**Формирование мозга похоже на строительство дома.**

**Очень коротко о том, как это происходит…**

**1 блок – фундамент дома**

Закладывается во время беременности, родов и 1–го года жизни ребенка. Все, что происходит с мамой во время беременности (психотрамы, болезни, принимаемые лекарства), откладывает свой отпечаток на «фундамент».

**2 блок – стены дома**

На этом фундаменте дальше будут строится стены. На «дырявом» фундаменте они будут «плыть, проседать, выпирать». 2-ой блок формируется от 1 до 7 лет. Все, чему родители и учителя учат ребенка в этом возрасте, это по сути «укрепление» стен. А если они уже деформированы? Ребенок с удовольствием делает то, что получается, и родители еще и стараются поддерживать это, развивать еще больше и тогда идет еще большая деформация. Поэтому нужно развивать и то что НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ у ребенка.

**3 блок мозга – крыша дома.**

Формирование заканчивается к концу пубертата, а по последним исследованиям к концу 21 года.

**Функции 1 блока мозга:**

1. Энергетизация.

2. Своеобразное «реле», где происходит переключение всей иннервации от мозга к телу.

3. Это центральный орган для гормонального контроля за организмом, т.к. именно здесь локализованы биохимические центры управления организмом и сосредоточенно управление всеми витальными функциями организма - дыхание, ритмическая организация и т.п.

4. Состояние иммунной системы организма и связан с регуляцией базовых эмоций и аффектов.

**Для укрепления 1 блока мозга нужно использовать:**

- Дыхательные упражнения – улучают ритмику всего организма, улучшают самоконтроль.

- Физические упражнения - оптимизируют и стабилизируют общий тонус тела, способствуют активизации межполушарного взаимодействия.

- Растяжки- нормализуют тонус мышц.

- Релаксация.

- Глазодвигательные упражнения - позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

**Функции 2 блока мозга:**

**блок приема, переработки и хранения информации.**

**Его можно назвать «Я могу»!**

1. Прием, переработка и хранение информации.

2. Является основой возникновения высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоциональная сфера).

3. Отвечает за работу зрительного, слухового и тактильного анализаторов.

4. Ориентация во времени и пространстве.

5. Контролирует речь.

6. Создает базу для развития интеллекта.

**Для укрепления 2 блока мозга нужно использовать:**

1. Упражнения, направленные на развитие соматогнозиса, тактильных и кинестетических процессов. Упражнения, включающие необходимость ориентации в пространстве, рисование и конструирование;
2. Упражнения на разные виды восприятия и запоминания.

**Функции 3 блока мозга:**

1. Программирование, управление и контроль за протеканием психической деятельности:

- постановка и достижение целей,

- контроль за выполнением,

- самоконтроль за своим поведением и эмоциями (самодисциплина),

- сознательность,

- ответственность.

2. Интеллектуальное развитие.

**Для укрепления 3 блока мозга:**

1. Начинаем с программирования деятельности, здесь можно брать задания с последовательность действия: «сначала», «потом», постепенно усложняя инструкцию.

2. Регуляция деятельности. Используем песенки, а также стоп-слова. Например, ребенок идет по коврикам пока не услышит слово «стоп», как услышит должен остановиться. Или ребенок идет пока слышит звук, звук прекратился - остановился.

3. Полезны будут всякого рода графические диктанты.

4. Игры на развитие речи. Например, опиши предмет, не называя его, или составь рассказ по картинке.

5. Раскрась по образцу. При этом эти задания могут носить самый разный характер. Можно раскрашивать по образцу или ставить точки на своем рисунке, где надо раскрашивать или попросить ребенка раскрасить рисунок только одним карандашом так, чтобы получились разные оттенки (контроль нажима на карандаш, контроль руки).

6. Игры на улучшения работы межполушарного взаимодействия.