

Отдел образования Арамильского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3
«Родничок»
(Детский сад № 3 «Родничок»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
Детского сада № 3 «Родничок»
(протокол от 31.08. 2021 № 1)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
Детского сада № 3 «Родничок»
(протокол от 31.08. 2021 № 1)

**Положение
о диагностике (мониторинге)
достижения планируемых результатов развития воспитанников
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3 «Родничок»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о диагностике (мониторинге) достижения планируемых результатов развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 3 «Родничок» (далее- детский сад).

1.2 Настоящее Положение разработано в целях обеспечения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программы) в детском саду.

1.3 Настоящее Положение определяет цели и задачи оценки индивидуального развития воспитанников детского сада и устанавливает порядок ее проведения.

1.4 Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками детского сада в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

1.5 Педагогическая диагностика (мониторинг) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

1.6 Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на изучение:

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми;
- деятельностных умений ребенка.

1.7 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

1.8 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) являются основной для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

1.9 Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития детей, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

1.10 Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи педагогической диагностики (мониторинга).

2.1 Целью педагогической диагностики (мониторинга) является выявление исходного уровня и динамики развития каждого ребенка и группы в целом по направлениям развития и образования детей образовательным областям).

2.2 Задачи педагогической диагностики (мониторинга):

- 1) Выявление образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка;
- 2) Определение возможностей освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- 3) Выявление динамики развития ребенка и ее характера (неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный);
- 4) Оценка успешности педагогического воздействия на разных этапах реализации Программы ;
- 5) Определение помощи, необходимой ребенку для дальнейшего развития и образования.

3. Порядок организации и проведения педагогической диагностики (мониторинга).

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) – в течение двух недель.

3.2 Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогическими работниками, осуществляющими диагностику и специалистами под руководством старшего воспитателя.

3.3 Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится индивидуально с ребенком или с небольшими группами детей.

3.4 Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в периоды времени, отведенные на организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

3.5 Основными методами проведения педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение продуктов детской деятельности;
- специальные диагностические ситуации.

3.6 Данные педагогической диагностики (мониторинга) заносятся педагогическими работниками, осуществляющими диагностику, в индивидуальную карту развития ребенка.

3.7 Данные индивидуальных карт развития переносятся педагогическими работниками, осуществляющими диагностику, в сводной таблице по группе.

3.8 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по каждой группе представляются педагогическими работниками, осуществляющие диагностику, старшему

воспитателю.

3.9 Старший воспитатель анализирует и обобщает результаты педагогической диагностики (мониторинга) по каждой возрастной группе.

3.10 На основании полученных данных старший воспитатель проводит коллективное обсуждение результатов педагогической диагностики (мониторинга) группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, с целью согласования действий по реализации Программы.

3.11 На основании результатов педагогической диагностики (мониторинга) каждого ребенка и группы в целом оценивается эффективность педагогического воздействия.

3.12 Оценка эффективности педагогического воздействия проводится старшим воспитателем в каждой возрастной группе в конце учебного года (май).

3.13 Оценка эффективности педагогического воздействия осуществляется на основе сравнительного анализа результатов сравнительного анализа педагогической диагностики (мониторинга) в начале и в конце учебного года.

4. Диагностический инструментарий.

4.1 Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности, умения планировать и организовать свою деятельность);
- художественной деятельности.

4.1 Для оценки состояния здоровья ребенка используются: антропометрия, анализ заболеваемости в течение года, анализ результатов медицинских осмотров узкими специалистами.

4.2 Диагностический инструментарий (инструкции, диагностический материал, пособия) хранятся в методическом кабинете детского сада и обновляется по мере необходимости.

5. Функции должностных лиц.

5.1 Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику (мониторинг):

- подготовка к проведению мониторинга (изучение диагностического

инструментария, консультация со старшим воспитателем, при необходимости- консультация с узкими специалистами соответствующего профиля);

- осуществление мониторинга посредством форм и методов, предусмотренных диагностическим инструментарием;
- оформление результатов мониторинга в соответствии с установленными формами отчетности.

5.2 Мониторинг здоровья осуществляется медицинской сестрой.

Медицинская сестра предоставляет педагогическим работникам детского сада следующую информацию по каждому ребенку:

1. Группа здоровья.
2. Ограничения (по физической нагрузке, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может уточняться в течение года, поскольку связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Данные медицинских осмотров, проводимых в рамках диспансеризации или других обследований, в обязательном порядке доводятся в индивидуальной форме до родителей (законных представителей) ребенка.

6. Документация.

6.1 Результаты оценки индивидуального развития ребенка фиксируются должностными лицами, осуществляющими педагогическую диагностику (мониторинг), в Диагностической карте индивидуального развития согласно разработанной форме (Приложение 1-4).

6.2 Результаты оценки индивидуального развития детей группы в целом фиксируются должностными лицами, осуществляющими педагогическую диагностику (мониторинг) в конкретной группе, в сводной таблице по группе согласно разработанной форме (Приложение 5).

6.3 Сводные таблицы по группам оформляются должностными лицами в течение трех рабочих дней по окончании педагогической диагностики (мониторинга) и сдаются в методический кабинет детского сада.

6.4 Итоги оценки эффективности педагогического воздействия оформляются старшим воспитателем в форме справки в течение трех рабочих дней после представления сводных таблиц по каждой группе.

6.5 Отчетная документация по результатам педагогической диагностики (мониторинга) хранится в методическом кабинете детского сада в течение 5 лет.

Приложение № 1 к Положению о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок»

Диагностическая карта индивидуального развития ребенка младшей группы (3 - 4 года)

(Фамилия Имя ребенка)

(дата рождения)

Начата «_____» _____ 20__ г.
Окончена «_____» _____ 20__ г.

г. Арамиль

Образовательная область/Показатели	Проявление	
	Начало года	Конец года
1.00 «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Умеет называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши)		
Дает представление об органах чувств (как беречь и как ухаживать)		
Имеет представление о полезной и вредной пище		
Сформировано желание вести ЗОЖ		
Сообщает о своем самочувствии взрослым		
Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни		
Физическая культура		
Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку		
Бегаёт, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног		
Придерживается определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры		
Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями		
Может пройти строго по линии, не нарушая ее		
Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие		
Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки		
Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз		
Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед		
Пролезает в гимнастический обруч		
Ползает на четвереньках произвольным способом		
Прыгает через скакалку		
Бросает и ловит мяч двумя руками		
Бросает мяч одной рукой		
Ловит маленький мяч		
Катит мяч в заданном направлении		
Метает предметы вдаль		
Знает элементы спортивных игр и участвует в них		
2.00 «Социально – коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Владеет навыками организованного поведения в детском саду, дома, на улице		
Поддерживает доброжелательные отношения к друг другу, умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков		
Использует в речи вежливые слова		
Владеет навыками организованного поведения в детском саду, дома, на улице		
Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание		
Имеет представление о разнообразных, касающихся ребенка сведениях, в том числе сведения о прошлом и произошедших с ним изменениях		
Может сообщить общие сведения о членах своей семьи		
Сформировано положительное отношение к детскому саду		
Знаком с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий		
Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада		

Сформировано уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду		
Проявляет интерес к малой родине, имеет первичное представление о ней		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Владеет культурно-гигиеническими навыками, простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
Умеет следить за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, насухо вытирается после умывания, пользуется расческой и носовым платком		
Владеет элементарными навыками поведения за столом		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
Владеет навыками опрятности, умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых		
Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения		
Умеет соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада		
Во второй половине года способен выполнять действия, необходимые при дежурстве		
Участвует в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке, с помощью взрослых поливает комнатные растения, растения на грядках, кормит рыб, птиц и др		
Сформировано положительное отношение к труду взрослых, знает некоторые понятные профессии, имеет представление о трудовых действиях, результатах труда		
Проявляет уважение к людям знакомых профессий, стремится оказывать помощь взрослым, бережно к результатам их труда		
Формирование основ безопасности		
Имеет представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе		
Знаком с правилами поведения в природе		
Ориентируется в окружающем пространстве		
Знаком с правилами дорожного движения, имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах		
Знаком с работой водителя		
Знаком с источниками опасности дома		
Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении		
Соблюдает правила безопасности в играх с мелкими предметами		
Умеет обращаться за помощью к взрослым		
3.00 «Познавательное развитие»		
Первичные представления об объектах окружающего мира		
Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения		
Умеет определять цвет, величину, форму, вес, величину		
Умеет определять расположение предметов по отношению к себе		
Самостоятельно обследует предметы		
Знает материалы (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойства		
Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы		
Сенсорное развитие		
Умеет выделять цвет, форму, величину как свойства		
Фиксирует в речи впечатления от чувственного опыта		
Дидактические игры		
Играет в игры на подбор предметов по цвету и величине (большие, средние, маленькие); 2-3 цвета		
Умеет собирать картинку из 4-6 частей		
Приобщение к социокультурным ценностям		

Знает предметы ближайшего окружения и их назначение		
Знаком с основными объектами городской инфраструктуры (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская)		
Ознакомление с миром природы		
Узнает домашних животных, их детенышей, называет их, знает особенности их поведения и питания		
Узнает и называет диких животных		
Узнает и называет земноводных на примере лягушки		
Узнает и называет насекомых		
Узнает и называет по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды		
Имеет представления о деревьях, цветущих травянистых растениях		
Имеет представления о свойствах воды, песка, снега		
Имеет представления о характерных особенностях времен года		
Имеет представления о простейших связях в природе		
ФЭМП		
Владение понятиями «один», «много», «ни одного», «по одному»		
Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления или убавления предметов		
Соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения и обозначает результат сравнения словами		
Называет и показывает круг		
Называет и показывает квадрат		
Называет и показывает треугольник		
Умеет обследовать форму этих фигур		
Ориентируется в расположении частей своего тела		
Различает правую и левую руки		
Различает пространственное направление от себя		
Ориентируется в контрастных частях суток		
4.00 «Речевое развитие»		
Называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным и отвечающие на вопросы кто это? что это?		
Обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным и отвечающие на вопросы какой? какая?		
Называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы что делает? что можно с ним делать?		
Употреблять обобщающие слова		
Понимать противоположные значения слов		
Образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы		
Согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе		
Составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым		
Уточнить произношение звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах		
Отчетливое произношение фраз, используя интонацию целого предложения и регулирование силы голоса и темпа речи		
Отвечать на вопросы по содержанию картины и составление короткого рассказа совместно со взрослым		
Воспроизведение текста хорошо знакомой сказки		
Составление рассказа из личного опыта ребенка		
Пользование словами, обозначающими речевой этикет		

5.00 «Художественно – эстетическое развитие»		
Играет на доступных музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)		
Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)		
Знает названия некоторых музыкальных инструментов		
Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения		
Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании		
Различает звучания некоторых музыкальных инструментов		
Выполняет заданные движения под музыку (притоптывает, делает повороты туловища в такт)		
Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)		
Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения		
Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами)		
Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками		
Подбирает подходящие цвета по образцу		
Раскрашивает простые изобразительные формы		
Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)		
Проявляет способность рисовать по собственному замыслу		
Рисует красками		
Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям		
Лепит из пластилина/глины простые заданные формы		
Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей		
Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу		
Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций		
Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества		

Результаты оценки индивидуального развития

(Фамилия Имя ребенка)

Образовательная область	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
Физическое развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			

Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения ребенка
Результаты сопровождения:

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 202__ г.

Результаты сопровождения:

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 202__ г.

Приложение № 2 к Положению о педагогической диагностике
(мониторинге) индивидуального развития воспитанников
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3 «Родничок»

Диагностическая карта индивидуального развития ребенка средней группы (4 - 5 лет)

(Фамилия Имя ребенка)

(дата рождения)

Начата «_____» _____ 20__ г.
Окончена «_____» _____ 20__ г.

г. Арамиль

Образовательная область/Показатели	Проявление	
	Начало года	Конец года
1.ОО «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Умеет называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши)		
Дает представление об органах чувств (как беречь и как ухаживать)		
Имеет представление о полезной и вредной пище		
Сформировано желание вести ЗОЖ		
Сообщает о своем самочувствии взрослым		
Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни		
Физическая культура		
Умеет различать и называть органы чувств, части тела		
Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма (самочувствие)		
Ходит свободно, не шаркая ногами, держась прямо, не опуская головы		
Бегаёт естественно, непринужденно, в разных темпах, легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком		
Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног		
При выполнении движений контролирует движение тела		
Строится в колонну по одному, шеренгу, круг. Находит свое место при построениях		
Отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед		
Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места		
При прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие		
Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед		
Принимает правильное исходное положение при метании		
Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой		
Умеет бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди		
Умеет энергично отталкивать мяч при катании и бросании		
Ловит мяч двумя руками одновременно		
Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками		
Подлезание под предметами, перелезание через них		
Ловко ползает по наклонной поверхности		
Лазает по лестнице, правильно захватывая рейку руками, ставя ногу серединой стопы на рейку (приставным шагом, чередующимся шагом)		
Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)		
Передвижение по рейкам гимнастической стенки приставным шагом влево и вправо		
Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.		
Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой и кругу		

Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты		
Свободно ориентируется в пространстве, находит свое место в групповых построениях, меняет направление движения		
Активен, с интересом выполняет физические упражнения, радуется успехам		
Широко использует освоенные действия в самостоятельной деятельности		
Знает несколько подвижных игр, правила и ход игры		
Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре		
Осознанно относится к выполнению правил игры		
Проявляет самостоятельность и инициативу в организации знакомых игр		
Умеет выполнять действия по сигналу		
2.ОО «Социально – коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Сформировано личностное отношение к соблюдению моральных норм		
Умеет устанавливать доброжелательные взаимоотношения с товарищами		
Может испытывать чувство стыда за неблагоприятные поступки		
Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание		
Имеет представление о своем росте и развитии в прошлом, настоящем и будущем		
Имеет представление о своих правах		
Сформированы первичные гендерные представления		
Может сообщить сведения о членах своей семьи, имеет представление о родственных отношениях		
Знает свои обязанности по дому		
Имеет навыки бережного отношения к вещам, использует их по назначению		
Знаком с традициями детского сада		
Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада		
Принимает участие в обсуждении и посильном участии в оформлении группы		
Владеет доступными представлениями о государственных праздниках		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Имеет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом		
Умеет пользоваться расческой, носовым платком		
Имеет навыки аккуратного приема пищи		
Самостоятельно одевается и раздевается		
Аккуратно складывает и вешает одежду		
Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий		
Сформировано ответственное отношение к порученному заданию		
Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимает результаты своего труда		
Самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке		
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой		
С желанием участвует в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке, с помощью взрослых поливает комнатные растения, растения на грядках, кормит рыб, птиц и др		
Стремится помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование		
Знаком с профессиями близких людей		
Формирование основ безопасности		
Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы		
Знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное»		
Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями		
Развита наблюдательность, ориентируется в окружающем пространстве		
Знаком с понятием «улица», «перекресток», «остановка»		
Знаком с различными видами транспорта		

Знаком со знаками дорожного движения		
Имеет навыки культурного поведения в общественном транспорте		
Знаком с правилами безопасного поведения во время игр		
Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами		
Умеет обращаться за помощью к взрослым		
3.00 «Познавательное развитие»		
Первичные представления об объектах окружающего мира		
Выделяет отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина)		
Сравнивает и группирует по признакам (цвет, форма, величина)		
Самостоятельно обследует предметы		
Устанавливает связь между названием и строением, назначением и материалом предметов		
Сенсорное развитие		
Фиксирует в речи впечатления от чувственного опыта		
Знает геометрические фигуры круг, квадрат, прямоугольник, овал		
Знает цвета красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый		
Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.д.)		
Дидактические игры		
Играет в игры на составление целого из частей		
Играет в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов		
Играет в простейшие настольно-печатные игры («Домино», «Лото»)		
Приобщение к социокультурным ценностям		
Знает виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход)		
Имеет представления о правилах поведения в общественных местах		
Имеет представление о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения		
Знает различные профессии		
Ознакомление с миром природы		
Знает домашних животных, декоративных рыбок, птиц (попугай, канарейка)		
Имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха)		
Имеет представление о насекомых		
Имеет представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах		
Знает травянистые и комнатные растения, и способы ухода за ними		
Узнает и называет 3-4 вида деревьев		
Имеет представления о свойствах песка, глины и камня		
Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, растений, животных, птиц		
Умеет замечать и называть изменения в природе		
Выделяет характерные признаки времен года		
ФЭМП		
Умение считать до 5 (и далее)		
Умение называть числительные, обозначая количество (в пределах 5-10)		
Знание цифр от 1 до 5		
Умение соотносить количество предметов с цифрой, обозначающей это количество		
Знание порядкового счета		
Умение отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше		
Умение сравнивать две группы предметов, по разному расположенные		
Умение определять равенство и неравенство совокупностей предметов		
Умение уравнивать количество путем прибавления или отнятия единицы		
Владение понятиями длины, ширины, высоты		
Умение сравнивать предметы по длине (ширине, высоте) методом наложения, приложения, визуально		

Владение терминами, обозначающими величину: длиннее, короче, одинаковые (равные по длине); выше, ниже, одинаковые (равные по высоте); шире, уже, одинаковые (равные по ширине); толще, тоньше, одинаковые (равные по толщине); глубже, мельче, одинаковые (равные по глубине); легче, тяжелее, одинаковые (равные по весу)		
Умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами по увеличению или уменьшению длины, ширины, высоты и толщины		
Называет и показывает круг		
Называет и показывает квадрат		
Называет и показывает треугольник		
Называет и показывает прямоугольник		
Имеет представление о шаре и кубе		
Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов		
Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка-круг, платок-квадрат)		
Умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (слева, справа, впереди, сзади)		
Владение понятиями «сверху», «снизу», «под», «над», «между», «около», «внутри», «снаружи»		
Знание времен года		
Знание частей суток		
4.00 «Речевое развитие»		
Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова		
Употребление обобщающих слов		
Подбирать признаки, качества и действия к назначению предметов		
Сравнивать (и называть) предметы по размеру, цвету и величине		
Соотносить названия животных и их детенышей		
Употреблять глаголы в повелительном наклонении		
Правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание		
Составлять предложения разных типов		
Правильно произносить звуки родного языка		
Находить слова, сходные и различные по звучанию		
Правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности		
Пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ранее содержанием		
Составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым		
Описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку		
Пользоваться разнообразными вежливыми формами речи		
5.00 «Художественно – эстетическое развитие»		
Ребёнок умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения		
Ребёнок имеет представления об основных цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы		
Ребёнок имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Умеет располагать изображение на всём листе		
Ребёнок умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом в одном направлении (сверху вниз или слева направо), не выходя за пределы контура		

Ребёнок умеет рисовать отдельные предметы, создавать сюжетные композиции		
Ребёнок знает и выделяет элементы городецкой росписи		
Ребёнок знает и выделяет элементы дымковской росписи		
Ребёнок знает и выделяет элементы филимоновских узоров		
Ребёнок умеет лепить из пластилина (из глины, пластической массы), умеет применять приемы лепки		
Ребёнок знает прием: прищипывание с легких оттягиванием		
Ребёнок знает прием: вытягивание отдельных частей из целого куска, умеет сглаживать пальцами поверхность		
Ребёнок знает прием: вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы		
Ребёнок знает приемы аккуратной лепки, украшать изделия узором при помощи стеки		
Ребёнок умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими		
Ребёнок имеет навык разрезания по прямой коротких и длинных полос		
Ребёнок имеет навык вырезания круглой формы из квадрата и овальной формы – из прямоугольника, путем скругления углов		
Ребёнок умеет составлять композицию из разных предметов		
Ребёнок имеет навык аккуратного вырезывания и наклеивания		
Ребёнок умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)		
Ребёнок умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга		
Ребёнок умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала		
Ребёнок умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы		
Ребёнок умеет преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя		

Результаты оценки индивидуального развития

(Фамилия Имя ребенка)

Образовательная область	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
Физическое развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			

Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения ребенка

Результаты сопровождения:

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «___» _____ 202__ г.

Результаты сопровождения:

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «___» _____ 202__ г.

Приложение № 3 к Положению о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок»

Диагностическая карта индивидуального развития ребенка старшей группы (5 - 6 лет)

(Фамилия Имя ребенка)

(дата рождения)

Начата «___» _____ 20__ г.

Окончена «___» _____ 20__ г.

г. Арамилъ

Образовательная область/Показатели	Проявление	
	Начало года	Конец года
1.00 «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма		
Имеет представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, закаливание, гигиена и режим дня) и факторах, разрушающих здоровье:		
Имеет представление о правилах ухода за больными		
Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма (самочувствие)		
Имеет доступные представления об истории олимпийского движения		
Имеет представления об основах техники безопасности и правилах поведения в физкультурном зале и спортивном участке		
Ходит и бегаёт естественно, непринужденно, в разных темпах, легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком		
Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног		
Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий		
При выполнении движений контролирует движение тела		
Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп		
Умеет прыгать в длину		
Умеет прыгать в высоту с разбега		
Умеет правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, сохраняет равновесие при приземлении		
Умеет прыгать на мягком покрытии через длинную скакалку		
Умеет сочетать замах с броском при метании		
Подбрасывает и ловит мяч одной рукой		
Умеет отбивать мяч правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе		
Проявляет интерес к различным видам спорта		
Помогает готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место		
Имеет представления об элементах спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет		
Умеет кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой)		
Умеет кататься на двухколесном велосипеде		
Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы		
Свободно ориентируется в пространстве, находит свое место в групповых построениях, меняет направление движения		
Активен, с интересом выполняет физические упражнения, радуется успехам		
Широко использует освоенные действия в самостоятельной деятельности		

Знает подвижные игры, правила и ход игры		
Умеет выполнять ведущую и второстепенную роль в подвижной игре		
Осознанно относится к выполнению правил игры		
Проявляет самостоятельность, инициативу и творчество в организации знакомых игр		
Принимает участие в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, спортивных играх		
2.ОО «Социально – коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Владеет навыками организованного поведения в детском саду, дома, на улице		
Поддерживает доброжелательные отношения к друг другу, умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков		
Использует в речи вежливые слова		
Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание		
Имеет представление о своем росте и развитии в прошлом, настоящем и будущем		
Имеет представление о своих правах		
Сформированы первичные гендерные представления		
Может сообщить сведения о членах своей семьи, имеет представление о родственных отношениях		
Знает свои обязанности по дому		
Имеет навыки бережного отношения к вещам, использует их по назначению		
Знаком с традициями детского сада		
Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада		
Принимает участие в обсуждении и посильном участии в оформлении группы		
Владеет доступными представлениями о государственных праздниках		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Имеет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом		
Умеет пользоваться расческой, носовым платком		
Имеет навыки аккуратного приема пищи		
Самостоятельно одевается и раздевается		
Аккуратно складывает и вешает одежду		
Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий		
Сформировано ответственное отношение к порученному заданию		
Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимает результаты своего труда		
Самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке		
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой		
С желанием участвует в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке, с помощью взрослых поливает комнатные растения, растения на грядках, кормит рыб, птиц и др		
Стремится помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование		
Знаком с профессиями близких людей		
Формирование основ безопасности		

Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы		
Знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное»		
Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями		
Развита наблюдательность, ориентируется в окружающем пространстве		
Знаком с понятием «улица», «перекресток», «остановка»		
Знаком с различными видами транспорта		
Знаком со знаками дорожного движения		
Имеет навыки культурного поведения в общественном транспорте		
Знаком с правилами безопасного поведения во время игр		
Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами		
Умеет обращаться за помощью к взрослым		
3.ОО «Познавательное развитие»		
Первичные представления об объектах окружающего мира		
Имеет представления о предметах и явлениях окружающей действительности		
Сравнивает предметы, устанавливает сходства и различия		
Группирует и классифицирует предметы по заданному признаку, применяет различные способы обследования		
Имеет представления о свойствах материалов		
Сенсорное развитие		
Выделяет свойства предметов, расположение их в пространстве		
Знает цвета спектра, умеет различать их по светлоте и насыщенности		
Имеет представления о геометрических фигурах, используя в качестве эталонов плоскостные и объемные формы		
Умеет обследовать предметы разной формы и фактуры		
Дидактические игры		
Играет в игры на сравнение предметов и объединение предметов по общим признакам		
Играет в игры, направленные на составление из частей целого		
Играет в игры на развитие психических функций		
Приобщение к социокультурным ценностям		
Знает и понимает назначение предметов, облегчающих труд человека в быту		
Имеет представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности		
Имеет представление и видах транспорта: наземный, подземный и тд		
Имеет представление о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж, музей, библиотека), их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения		
Ознакомление с миром природы		
Знает растения ближайшего окружения		
Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды		
Знает домашних животных, их повадки, зависимость от человека		
Знает диких животных, места обитания, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке		
Знает пресмыкающихся, насекомых		
Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек		

Имеет представление о чередовании времен года, частей суток		
Имеет представления о свойствах песка, глины и камня		
Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природ явлениями		
Знает растения ближайшего окружения		
ФЭМП		
Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов		
Умеет разбивать множества на части и воссоединять их		
Умеет устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью		
Умеет сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному		
Умеет считать до 10		
Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств,		
Умение пользоваться знаками $<$, $>$, $=$		
Знает порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»		
Умение уравнивать количество путем прибавления или отнятия единицы		
Владение понятиями длины, ширины, высоты		
Умение сравнивать 5-10 предметов по длине (ширине, высоте) методом наложения, приложения, визуально, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке, отражать в речи порядок расположения и соотношения		
Владение терминами, обозначающими величину: длиннее, короче, одинаковые (равные по длине); выше, ниже, одинаковые (равные по высоте); шире, уже, одинаковые (равные по ширине); толще, тоньше, одинаковые (равные по толщине); глубже, мельче, одинаковые (равные по глубине); легче, тяжелее, одинаковые (равные по весу)		
Умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами по увеличению или уменьшению длины, ширины, высоты и толщины		
Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части		
Называет и показывает овал		
Имеет представление о четырехугольнике		
Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка-круг, платок-квадрат)		
Нахождение предметов по отношению к себе		
Умеет двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (знаку)		
Определять свое местонахождение среди окружающих людей или предметов		
Умеет ориентироваться на листе бумаги		
Знание времен года		
Знание частей суток		
Умеет устанавливать последовательность различных событий		
4.00 «Речевое развитие»		
Подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации, активизация прилагательных и глаголов		

Подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи		
Понимать и употреблять разные значения многозначных слов		
Дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные и др.)		
Образовывать названия детенышей животных		
Подбирать однокоренные слова		
Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе		
Образовывать трудные формы родительного падежа (зайчат, ягнят, жеребят)		
Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься, потанцуй, искал бы)		
Строить сложные предложения разных типов		
Дифференцировать пары звуков С-З, С-Ц, Ш-Ж, Ч-Щ, Л-Р		
Различать шипящие, свистящие и сонорные звуки		
Различать твердые и мягкие звуки		
Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания		
Подбирать слова и фразы, сходные по звучанию		
Составлять описание, повествование и рассуждение		
Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей		
В пересказывании литературных произведений умение передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей		
5.00 «Художественно – эстетическое развитие»		
Ребенок умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга		
Ребенок имеет представления о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская)		
Ребенок умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали)		
Ребенок владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры)		
Ребенок умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью), при рисовании карандашами передавать оттенки цвета		
Ребенок умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни		
Ребенок умеет создавать сюжетные композиции на темы литературных произведений		
Ребенок умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу		
Ребенок умеет соотносить по величине разные предметы в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов)		

Ребенок умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.)		
Ребенок имеет знания о дымковской и филимоновской росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции		
Ребенок умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов- майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)		
Ребенок умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.)		
Ребенок умеет расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры		
Ребенок умеет ритмично располагать узор		
Ребенок умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни		
Ребенок умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.)		
Ребенок умеет анализировать поделки и постройки, выделять основные части и характерные детали конструкций		
Ребенок умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал		
Ребенок умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять		
Ребенок умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности		
Ребенок умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми		
Ребенок умеет лепить фигуры человека и животных в движении		
Ребенок умеет объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях)		
Ребенок умеет лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей		
Ребенок умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.)		
Ребенок умеет украшать узорами предметы декоративного искусства, расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку		
Ребенок умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик)		
Ребенок умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик)		
Ребенок умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части		

Ребенок умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников		
Ребенок владеет приемом обрывания		
Ребенок умеет преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники		
Ребенок умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.)		
Ребенок умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображение		

Результаты оценки индивидуального развития

(Фамилия Имя ребенка)

Образовательная область	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
Физическое развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			

Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения ребенка

Результаты сопровождения:

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «___» _____ 202__ г.

Результаты сопровождения:

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «___» _____ 202__ г.

Приложение № 4 к Положению о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок»

Диагностическая карта индивидуального развития ребенка подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)

(Фамилия Имя ребенка)

(дата рождения)

Начата «_____» _____ 20__ г.

Окончена «_____» _____ 20__ г.

г. Арамилъ

Образовательная область/Показатели	Проявление	
	Начало года	Конец года
1.00 «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
Имеет представления рациональном питании		
Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека		
Умеет использовать специальные физический упражнения для укрепления своих органов и систем		
Имеет представления об активном отдыхе		
Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур		
Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		
Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге		
Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега		
Умеет при броске активно двигать кистью руки		
Умеет перелезть с пролета на пролет по диагностической стенке по диагонали		
Перестроение на месте и во время движения		
Умеет равняться в колонне, шеренге, кругу		
Может держать статическое и динамическое равновесие		
Проявляет интерес к различным видам спорта		
Помогает готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место		
Имеет представления об элементах спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет		
Может придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения		
Активен, с интересом выполняет физические упражнения, радуется успехам		
Широко использует освоенные действия в самостоятельной деятельности		
Придумывает варианты игр, комбинируя движения, проявляя творческие способности		
Умеет выполнять ведущую и второстепенную роль в подвижной игре		
Проявляет самостоятельность, инициативу и творчество в организации знакомых игр		
Принимает участие в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, спортивных играх		
Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям		
2.00 «Социально – коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Умеет сообща играть, трудиться, заниматься		
Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия		
Умеет устанавливать доброжелательные взаимоотношения с товарищами		
Сформированы качества: организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим		
Умеет сочувствовать, быть отзывчивым, справедливым, скромным		
Может оценивать свои поступки и поступки сверстников		
Умеет слушать собеседника, не перебивая, умеет спокойно отстаивать свое мнение, с уважением относится к окружающим		
Использует в речи вежливые слова, формулы словесной вежливости		

Умеет сообща играть, трудиться, заниматься		
Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия		
Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе		
Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание		
Имеет представление о своем росте и развитии в прошлом, настоящем и будущем, об изменении позиции человека с возрастом		
Имеет представление о своих правах		
Сформированы традиционные гендерные представления, развиты качества, свойственный полу		
Имеет представление об истории своей семьи в контексте истории родной страны		
Выполняет свои постоянные обязанности по дому		
Знает домашний адрес и телефон, ФИО родителей, их профессии		
Имеет навыки бережного отношения к вещам, использует их по назначению		
Знаком с традициями детского сада, обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений		
Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее произведениями искусства, рисунками		
Принимает участие в обсуждении и посильном участии в оформлении группы, в создании окружающей среды ДОУ		
Участвует в мероприятиях, проводимых в детском саду, в том числе вместе с родителями		
Имеет представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край		
Имеет представления о государственных праздниках, о столице, флаге, гербе, знает, что Россия многонациональная страна		
Знает о Ю.А.Гагарине и других героях космоса		
Знает о Российской Армии, уважительно относится к защитникам Отечества, к памяти павшим бойцам		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Имеет привычку следить за чистотой тела, одежды. Прически		
Умеет самостоятельно замечать и исправлять беспорядок в своем внешнем виде		
Совершенствует культуру еды, аккуратно пользуется столовыми приборами		
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике, ставить обувь, заправлять постель		
Аккуратно складывает и вешает одежду		
Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, убирает после занятия на место		
Сформировано ответственное отношение к порученному заданию		
С желанием относится к участию в совместной трудовой деятельности		
Сформированы умения и навыки в разных видах труда		
С помощью взрослого способен оценить результаты своей работы		
Стремится помогать взрослым поддерживать порядок в группе, на участке		
Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки		
Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой		
Сформированы навыки учебной деятельности, проявляет интерес и желание учиться		
С желанием участвует в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке, с помощью взрослых поливает комнатные растения, растения на грядках, кормит рыб, птиц и др		
Стремится помогать взрослым в посильном сезонном труде в природе		
Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека		

Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города		
Формирование основ безопасности		
Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе		
Знаком с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе		
Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых		
Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее		
Знает элементы дороги, о движении транспорте, о работе светофора		
Знаком с понятиями- площадь, бульвар, проспект		
Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов		
Знаком со знаками дорожного движения, с работой ГИБДД		
Имеет навыки культурного поведения в общественном транспорте		
Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года		
Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами, при неумелом обращении от них может быть вред		
Сформированы навыки поведения в ситуациях -один дома, заблудился, потерялся. Обращаться за помощью к взрослым		
Знает о работе пожарных, МЧС		
Может назвать свое ФИО, возраст, адрес, телефон		
3.00 «Познавательное развитие»		
Первичные представления об объектах окружающего мира		
Имеет представления о предметах и явлениях окружающей действительности		
Сравнивает предметы, устанавливает сходства и различия		
Группирует и классифицирует предметы по заданному признаку, применяет различные способы обследования		
Имеет представления о свойствах материалов		
Имеет представления о предметах и явлениях окружающей действительности		
Сенсорное развитие		
Выделяет свойства предметов, расположение их в пространстве		
Знает цвета спектра, умеет различать их по светлоте и насыщенности		
Имеет представления о геометрических фигурах, используя в качестве эталонов плоскостные и объемные формы		
Умеет обследовать предметы разной формы и фактуры		
Дидактические игры		
Играет в игры на сравнение предметов и объединение предметов по общим признакам		
Играет в игры, направленные на составление из частей целого		
Играет в игры на развитие психических функций		
Принимает посильное участие в создании дидактических игр		
Приобщение к социокультурным ценностям		
Знает и понимает назначение предметов, облегчающих труд человека в быту		
Имеет представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности		
Имеет представление о видах транспорта: наземный, подземный и тд		
Имеет представление о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж, музей, библиотека), их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения		
Знает различные профессии, в том числе творческих профессий		
Знаком с деньгами и их функциями		
Имеет элементарное представление об эволюции Земли		
Имеет элементарное представление об эволюции человечества		

Имеет элементарное представление о свободе личности как достижении человечества		
Ознакомление с миром природы		
Знает растения ближайшего окружения		
Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды		
Знает домашних животных, их повадки, зависимость от человека		
Знает диких животных, места обитания, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке		
Знает пресмыкающихся, насекомых		
Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек		
Имеет представление о чередовании времен года, частей суток		
Имеет представления о свойствах песка, глины и камня		
Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природ явлениями		
ФЭМП		
Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов		
Умеет разбивать множества на части и воссоединять их		
Умеет устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью		
Умеет считать до 20		
Знает количественный и порядковый счет в пределах 10		
Имеет представление о счете в пределах 20 без операций над числами		
Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств,		
Умение пользоваться знаками $<$, $>$, $=$		
Знает порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»		
Умение уравнивать количество путем прибавления или отнятия единицы		
Знает состав числа в пределах 10		
Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользуется знаками действий		
Считает по заданной мере (за единицу счета принимается несколько предметов или часть предмета)		
Умеет делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания		
Правильно обозначает части целого, устанавливает соотношение целого и части		
Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры		
Знает состав числа в пределах 10		
Измерение объемов сыпучих и жидких веществ с помощью условной меры		
Знает известные геометрические фигуры, их элементы и свойства		
Имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой		
Классифицирует, группирует фигуры по цвету, форме, размерам		
Умеет моделировать геометрические фигуры (составлять тематические композиции из фигур)		
Анализирует форму предметов и отдельных его частей		
Умение ориентироваться на ограниченной территории		
Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте		
Учить читать простейшую графическую информацию, имеет представление о знаковой системе, может ориентироваться с ее помощью		
Имеет представление о времени (его текучести, периодичности, необратимости)		
Умеет различать длительность различных временных интервалов		

(1 минута, 10 минут)		
Умеет определять время по часам до 1 часа		
Умение ориентироваться на ограниченной территории		
4.00 «Речевое развитие»		
Подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации, активизация прилагательных и глаголов		
Подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи		
Понимать и употреблять разные значения многозначных слов		
Дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные и др.)		
Образовывать названия детенышей животных		
Подбирать однокоренные слова		
Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе		
Образовывать трудные формы родительного падежа (зайчат, ягнят, жеребят)		
Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься, потанцуй, искал бы)		
Строить сложные предложения разных типов		
Дифференцировать пары звуков С-З, С-Ц, Ш-Ж, Ч-Щ, Л-Р		
Различать шипящие, свистящие и сонорные звуки		
Различать твердые и мягкие звуки		
Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания		
Подбирать слова и фразы, сходные по звучанию		
Составлять описание, повествование и рассуждение		
Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей		
В пересказывании литературных произведений умение передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей		
5.00 «Художественно – эстетическое развитие»		
Ребенок умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга		
Ребенок имеет представления о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская)		
Ребенок умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали)		
Ребенок владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры)		
Ребенок умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью), при рисовании карандашами передавать оттенки цвета		
Ребенок умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни		
Ребенок умеет создавать сюжетные композиции на темы литературных произведений		
Ребенок умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу		
Ребенок умеет соотносить по величине разные предметы в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов)		

Ребенок умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.)		
Ребенок имеет знания о дымковской и филимоновской росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции		
Ребенок умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов- майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)		
Ребенок умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.)		
Ребенок умеет расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры		
Ребенок умеет ритмично располагать узор		
Ребенок умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни		
Ребенок умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.)		
Ребенок умеет анализировать поделки и постройки, выделять основные части и характерные детали конструкций		
Ребенок умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал		
Ребенок умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять		
Ребенок умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности		
Ребенок умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми		
Ребенок умеет лепить фигуры человека и животных в движении		
Ребенок умеет объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях)		
Ребенок умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей		
Ребенок умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.)		
Ребенок умеет украшать узорами предметы декоративного искусства, расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку		
Ребенок умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик)		
Ребенок умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик)		
Ребенок умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части		
Ребенок умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников		
Ребенок владеет приемом обрывания		
Ребенок умеет преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники		

Ребенок умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.)		
Ребенок умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображение		

Результаты оценки индивидуального развития

(Фамилия Имя ребенка)

Образовательная область	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
Физическое развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			

Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения ребенка

Результаты сопровождения:

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «___» _____ 202__ г.

Результаты сопровождения:

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)
 Подпись родителей (законных представителей) _____
 Дата «__» _____ 202__ г.

Приложение № 5 к Положению о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок»

**Результаты оценки
 индивидуального развития детей группы № _____
 на 20__-20__ учебный год**

Образовательные области	Начало учебного года	Конец учебного года
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
------------------------	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370957

Владелец Криворучко Ольга Александровна

Действителен с 14.01.2026 по 14.01.2027