

Отдел образования Арамильского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Родничок»
(Детский сад № 3 «Родничок»)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
Детского сада № 3 «Родничок»
(протокол от 26.01.2026 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
Детского сада № 3 «Родничок»
06.02.2026 г. № 22

**Программа воспитания
детского лагеря с дневным пребыванием «Родничок»
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3 «Родничок»**

Арамиль, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

2. Целевой раздел

- 2.1. Направленность программы
- 2.2. Актуальность программы смены
- 2.3. Адресат программы смены
- 2.4. Цель и задачи программы смены
- 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

3. Содержательный раздел

- 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
- 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
- 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
- 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
- 3.5. Уровни воспитательного пространства
- 3.6. Система поощрения в рамках программы смены

4. Организационный раздел

- 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
- 4.2. Описание игрового сюжета смены
- 4.3. Партнерское взаимодействие
- 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
- 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
- 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

5. Приложения к программе смены

- 5.1. ЛДП
- 5.2. План-сетка

1. Введение

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) подготовлена Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 3 «Родничок» (далее - ДОО) на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа), направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для детского лагеря с дневным пребыванием детей (далее - организация отдыха детей и их оздоровления).

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

2.1 Направленность программы

Направленность программы определена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и включает в себя следующие направления: техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

2.2 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена её значительным влиянием на решение актуальных общественных проблем, в том числе на:

- формирование базовых норм поведения: программа помогает воспитывать у детей чувство ответственности, уважения к окружающим, соблюдение общепринятых правил поведения, что снижает вероятность асоциального поведения и конфликтных ситуаций в будущем.

- передачу культурно-исторических традиций: включение в программу элементов народной культуры, исторических событий и традиций способствует воспитанию гражданственности, любви к Отечеству, гордости за свою страну и народ, что укрепляет чувство патриотизма и национальное сознание.

- развитие нравственных и эстетических ценностей: мероприятия программы направлены на формирование у детей уважения к близким, окружающему миру, природе, искусству, что способствует гармонизации духовного мира ребенка и предотвращает негативные явления в обществе.

- воспитание чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине: интеграция в программу воспитательных мероприятий, направленных на развитие привязанности к родным, товарищам и отечеству, способствует укреплению социальных связей и чувству ответственности за свою семью, школу, страну.

Таким образом, программа воспитания в детском лагере ДООУ направлена на решение важнейших общественных задач, способствуя формированию ответственных, нравственно зрелых и патриотично настроенных граждан.

2.3 Адресант программы

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей: 7-8 лет - дети дошкольного возраста.

Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д.

2.4 Цель программы

Целью Программы является формирование у воспитанников патриотического отношения к своей малой родине как неотъемлемой части России через реализацию проектной деятельности.

2.5 Задачи программы

Воспитательные задачи Программы:

✓ формирование глубоких знаний о достопримечательностях, традициях, исторических фактах и выдающихся жителях города Арамилль, Свердловской области.

✓ развитие понимания взаимосвязи своей малой родины с историей и судьбой всей России, осознание своей роли в судьбе страны.

Развивающие задачи Программы:

✓ развивать у воспитанников экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам родного края;

✓ развивать у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;

Обучающие задачи Программы:

✓ формирование первичного представления о природе малой родины, растениях, животных, климатических особенностях региона.

✓ формирование способности видеть и ценить красоту и уникальность своей малой родины, осознавая её вклад в историю и культуру России.

2.6 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы смены обозначены в «Программе воспитательной работы». Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности и возрастных особенностей ребенка и его потребностей.

«Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)»

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край;

-имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

-имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего

региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
 -знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
 -знающий нормы и правила общественного поведения;
 -принимаящий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
 -умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
 -доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
 -знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
 -владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 -знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
 - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
 - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
 - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
 - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
 - проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

3. Содержательный раздел

3.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

✓ гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как

источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- ✓ патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализовываться вышеуказанные направления разнообразными в следующих формах: организация и проведение тематических вечеров, игр, бесед, выставок, мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, встреч с героями России, экскурсий по памятным местам города Арамилы, чтение художественной литературы.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В общей блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- ✓ литературные вечера, исторические игры,
- ✓ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- ✓ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- ✓ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- ✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- ✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общей блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ тематические дни;
- ✓ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- ✓ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- ✓ проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- ✓ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- ✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с русским языком, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- ✓ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- ✓ беседы об особенностях родного края;
- ✓ акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей

минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- ✓ свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления;
- ✓ конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

4. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- ✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- ✓ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- ✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- ✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;
- ✓ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.3.1 Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ✓ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ✓ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- ✓ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- ✓ спортивно-массовых мероприятий, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- ✓ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.3.2 Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных мультфильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.3.3 Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников

(ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.3.4 Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- ✓ организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- ✓ материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- ✓ кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания.

3.3.5 Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Вариативные содержательные модули.

3.4.1 Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей организуются походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

3.4.2 Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- ✓ занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности,

информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- ✓ освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- ✓ детская студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

3.4.3 Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.5. Уровни воспитательного пространства

3.5. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

3.5.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия", "Человек".

Содержание блока "Мир: наука, культура, мораль" реализуется в следующих формах:

- ✓ литературные вечера, исторические игры,
- ✓ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- ✓ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- ✓ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

- ✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- ✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «Россия: прошлое, настоящее, будущее» реализуется в следующих формах:

- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- ✓ тематические дни;

✓ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Содержание блока «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» реализуется в следующих формах:

✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,

✓ психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей.

3.5.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

3.5.3 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

✓ планирование и проведение отрядной деятельности;

✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

✓ формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

✓ поддержку детских инициатив через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

✓ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

✓ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и

складывающихся в отряде взаимоотношений;

✓ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.5.4 Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей.

Творческие активности и их направленности: индивидуальные беседы с ребенком (социально-гуманитарная); индивидуальные беседы с родителями (социально-гуманитарная); ежедневное заполнение «Экрана настроения» (социально-гуманитарная).

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В предусмотрены формы награждения, как индивидуальных заслуг ребенка, так и коллективных достижений отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов и (или) призов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителям или законным представителям за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

По результатам участия в конкурсных мероприятиях подводятся итоги, вручаются грамоты и поощрительные призы.

В лагере ведется «Экран настроения», что позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

4. Организационный раздел

Срок реализации программы смены составляет 21 день.

Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Периоды смены:

Организационный период смены.

Продолжительность периода 3-4 дня.

Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Основной деятельностью этого периода является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка, посвященная открытию смены.

Основной период смены.

Продолжительность периода 10-12 дня.

Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления. Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- реализация проектов;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно и культурно-массовых мероприятий.

Итоговый период смены.

Продолжительность периода 3-4 дня.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Основной деятельностью этого периода смены является:

- реализация ключевого события – большого заключительного праздника;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы, предоставление их в Отдел образования Арамилевского городского округа;
- публикация материалов реализации программы на официальном сайте Детского сада и в сообществе ВКонтакте.

4.2. Описание игрового сюжета смены

В концептуальной основе программы лежит сюжетная линия, посвященная формированию у воспитанников патриотического отношения к своей малой родине.

Дети принимают участие в интеллектуальных и спортивных играх, творческих мастерских, викторинах, выставках, посещают экскурсии. По окончании смены участник получает сертификат, активисты награждаются дипломами.

При проведении лагерной смены важной составляющей является участие в реализации проектов: «День памяти и скорби», «Моя Родина Россия», «Сказки Пушкина А.С., «Путешествие по России».

Основной организационной единицей в лагере является отряд. Начальник лагеря является главным вдохновителем творчества ребят, воспитатель - помощник для реализации творческих проектов.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности.

✓ *Профилактические мероприятия:* встречи с медицинским работником. Беседы с воспитанниками «Полезное утро». Цель данных мероприятий – пропаганда здорового образа жизни.

✓ *Познавательные мероприятия:* встречи и выставки в краеведческом музее города Арамил, библиотеке Дворца культуры города Арамил. Цель – расширение кругозора воспитанников.

✓ *Профориентационные мероприятия:* экскурсии на рабочие места родителей воспитанников. Цель – знакомство обучающихся с разнообразием профессий, ранняя профориентация.

✓ *Здоровьесберегающие мероприятия:* Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни. Проведение мероприятий для формирования навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

В лагере работа по взаимодействию с родительским сообществом ведется по следующим направлениям:

✓ анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (увлечения, умения, особенности здоровья и т.д.);

✓ индивидуальная работа с родителями: ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджере МАХ. Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;

✓ участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии и в походах. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Успех программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит заведующий Детского сада № 3 «Родничок». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель - обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий безопасного времяпрепровождения детей, развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и начальника лагеря;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Методические разработки, сценарии мероприятий;
2. Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря
3. Электронные ресурсы: методическая разработка «Школа воспитателей и вожатых» <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/12/07/shkola-vozhatyh-i-vozpitateley-gorodskogo-lagerya-dnevnogo> .
4. Материально-техническое оборудование:
 - ✓ Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
 - ✓ Игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, музыкальный и физкультурный залы.
 - ✓ Материалы для оформления и творчества детей.
 - ✓ Наличие канцелярских принадлежностей.
 - ✓ Аудиоматериалы и видеотехника.
 - ✓ Призы и награды для стимулирования.
5. Методическое обеспечение
 - ✓ Наличие Программы воспитательной работы лагеря, календарно-тематического плана воспитательной работы лагеря, плана-сетки лагерной смены.
 - ✓ Должностные инструкции всех участников процесса.
 - ✓ Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
 - ✓ Проведение ежедневных планёрок.
 - ✓ Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

ЛДП

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
1-5 (организационного этапа)	Россия	Культура России	Горжественная линейка, открытие смены	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение.	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены. Анкетирование.	Общелагерный
	Мир	Культура России	Праздничное мероприятие «День защиты детей». Рисунки на асфальте. Проведение бесед. Чтение художественной литературы. Прослушивание аудиозаписей с детскими песнями о лете. Экскурсия в библиотеку ДК г. Арамиль. Выставка рисунков.	Межлагерный. Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Инструктажи по технике безопасности. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности, соблюдение правил личной гигиены	Общелагерный
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсионный день «Тропа здоровья»: пеший туристический поход по «Тропе Здоровья». Экскурсия в библиотеку ДК г. Арамиль.	Общелагерный
	Вариативный модуль	Проектная деятельность	Реализация краткосрочного проекта «Сказки А.С. Пушкина».	Общелагерный
6-15 (основного этапа)	Россия	Культура России	Конкурс на лучшего чтеца стихотворения А.С.Пушкина. Беседы о Родине. Выставка рисунков «Символы России». Чтение художественной литературы	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Спортивное мероприятие «Здоровое поколение здоровой России». Ежедневные игры на свежем воздухе.	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение.	Проведение флеш-моба «Маленькие Россияне»	
	Мир	Культура России	Творческая мастерская «Сделай сам!» Выставка творческих работ детей Смотр строя и песни «К защите Родины готов»»	Общелагерный

	Человек	Культура России	Ежедневная зарядка «Веселые нотки на зарядке»	Общелагерный
	Мир	Культура России	Чтение художественной литературы	Отрядный
	Вариативный модуль	Проектная деятельность	Реализация краткосрочного проекта «Мой родной край -Арамиль». Реализация краткосрочного проекта «Путешествие по России».	Общелагерный
16-19 день (итогового этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации. Закрытие смены	Общелагерный Отрядный й
	Мир	Культура России	Литературно-музыкальное мероприятие «Стихотворения и песни о Великой Отечественной войне» -тематическое мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби	Отрядный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Проведение развлечения «Золотая рыбка» (закрепление знаний по безопасности на водных объектах: игра «Вода- не вода», загадки, сказка «Рыбалка») Анкетирование «Довольны ли вы лагерной сменой!».Прощальный огонек по случаю закрытия смены	Общелагерный
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсия в музей ДК г. Арамиль.	Общелагерный
	Вариативный модуль	Проектная деятельность	Реализация краткосрочного проекта «День памяти и скорби».	Общелагерный

**План-сетка
смены лагеря с дневным пребыванием «Родничок 01.06.2026г.-26.06.2026г.**

План-сетка смены						
1 день 1 июня понедельник «Здравствуй, лето!»	2 день 2 июня вторник «Олимпийские игры»	3 день 3 июня среда «Безопасная планета»	4 день 4 июня четверг «Мир сказок»	5 день 5 июня пятница «Читаем вместе»	6 день 8 июня понедельник «Мой родной край -Арамиль»	7 день 9 июня вторник «Безопасная Россия»
<p>1. Торжественное открытие лагеря и торжественный вынос государственного флага</p> <p>2. Праздничное мероприятие «День защиты детей»</p> <p>3. Пеший туристический поход по «Тропе Здоровья»</p> <p>4. Мероприятия по плану краткосрочного проекта «Сказки А.С. Пушкина»</p> <p>5. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Мероприятия по плану краткосрочного проекта «Сказки А.С. Пушкина»</p> <p>3. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Проведение бесед на темы: «Кто такой незнакомец?», «Опасность общения с незнакомыми людьми», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Один дома», «Об опасности открытых окон», «Заблудился-потерялся», «Предвидеть опасность, стараться ее избегать», «Подстерегающие опасности и культура поведения»</p> <p>3. Мероприятия по плану краткосрочного проекта «Сказки А.С. Пушкина»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписей с детскими песнями о лете</p> <p>3. Время отрядного творчества Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>4. Мероприятия по плану краткосрочного проекта «Сказки А.С. Пушкина»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Экскурсия в библиотеку ДК г. Арамиль</p> <p>3. Мероприятия по плану краткосрочного проекта «Сказки А.С. Пушкина»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Беседы о нашей Родине</p> <p>3. Мероприятия по плану краткосрочного проекта «Мой родной край -Арамиль»</p> <p>2.4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Организация чтения и обсуждения рассказа Л.Радзиевской «Незнакомые люди»;</p> <p>2. игра-инсценировка по «Сказке о глупом мышонке» С.Маршака</p> <p>3. Мероприятия по плану краткосрочного проекта «Мой родной край -Арамиль»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>

8 день 10 июня среда «Здоровое поколение здоровой России»	9 день 11 июня четверг «День России»	11 день 15 июня понедельник «Великие города России»	12 день 16 июня вторник «День чтения»	13 день 17 июня среда «Правила дорожного движения»	14 день 18 июня четверг «День здоровья»	15 день 19 июня пятница «Музыкальный день»
<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Спортивное мероприятие «Здоровое поколение здоровой России»</p> <p>3. Мероприятия по плану краткосрочного проекта «Мой родной край -Арамилль»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Проведение флешмоба «Маленькие Россияне»</p> <p>3. Выставка рисунков «Символы России»</p> <p>3. Мероприятия по плану краткосрочного проекта «Мой родной край -Арамилль»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>Проведение бесед с воспитанниками на темы: «Правила безопасного поведения у воды», «Как вести себя у водоёма», «Самим спасти или взрослых позвать», «Приключение Буратино»; «Кот, петух и лиса»</p> <p>3. Мероприятия по плану краткосрочного проекта «Путешествие по России»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Чтение художественной литературы</p> <p>3. Мероприятия по плану краткосрочного проекта «Путешествие по России»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Загадки по ПДД, знание правил ПДД.</p> <p>3. Мероприятия по плану краткосрочного проекта «Путешествие по России»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Познавательный час «Мы за ЗОЖ! Отдай предпочтение жизни»</p> <p>4. Мероприятия по плану краткосрочного проекта «Путешествие по России»</p> <p>5. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Смотр строя и песни «К защите Родины готов»»</p> <p>3. Мероприятия по плану краткосрочного проекта «Путешествие по России»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>

16 день 22 июня понедельник «День памяти и скорби»	17 день 23 июня вторник «Сделай сам!»	18 день 24 июня среда «Безопасность на воде»	19 день 25 июня четверг «День памяти»	20 день 26 июня пятница Заккрытие лагеря
<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Чтение художественной литературы</p> <p>3. Литературно-музыкальное мероприятие «Стихотворения и песни о Великой Отечественной войне» -тематическое мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби</p> <p>4. Мероприятия по плану краткосрочного проекта «День памяти и скорби»</p> <p>5. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Творческая мастерская «Сделай сам!»</p> <p>3. Мероприятия по плану краткосрочного проекта «День памяти и скорби»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2.Проведение развлечения «Золотая рыбка» (закрепление знаний по безопасности на водных объектах: игра «Вода-не вода», загадки, сказка «Рыбалка»)</p> <p>3. Экскурсия в музей ДК г. Арамиль</p> <p>4. Мероприятия по плану краткосрочного проекта «День памяти и скорби»</p> <p>5. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. «Нам нужен мир!». Детский рисунок на асфальте.</p> <p>3.Мероприятия по плану краткосрочного проекта «День памяти и скорби»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2.Заккрытие лагеря. Праздничная концертная программа «Звездные дети».</p> <p>3.Торжественная линейка закрытия лагеря</p>

