа -
Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа мяча»
(5-6 лет)**

Срок реализации: 1 год (2023- 2024)
Составитель: инструктор по физической
культуре Куваева О.В.

г. Арамилъ
2023г.

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Приобщение к спорту с раннего детства дает подрастающему организму физическую закалку, воспитывает координацию, силу, гибкость, быстроту реакции, повышает активность. Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений.

Упражнения в бросании, катании, ловле мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений дошкольников. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений, пространственную ориентировку. В играх с мячом развиваются физические качества ребенка: быстрота, прыгучесть, сила.

Элементарные действия с мячом могут широко использоваться уже в младшей группе. Дети знакомятся с формой, объемом, свойствами мяча, учатся прокатывать, бросать его. На этом этапе главное в работе — обеспечить возможность произвольно упражняться в действиях с мячами, чтобы у детей появилась непринужденность в движениях (держат мяч, берут, кладут, переносят).

В дошкольном возрасте возможности ребенка в бросании и ловле предметов повышаются в связи с увеличением физической силы, развитием координации движений и глазомера. Дети приучаются отталкивать мяч симметрично обеими руками, придавая ему нужное направление движения.

Образовательная программа «Школа мяча» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями №31 от 21 января 2019 года.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»;

Актуальность.

Программа работы кружка «Школа мяча» рассчитана на один год обучения с дальнейшим совершенствованием умений в ходе физкультурных занятий. Программа рекомендуется для детей среднего возраста. К занятиям отбираются дети с повышенной двигательной активностью, также имеющие нарушения координации движений.

Данная программа предусматривает изучение разнообразной деятельности с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. Игры и эстафеты, подвижные игры с мячом дают возможность каждому ребёнку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т. е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни.

Цель: развитие умений детей среднего возраста в свободном владении мячом.

Задачи:

- улучшать физическое развитие и состояние детей, укреплять дыхательную и сердечно - сосудистую системы;
- развивать координацию, глазомер, ритмичность, согласованность движений;
- развивать основные движения и действия с мячом;
- развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий;
- способствовать развитию «чувства мяча».

Категория слушателей: дети от 4 до 5 лет.

Продолжительность обучения: 56 академических часов,
продолжительность академического часа - 30 минут.

Режим занятий: занятия проводятся по 2 академических часа в неделю.

Материально – техническое оснащение образовательной программы:

- музыкальный центр LG;
- флеш - карта с записью фонограмм;
- лестница гимнастическая;
- гимнастическая скамья;
- палки гимнастические малые;
- дуги для подлезания;
- мешочки для метания;
- мячи резиновые (диаметр 150 мм, 200 мм);
- мячи волейбольные;
- мячи баскетбольные (№3);
- обручи;

- конусы спортивные;
- щиты баскетбольные;
- мячи набивные (вес - 1 кг).

Ожидаемые результаты:

К концу года по программе дети старшей группы:

- владеют главными элементами техники движений с мячом (катание, бросание и ловля, отбивание);
- соблюдают заданный ритм и темп работы с мячом;
- обращают внимание на результат;
- проявляют интерес к действиям с мячом;
- переносят освоенные упражнения с мячом в самостоятельную игровую деятельность.

Форма аттестации:

в начале года проводится начальная педагогическая диагностика детей по усвоению программы в форме игровых упражнений;

в апреле проводится итоговая педагогическая диагностика детей по усвоению программы в форме игровых упражнений

К концу первого года обучения по программе дети средней группы:

- хорошо ловят мяч, действуют с ним;
- движения с мячом выполняют активно, без скованности или напряжения;
- проявляют положительное эмоциональное отношение к играм с мячом.

Календарный учебный график для детей 5 - 6 лет,

Содержание материала	Занятия																											
месяц	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель			
№ занятия	1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	11/12	13/14	15/16	17/18	19/20	21/22	23/24	25/26	27/28	29/30	31/32	33/34	35/36	37/38	39/40	41/42	43/44	45/46	47/48	49/50	51/52	53/54	55/56
Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных положений между предметами			2														2											
Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую стоя на месте				2													2											
Подбрасывание мяча с хлопками и другими заданиями на месте					2													2										
Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками на месте не менее 10 раз подряд						2														2								
Отбивание мяча одной рукой на месте не менее 10 раз подряд							2														2							
Бросание мяча об пол и ловля								2						6								2						

[Введите текст]

его двумя руками не менее 10 раз подряд в движении																												
Отбивание мяча правой или левой рукой в движении (расстояние 5—6 м)								2												2								
Передача мяча друг другу из разных исходных положений, в разных построениях								2												2								
Перебрасывание мяча через сетку									2												2							
Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо										2												2						
Бросок мяча о стену и ловля его											2																	
Перебрасывание мячей друг другу в движении												2																
Ведение мяча в ходьбе, беге, между предметами													2															
Игра в баскетбол по упрощенным правилам														2														

Начальная педагогическая диагностика	2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
--------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Организационно - педагогические условия**Учебный план****5 - 6 лет**

№ п/п	Темы	Количество академических часов			Всего
		Практические занятия	Пед. диагностика		
			промежут.	итоговая	
1	Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных положений между предметами	4	0,5	0,5	5
2	Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую стоя на месте	3			3
3	Подбрасывание мяча с хлопками и другими заданиями на месте	4	0,5	0,5	5
4	Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками на месте не менее 10 раз подряд	3			3
5	Отбивание мяча одной рукой на месте не менее 10 раз подряд	4	0,5	0,5	5
6	Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками не менее 10 раз подряд в движении	3			3
7	Отбивание мяча правой или левой рукой в движении (расстояние 5—6 м)	4	0,5	0,5	5
8	Передача мяча друг другу из разных исходных положений, в разных построениях	3			3
9	Перебрасывание мяча через сетку	4	0,5	0,5	5
10	Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	3			3
11	Бросок мяча о стену и ловля его	4	0,5	0,5	5
12	Перебрасывание мячей друг другу в движении	3			3
13	Ведение мяча в ходьбе, беге, между предметами	3	0,5	0,5	4
14	Игра в баскетбол по упрощенным правилам	3	0,5	0,5	4
Итого					56

Рабочая программа 5 - 6 лет

№ п/п	Тема	Цель занятия	Игры и игровые упражнения	Количество академичес- ких часов (практ. зан/пед. диагн)
1	Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных положений между предметами	Формировать умение катать мяч по узкой дорожке длиной 2—3 м, «змейкой» между предметами. Закреплять катание мяча с попаданием в предметы, в ворота (шириной до 40 см)	«Покатился колобок», «Сбей кеглю», «Попади в воротца», «Брось, догони»	5
2	Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую стоя на месте	Формировать умение ударять мячом о землю и ловить его руками.	«Успей поймать», «Мяч сквозь обруч», «Речка»	3
3	Подбрасывание мяча с хлопками и другими заданиями на месте	Формировать умение бросать мяч вверх и ловить его (на лету или после отскока от пола).	«Подбрось повыше», «Лови — бросай», «Поймай мяч»	5
4	Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками на месте не менее 10 раз подряд	Формировать умение ударять мячом о землю и ловить его руками.	«Играй, играй, мяч не теряй», «Будь внимателен», «Лови — бросай»	3

5	Отбивание мяча одной рукой на месте не менее 10 раз подряд	Закреплять удары мячом о землю и ловля его руками.	«Мой весёлый звонкий мяч», «Успей поймать», «Будь внимателен»	5
6	Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками не менее 10 раз подряд в движении	Развивать реакцию на сигнал, меткость.	«Обойди препятствие», «Успей поймать», «Мяч об пол»	3
7	Отбивание мяча правой или левой рукой в движении (расстояние 5— 6 м)	Закреплять умение ударять мячом о землю и ловить его руками, быстро реагировать на сигнал	«Играй, играй, мяч не теряй», «Будь внимателен», «Лови — бросай»	5
8	Передача мяча друг другу из разных исходных положений, в разных построениях	Формировать умение бросать мяч товарищу из разных положений с различными заданиями.	«Лови — бросай», «Пять передач», «Вызов по имени»	3
9	Перебрасывание мяча через сетку	Формирование техники перебрасывания мяча через сетку в парах.	«Ловкая пара», «Лови - бросай», «Салют мячей»	5
10	Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	Опробовать попадание в корзину мячом.	«Поймай мяч», «Ловец с мячом», «Съедобное — несъедобное»	3

11	Бросок мяча о стену и ловля его	Формировать умение бросать мяч в стену (или щит) и ловить его после отскока.	«Успей поймать», «Сделай фигуру», «Мяч в корзину»	5
12	Перебрасывание мячей друг другу в движении	Формировать умение бросать мяч товарищу из разных положений с различными заданиями.	«Ловкая пара», «Лови — бросай», «Вызов по имени»	3
13	Ведение мяча в ходьбе, беге, между предметами	Создать представление о ведении мяча, опробовать ведение мяча детьми. Формировать умение ведения мяча.	«Мяч об пол», «Толкай, не бей», «За мячом», «Мяч водящему».	4
14	Игра в баскетбол по упрощенным правилам	Ознакомление детей с правилами игры в баскетбол.	«Мини баскетбол», «Метко в корзину», «Мяч ловцу»	4
Итого				56

Оценочные материалы

Критерии овладения игровыми упражнениями с мячом для детей 5 - 6 лет

Уровни развития двигательных умений в «Школе мяча» (старшая группа)

Низкий уровень:

- ребенок допускает существенные ошибки в технике движений с мячом;
- не соблюдает темп и ритм заданий;
- не проявляет внимания на результат;
- не может верно оценивать движения сверстников с мячом.

Средний уровень:

- ребенок владеет главными элементами техники движений с мячом;
- почти всегда соблюдает заданные темп и ритм;
- увлечен процессом и не всегда обращает внимание на результат;
- иногда способен верно оценить движения сверстников с мячом.

Высокий уровень:

- ребенок технически правильно выполняет все упражнения с мячом;
- **соблюдает заданный темп и ритм работы с мячом;**
- **обращает внимание на результат;**
- **правильно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки.**

Количественные показатели

Бросание мяча вверх и ловля (количество раз):

- менее 5 — низкий показатель;
- 5—6 — средний показатель;
- более 6 — высокий показатель.
- Бросание мяча о землю и ловля (количество раз):
- менее 7 — низкий показатель;
- 7—8 — средний показатель;
- более 8 — высокий показатель.

Бросание через сетку от груди, стоя на расстоянии 2 м с пяти попыток (количество перебрасываний):

- менее 3 — низкий показатель;
- 3—4 — средний показатель;
- более 4 — высокий показатель.

Отбивание мяча одной рукой на месте (количество раз):

- менее 8 — низкий показатель;
- 8—10 — средний показатель;
- более 10 — высокий показатель.

Бросание набивного мяча (1 кг) из-за головы (м):

- менее 1,5 — низкий показатель;
- 1,5—2 — средний показатель;
- более 2 — высокий показатель.

Диагностика количественных показателей усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом в старшей группе

Фамилия, имя ребенка	Бросание мяча вверх и ловля, количество раз		Бросание мяча о землю и ловля, количество раз		Бросание через сетку от груди, стоя на расстоянии 2 м с пяти попыток, количество перебрасываний		Отбивание мяча одной рукой на месте, количество раз		Бросание набивного мяча (1 кг) из-за головы, м	
	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.

- Примечание:
- Н.Г. — начало года; К.Г. — конец года.

Методический материал.

Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы. М., 1983.

Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. М., 1992.

Бачурина В. Новые развивающие игры для дошколят. М., 2007.

Вавилова Е.И. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М., 1981.

Гаврилова А.С. 365 лучших развивающих игр для детей на отдыхе и дома. М., 2009.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986.

Николаева Н.И. Школа мяча: Учеб. -метод пособие для педагогов и специалистов ДОУ. СПб., 2008.

Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 1995.

Осокина Т. И. Физическая культура дошкольников. М., 1984.

Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей. М., 1994.

Филиппова С.О., Пономарева Г.Н. Теория и методика физической культуры дошкольников. СПб., 2008.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402773

Владелец Криворучко Ольга Александровна

Действителен с 15.01.2025 по 15.01.2026